



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU
MELALUI LAYANAN PENGUSAHAAN KONTEN
TEKNIK SELF MANAGEMENT PADA SISWA
SMP NEGERI 2 DEMPET DEMAK**

Oleh :
ELLY PUJI NUGRAHENI
NIM : 201431097

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU
MELALUI LAYANAN PENGUSAHAAN KONTEN
TEKNIK SELF MANAGEMENT PADA SISWA
SMP NEGERI 2 DEMPET DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :
ELLY PUJI NUGRAHENI
NIM : 201431097

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak (Aldus Huxley)



Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Suamiku (Wuryanto) yang selalu memberi motivasi.
2. Ibundaku (Sri Murtini) yang tidak pernah lelah untuk mendoakanku.
3. Anak-anakku (Krisna Ardyan Nugroho, Elvanda Damayanti, dan Elok Maulidya) yang senantiasa
4. Teman-teman BK satu rombel baik reguler maupun paralel.
5. Almamaterku FKIP BK Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Elly Puji Nugraheni (NIM 201431097) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Dosen Pembimbing I



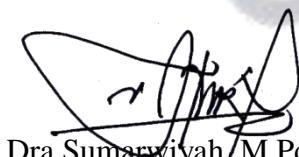
Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS.0610713020001008

Dosen Pembimbing II



Drs.Masturi, MM.
NIS.0610713020001001

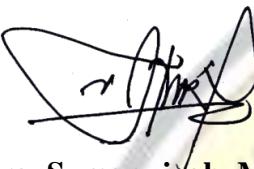
Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS.0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Elly Puji Nugraheni (NIM : 201431097) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan Konseling.

Kudus, Agustus 2015
Tim Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua


Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



KATA PENGANTAR

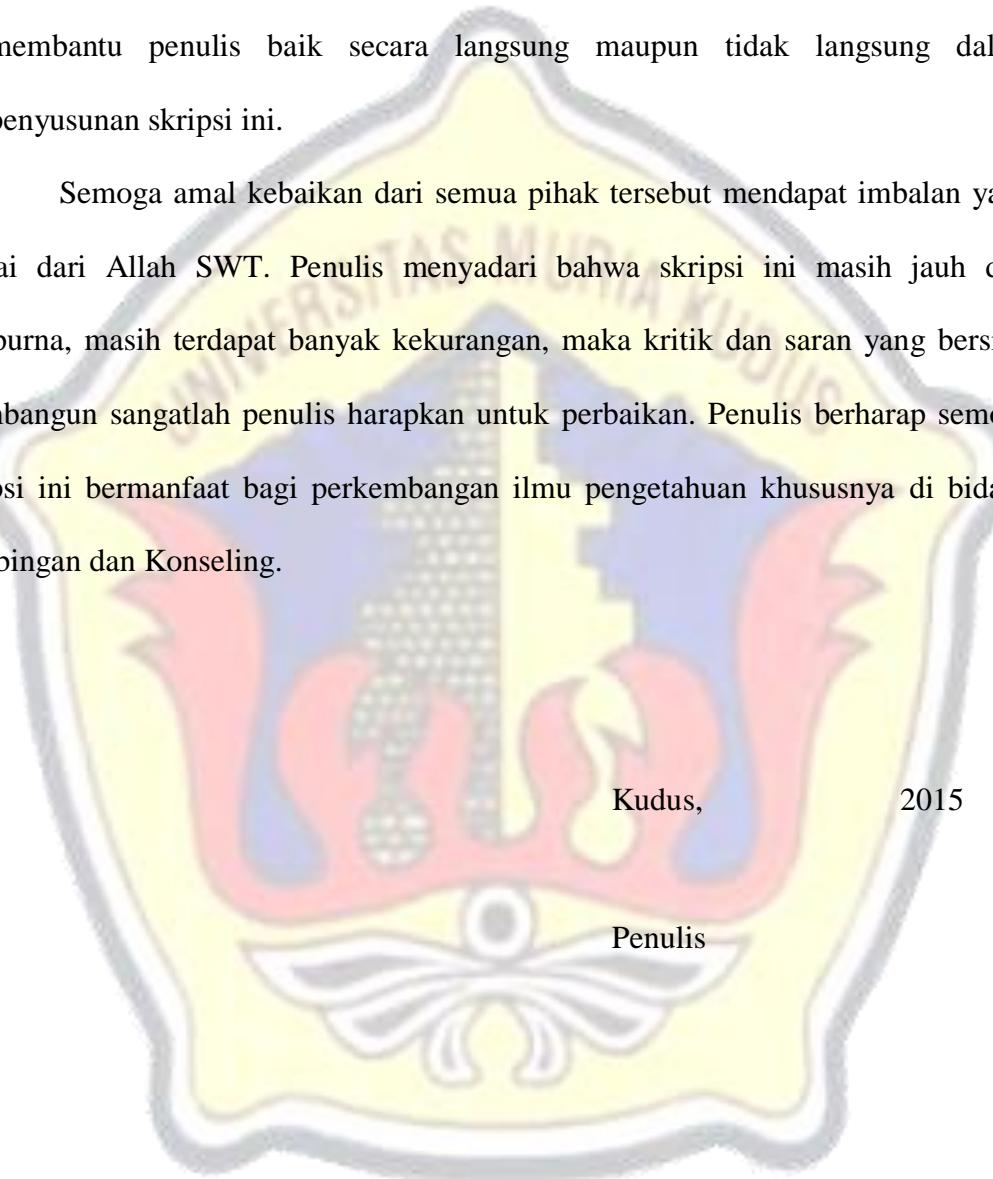
Syukur Alhamdulllah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNYA sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr.Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra.Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
3. Drs.Masturi, MM. Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Semua dosen FKIP Progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi.
5. Sugiharto, S.Pd. Kepala SMP Negeri 2 Dempet Demak yang telah memberikan ijin belajar, ijin penelitian dan motivasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan maupun penyusunan skripsi.

