



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA KOLASE DI SDN
LANGENHARJO 01 PATI**

Oleh

**RISTINA ERDYANNY
NIM 201133168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
BERBATUAN MEDIA KOLASE DI SDN
LANGENHARJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**RISTINA ERDYANNY
NIM 201133168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Gunakanlah otak kita untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia ini, tetapi pasangkanlah pelita dalam hati sanubari, yaitu sebuah pelita di dalam kehidupan jiwa kita. Dalam kehidupan ini, tugas kita bukanlah berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan menimba ilmu membangun kesempatan untuk berhasil. (John Savique Capone)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tua tersayang yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untuk (Bapak Tristijanto dan Ibu Hartati).
2. Semua keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan doa.
3. Sahabat Indah, Adina, Reny dan Iwand yang selalu menyemangati.
4. Keluarga PGSD kelas D.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Kolase di SDN Langenharjo 01 Pati” oleh Ristina Erdyanny (NIM. 201133168) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Juli 2015

Dosen pembimbing I

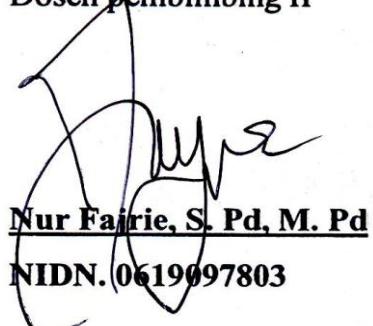


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIP/NIS. 061071130200010015

Kudus, Juli 2014

Dosen pembimbing II



Nur Fairie, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtono, M. Pd

NIP. 19661207 199203 1 003



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ristina Erdyanny (NIM. 201133168) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

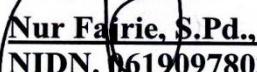
Kudus, 7 Agustus 2015

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIP/NIS. 061071130200010015

(Ketua)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Kolase di SDN Langenharjo 01 Pati” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. dan Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Sugiarto, S.Pd Kepala Sekolah SDN Langenharjo 01 Pati yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Sholihat, S.Pd., Guru kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN Langenharjo 01 Pati.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN Langenharjo 01 Pati yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 27 Juli 2015

Peneliti



Ristina Erdyanny

ABSTRACT

Erdyanny, Ristina. 2015. The Skill of Writing Descriptive in Essay Through By Using Think Talk Write Technique and Collage as a Media in SDN Langenhabjo 01 Pati. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Writing skill in descriptive, Think Talk Write (TTW), Collage Media.*

The purpose of this research is improve the skill of writing descriptive in essay through by using think talk write technique and collage as a media in SDN Langenharjo 01 Pati.

Think Talk Write is a model of learning that encourages the students to think, talk and then write a specific topic. Writing descriptive is a form of writing that describes the condition of an object that involves human senses. The hypothesis of this research is there is an improvement in writing descriptive that influenced by the teachers' learning process and the activity of the students in Bahasa Indonesia learning process.

This research conducted in fourth graders of SDN Langenharjo 01 Pati with the sample 21 students. This research use Classroom Action Research (CAR) by applying two cycles through by using think talk write technique and collage as a media by using a design model of Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart with CAR steps: (1) planning, (2) implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. The independent variable is the learning model Think Talk Write (TTW) and collage as a media. The dependent variable is the improvement of fourth graders of SDN Langenharjo 01 Pati in writing descriptive. The instruments of this research are test, observation, interviews, and documentation.

The result of this research is significance. The condition of the Student before gets classical complete is of 38.09% with an average 64.05 with the category "enough", increased in the first cycle up to 71.43% with an average 72.86 with the category "good" and the cycle II increased to 90.48% with an average of 80.95 with the category "very good". The skills of teachers also improved 80.83% first cycle categorized "very good" and the second cycle increased up to 96.39% with the category "excellent". Learning activities of students in the classical style on the first cycle is 69.87% with category "good" and increased in the second cycle into 82.59 and categorized "very good". It was showed that the use of Think Talk Write can improve the skill of fourth graders of SDN 01 Langenharjo Pati in writing descriptive text.

Based on the results of this research that was conducted in fourth graders of SDN Langenharjo 01 Pati can conclude that by using think talk write technique and collage media can improve the skills of fourth graders of SDN 01 Langenharjo Pati in writing descriptive text. It is recommended to use a learning model think talk write aided collage media, teachers must prepare carefully, provide challenging problems to solve together, and set the time allocation very carefully every step of the learning process.

SARI

Erdyanny, Ristina. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Kolase di SDN Langenharjo 01 Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Pembimbing (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, *Think Talk Write* (TTW), Media Kolase.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media kolase di SDN Langenharjo 01 Pati.