6. Rekan guru, staf tata usaha, dan siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak yang telah berpartisipasi dalam penelitian dan memberi motivasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan maupun penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih terdapat banyak kekurangan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling.





ABSTRACT

Nugraheni, Elly Puji. 2015. *The Improvement of Time Management Capabilities Through Content Mastery Service By Self-Management Technique On Students of SMP Negeri 2 Dempet Demak.* Skripsi. Guidance and Counseling, Education Department of Teacher Training and Education Faculty. Muria kudus University. Advisor: (i). Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (ii). Drs.Masturi, MM.

Keywords : Time Management, Content Mastery Service of Self Management Technique

The purpose of this research is to describe the act of content mastery service of self management technique in order to improve the capability of time management and and to know the progress of the capability of student's time management time on grade VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak after the implementation of content mastery service of self management technique.

Time Management is the division of time for activities such as praying, helping parents, studying, self-development and playing or resting effectively and efficiently. The main way for the time management is a combination of flexibility and discipline. The ability of time management is one of the keys to achieve success. The researcher conclude the definition of time management according to several opinions of master which is adjusted to the conditions or age level of the research subject. In order to improving the capability of time management for students, the researcher do through content mastery service of self management technique.

The problem in this research is how the act of content mastery service of self management technique can increase the capability of time management for the second semester students grade VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak year 2014/2015, and can content mastery service of self management technique increase the capability of time management for the second semester students grade VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak year 2014/2015. The hypothesis in this research is the using of content mastery service of self management technique can increase the capability of time management for the second semester students grade VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak year 2014/2015.

The kind of research which was used is the study of the action of a counseling class. The research took a place in class VIII A and language laboratory for 5 months during March until July 2015. The subject of the research are 38 students of grade VIII A, which is consist of 20 girls and 18 boys who have low capability of time management. The variables in the research are content mastery service of self management technique as independent variable (X) and the student's capability of time management as dependent variable (Y). The research consists of two cycles (cycle I and cycle II). Every cycle consists of three meetings and every meeting discuss any of materials with the allocation of time 40 minutes. Data collection techniques using observation, poll and documentation. Data analysis in qualitative descriptive and comparative descriptive.

The results of pra cycle student's capability of time management shows that the low category with the average score or percentage of 51 %. Cycle I student's capability of time management increase in to sufficient category with the average score or percentage of 61,3% which has an enhancement of average score 10,3% from the pra cycle. Cycle II student's capability of time management increase in to good category with the average score or percentage of 77,3% which has an enhancement of average score 26,3% from the pra cycle.

The conclusion of the research are: 1) Content mastery service of self management technique in improving the student's capability of time management with High Touch approach get average score or percentage of 79,7% in cycle I, good category, and average score or percentage of 92% in cycle II, good category. While the High Tech approach get average score or percentage of 75,7% in cycle I, good category, and average score or percentage of 84,3% in cycle II, good category. 2) There are increase of student's capability of time management start with pra cycle average score or percentage of 51% low category, Cycle I average score or percentage 61,3% sufficient category, and cycle II average score or percentage 77,3% good category. It is suggested to: 1. The Headmaster, the research can be a recommendation for improving student's capability of time management. 2 The counseling teacher, should give the counseling service in Innovative, creative, and fun techniques so it can help students through the development period in school. 3. Students, be open to join and utilize the content mastery service of self management technique to improve their competencies, especially the capability of time management.



ABSTRAK

Nugraheni, Elly Puji. 2015. *Peningkatan Kemampuan Manajemen Waktu Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Self Management Pada Siswa SMP Negeri 2 Dempet Demak.* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (i). Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (ii). Drs.Masturi, MM.

Kata Kunci : Manajemen Waktu, Layanan Penguasaan Konten Teknik *Self Management*

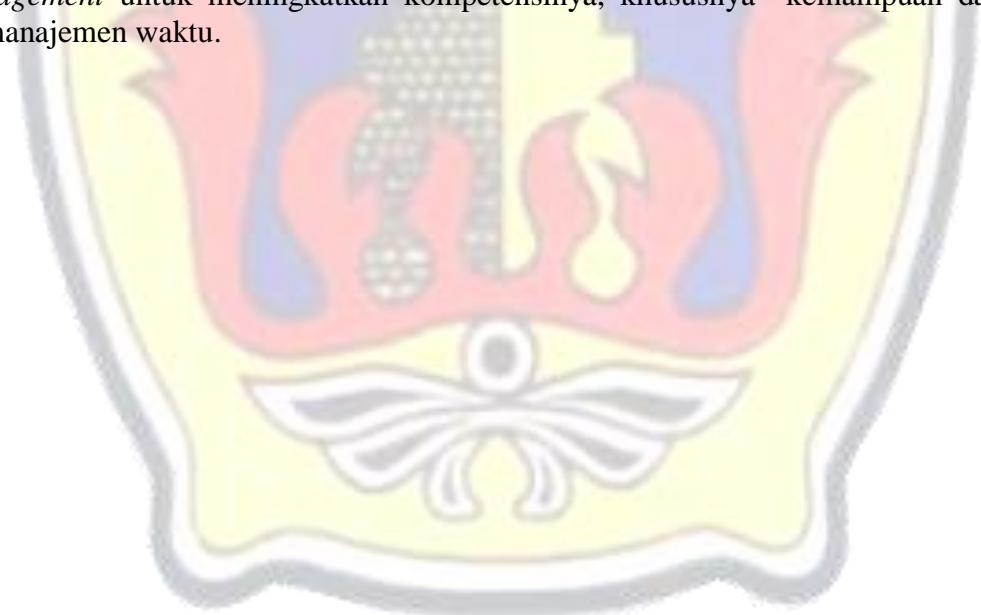
Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tindakan layanan penguasaan konten teknik *self management* dalam upaya meningkatkan kemampuan manajemen waktu dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan manajemen waktu pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak setelah penerapan layanan penguasaan konten teknik *self management*.

Manajemen waktu adalah pembagian waktu secara efektif dan efisien untuk kegiatan-kegiatan beribadah, membantu orang tua, belajar, pengembangan diri maupun waktu untuk bermain/beristirahat. Kiat utama untuk memanajemen waktu adalah kombinasi dari fleksibilitas dan disiplin. Kemampuan seseorang dalam memanajemen waktu merupakan salah satu kunci untuk mencapai suatu keberhasilan. Kesimpulan pengertian manajemen waktu tersebut peneliti ambil berdasarkan pendapat beberapa ahli yang peneliti sesuaikan dengan kondisi atau tingkat usia subjek penelitian. Upaya meningkatkan kemampuan manajemen waktu pada siswa peneliti lakukan melalui layanan penguasaan konten teknik *self management*. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana tindakan layanan penguasaan konten teknik *self management* dapat meningkatkan kemampuan manajemen waktu pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak semester dua tahun pelajaran 2014/2015, dan apakah layanan penguasaan konten teknik *self management* dapat meningkatkan kemampuan manajemen waktu pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Dempet Demak semester dua tahun pelajaran 2014/2015. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu penggunaan layanan penguasaan konten teknik *self management* dapat meningkatkan kemampuan manajemen waktu pada siswa SMP negeri 2 Dempet Demak semester dua tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas bimbingan konseling. Tempat penelitian dikelas VIII A dan laboratorium bahasa. Penlitian dilaksanakan selama lima bulan mulai bulan Maret samapai dengan bulan Juli tahun 2015. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A sebanyak 38 siswa, terdiri dari 20 anak perempuan dan 18 anak laki-laki yang memiliki kemampuan manajemen waktu yang rendah. Variabel dalam penelitian ini yaitu layanan penguasaan konten teknik *self management* sebagai variabel bebas (X) dan kemampuan manajemen waktu siswa ebagini variabel terikat (Y). Penelitian dilakukan dalam dua siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dan setiap pertemuannya membahas materi dengan alokasi waktu 40 menit. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan deskriptif komparatif.

Hasil penelitian pra siklus kemampuan manajemen waktu siswa menunjukkan kategori kurang dengan skor rata-rata/persentase 51%. Siklus I kemampuan manajemen waktu siswa mengalami peningkatan dalam kategori cukup dengan skor rata-rata/persentase 61,3% yang mengalami peningkatan skor rata-rata 10,3% dari pra siklus. Siklus II kemampuan manajemen waktu siswa dalam kategori baik dengan skor rata-rata/persentase 77,3% yang berarti ada peningkatan skor rata-rata/persentase 26,3% dari pra siklus.

Simpulan hasil penelitian ini adalah: 1) Layanan penguasaan konten teknik *self management* dalam meningkatkan kemampuan manajemen waktu siswa pada pendekatan *High Touch* diperoleh skor pada siklus I rata-rata/persentase 79,7%, kategori baik, dan pada siklus II rata-rata/persentase 92%, kategori baik. Sedangkan pada pendekatan *High Tech* diperoleh skor pada siklus I rata-rata/persentase 75,7% kategori baik, dan pada siklus II rata-rata/persentase 84,3%, kategori baik. 2) Terjadi peningkatan kemampuan manajemen waktu siswa mulai dari pra siklus skor rata-rata/persentase 51% kategori kurang, Siklus I skor rata-rata/persentase 61,3% kategori cukup, dan siklus II skor rata-rata/persentase 77,3% kategori baik. Disarankan kepada: 1. Kepala sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu masukan dalam upaya meningkatkan kemampuan manajemen waktu terhadap siswa. 2. Guru BK, hendaknya guru BK memberikan layanan bimbingan konseling dengan teknik inovatif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat membantu siswa dalam menjalani masa tumbuh kembangnya di sekolah. 3. Siswa, dan terbuka bersedia mengikuti dan memanfaatkan layanan penguasaan konten teknik *self management* untuk meningkatkan kompetensinya, khususnya kemampuan dalam memanajemen waktu.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional Variabel	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Manajemen waktu	8
2.1.1.1 Pengertian Manajemen Waktu	8
2.1.1.2 Prinsip Manajemen waktu	9
2.1.1.3 Aspek-Aspek Manajemen Waktu	10

2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu	12
2.1.1.5 Langkah-Langkah Manajemen Waktu	13
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten	17
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	17
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	18
2.1.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	19
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	19
2.1.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	20
2.1.3 <i>Self Management</i>	24
2.1.3.1 Pengertian <i>Self Management</i>	24
2.1.3.2 Karakteristik <i>Self Management</i>	25
2.1.3.3 Strategi <i>Self Management</i>	26
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berfikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.1.1 Waktu Penelitian	34
3.1.2 Lokasi Penelitian	34
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Perencanaan	39

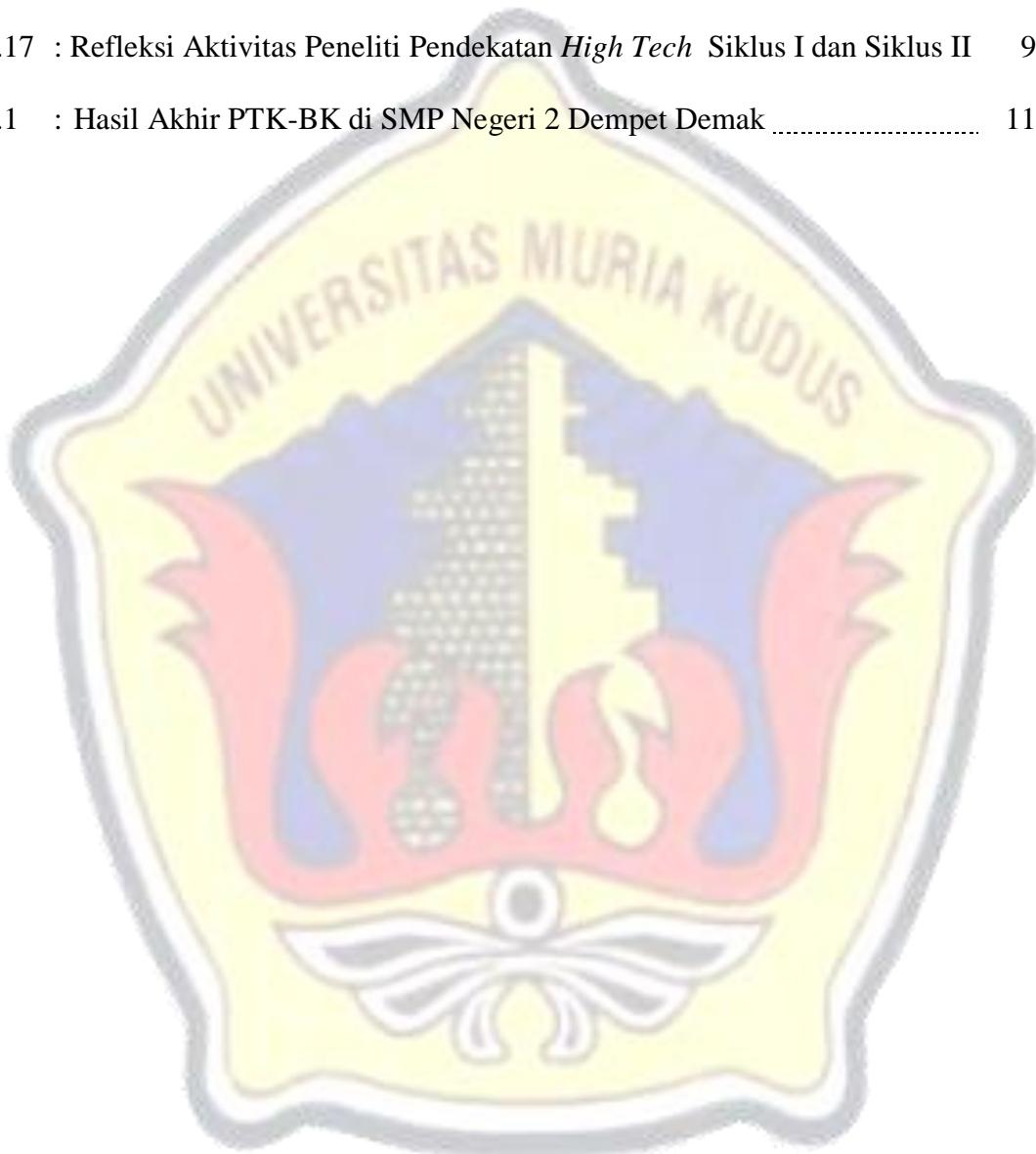
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	40
3.3.3 Observasi / Pengamatan	40
3.3.4 Analisis dan Refleksi	40
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan data	43
3.5.1 Observasi	43
3.5.2 wawancara	44
3.5.3 Dokumentasi	46
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.7 Analisis Data	61
3.8 Indikator Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	66
4.1 Pra Siklus	66
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	69
4.2.1 Perencanaan.....	69
4.2.2 Pelaksanaan/Tindakan.....	70
4.2.3 Observasi.....	72
4.2.4 Refleksi.....	79
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	81
4.3.1 Perencanaan.....	81
4.3.2 Pelaksanaan/Tindakan.....	81
4.3.3 Observasi.....	84
4.3.4 Refleksi.....	91

4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	99
BAB V PEMBAHASAN	100
5.1 Pembahasan Pelaksanaan PTBK Pra Siklus.....	102
5.2 Pembahasan Pelaksanaan PTBK Siklus I.....	103
5.3 Pembahasan Pelaksanaan PTBK Siklus II	103
5.4 Hasil Observasi Siswa Per-Indikator Penelitian.....	104
5.5 Hasil Akhir PTBK di SMP Negeri 2 Dempet Demak.....	112
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	114
6.1 Simpulan.....	114
6.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	263

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Alokasi Waktu Penelitian	34
3.2 : Materi Layanan	39
3.3 : Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti	47
3.4 : Kategori Penskoran Terhadap Aktivitas Peneliti	52
3.5 : Pedoman Observasi Kemampuan Manajemen Waktu	53
3.6 : Kriteria Penskoran Kemampuan Manajemen Waktu	54
3.7 : Kategori Penskoran Kemampuan Manajemen Waktu Siswa	60
3.8 : Pedoman Wawancara dengan Kolaborator	60
4.1 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus	67
4.2 : Materi Layanan Siklus I	69
4.3 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	72
4.4 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	73
4.5 : Hasil Observasi Kondisi Waktu Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga	75
4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I	77
4.7 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I	78
4.8 : Materi Layanan Siklus II	81
4.9 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	84
4.10 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	85
4.11 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga	86
4.12 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II	88

4.13 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II	89
4.14 : Refleksi Kondisi Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91
4.15 : Refleksi Kategori Kondisi Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	93
4.16 : Refleksi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I dan Siklus II	95
4.17 : Refleksi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I dan Siklus II	96
5.1 : Hasil Akhir PTK-BK di SMP Negeri 2 Dempet Demak	113



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 : Kondisi Siswa Pra Siklus	68
4.2 : Kondisi Siswa Siklus I	76
4.3 : Kondisi Siswa Siklus II	88
4.4 : Refleksi Kondisi Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	93
4.5 : Refleksi Kondisi Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	94
4.6 : Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i>	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berfikir	32
3.1 : Sintesa Dua Variabel	37
3.2 : Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 : Foto Aktivitas Peneliti pada Pra Siklus	68
4.2 : Foto Aktivitas Siswa Pra Siklus	69
4.3 : Foto Aktivitas Peneliti pada Siklus I	79
4.4 : Foto Aktivitas Siswa pada Siklus I	79
4.5 : Foto Aktivitas Peneliti pada Siklus II	90
4.6 : Foto Aktivitas Siswa pada Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Daftar Nama Siswa Kelas VIII A / Subjek Penelitian	120
2. : Jadwal Penelitian	121
3. : Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	122
4. : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan Pertama	123
5. : Lembar Laiseg Siklus I Pertemuan Pertama	125
6. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Pertemuan Pertama	137
7. : Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	138
8. : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan Kedua	139
9. : Lembar Laiseg Siklus I Pertemuan Kedua	141
10. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus I Pertemuan Kedua	153
11. : Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga	154
12. : Satuan Layanan Siklus I Pertemuan Ketiga	155
13. : Lembar Laiseg Siklus I Pertemuan Ketiga	157
14. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus I Pertemuan Ketiga	169
15. : Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	170
16. : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan Pertama	171
17. : Lembar Laiseg Siklus II Pertemuan Pertama	173
18. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II Pertemuan Pertama	185
19. : Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	186
20. : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan Kedua	187
21. : Lembar Laiseg Siklus II Pertemuan Kedua	189

22. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II Pertemuan Kedua	201
23. : Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga	202
24. : Satuan Layanan Siklus II Pertemuan Ketiga	203
25. : Lembar Laiseg Siklus II Pertemuan Ketiga	205
26. : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II Pertemuan Ketiga	217
27. : Materi Layanan	218
28. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus	230
29. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	232
30. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	234
31. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga	236
32. : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	238
33. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	240
34. : Hasil Observasi Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga	242
35. : Hasil Wawancara sebelum Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	244
36. : Hasil Layanan sesudah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	245
37. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan Pertama	246
38. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan Kedua	247
39. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan Ketiga	248
40. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan Pertama	249
41. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan Kedua	250

42. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan Ketiga	251
43. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan Pertama	252
44. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan Kedua	253
45. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan Ketiga	254
46. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II Pertemuan Pertama	255
47. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II Pertemuan Kedua	256
48. : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan Ketiga	257
49. : Perhitungan Interval	258
50. : Riwayat Hidup	263