Model pembelajaran *think talk write* merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir, berbicara dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu. Keterampilan menulis karangan deskripsi adalah suatu bentuk tulisan yang melukiskan keadaan suatu objek yang melibatkan indera manusia. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi yang dipengaruhi dari keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dengan subjek penelitian 21 siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media kolase dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media kolase. Sedangkan variabel terikat adalah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi di SDN Langenharjo 01 Pati. Instrumen penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati yang cukup signifikan. Kondisi awal siswa sebelum tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 38,09% dengan rata-rata 64,05 dengan kualifikasi “cukup”, meningkat pada siklus I menjadi 71,43% dengan rata-rata 72,86 dengan kualifikasi “baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 90,48% dengan rata-rata 80,95 dengan kualifikasi “sangat baik”. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I 80,83% dengan kualifikasi “sangat baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 96,39% dengan kualifikasi “sangat baik”. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I 69,87% dengan kualifikasi “baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 82,59 dengan kualifikasi “sangat baik”. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media kolase dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati. Untuk itu disarankan dalam menggunakan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media kolase, guru harus mempersiapkan dengan matang, memberikan soal-soal yang menantang untuk dipecahkan bersama, dan mengatur alokasi waktu dengan sangat teliti disetiap langkah proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
SARI	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	13
2.1.2 Hakikat Media Kolase.....	20
2.1.3 Hakikat Bahasa Indonesia SD.....	32
2.1.4 Hakikat Keterampilan Menulis	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43

2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	74
3.7 Analisis Data	76
3.8 Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	81
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	131
4.2 Progress Kognitif	176
4.3 Hipotesis Penelitian.....	177
BAB V PEMBAHASAN	180
5.1 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Kolase	180
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Kolase	184
5.3 Keterampilan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Kolase	189

5.4 Keterampilan Siswa dalam Membuat Kolase pada Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Kolase	196
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	201
6.1 Simpulan	201
6.2 Saran	202
DAFTAR PUSTAKA	204
LAMPIRAN	207
PERNYATAAN.....	432
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	446



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-rambu Penskoran Menulis Karangan Deskripsi	68
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi.....	68
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	70
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	71
3.5 Indikator Keterampilan Siswa dalam Pembuatan Kolase.	72
3.6 Indikator Penilaian Validasi Isi.....	75
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	77
3.8 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	78
3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	79
4.1 Nilai Prasiklus	83
4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	84
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	87
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	110
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa	112
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	114
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Siswa dalam Membuat Kolase Siklus I	117
4.8 Hasil Tes Siklus I	120
4.9 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I.....	121
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	151
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa.....	154

4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	156
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Siswa dalam Membuat Kolase Siklus I	159
4.14 Hasil Tes Siklus II.....	161
4.15 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I.....	162
4.16 Peningkatan Kualitas Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	168
4.17 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	171
4.18 Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	173
4.19 Peningkatan Kualitas Keterampilan Siswa Membuat Kolase Siklus I dan Siklus II.....	174
4.17 Progress Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	176



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	48
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut <i>Kemmis dan Taggart</i>	51
4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	59
4.2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Model <i>Think Talk Write</i>	90
4.3 Peneliti Bertanya Jawab pada Siswa Seputar Materi	91
4.4 Peneliti Memperlihatkan Gambar Kolase	92
4.5 Siswa Membuat Catatan Kecil (<i>Think</i>)	93
4.6 Siswa Berkelompok Membahas Catatan Kecil (<i>Talk</i>)	93
4.7 Siswa Secara Individu Menghubungkan Ide-ide dari disksui (<i>Write</i>)	94
4.8 Siswa Bersama Kelompok Membuat Kolase	95
4.9.Siswa Bersama Kelompok Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kegiatan	96
4.10 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil diskusi	97
4.11 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1	98
4.12 Salah Satu Hasil Karya Kelompok Siswa Membuat Kolase.....	98
4.13 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	99
4.14 Peneliti Bertanya Jawab pada Siswa Seputar Materi	100
4.15 Siswa Memperhatikan Gambar Kolase	101
4.16 Siswa Membuat Catatan Kecil (<i>Think</i>)	102
4.17 Siswa Berkelompok Membahas Catatan Kecil (<i>Talk</i>)	103
4.18 Siswa Secara Individu Menghubungkan Ide-ide dari disksui (<i>Write</i>)	104
4.19 Siswa Bersama Kelompok Membuat Kolase	105

4.20 Siswa Bersama Kelompok Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kegiatan ..	106
4.21 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil diskusi	106
4.22 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1	107
4.23 Salah Satu Hasil Karya Kelompok Siswa Membuat Kolase.....	108
4.24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	133
4.25 Peneliti Bertanya Jawab pada Siswa Seputar Materi	134
4.26 Peneliti Memperlihatkan gambar Kolase	135
4.27 Siswa Membuat Catatan Kecil (<i>Think</i>)	136
4.28 Siswa Berkelompok Membahas Catatan Kecil (<i>Talk</i>)	136
4.29 Siswa Secara Individu Menghubungkan Ide-ide dari disksui (<i>Write</i>) ..	137
4.30 Siswa Bersama Kelompok Membuat Kolase	138
4.31 Siswa Bersama Kelompok Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kegiatan ..	139
4.32 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil diskusi	140
4.33 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 1	141
4.34 Salah Satu Hasil Karya Kelompok Siswa Membuat Kolase.....	141
4.35 Peneliti Bertanya Jawab pada Siswa Seputar Materi	143
4.36 Peneliti Memperlihatkan Gambar Kolase	143
4.37 Siswa Membuat Catatan Kecil (<i>Think</i>)	144
4.38 Siswa Berkelompok Membahas Catatan Kecil (<i>Talk</i>)	145
4.39 Siswa Secara Individu Menghubungkan Ide-ide dari disksui (<i>Write</i>) ..	146
4.40 Siswa Bersama Kelompok Membuat Kolase	147
4.41 Siswa Bersama Kelompok Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kegiatan ..	148
4.42 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil diskusi	148

4.43 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2	149
4.44 Salah Satu Hasil Karya Kelompok Siswa Membuat Kolase.....	150



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Nilai Interval Prasiklus.....	85
4.2 Ketuntasan Klasikal Prasiklus	86
4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	111
4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	114
4.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	116
4.6 Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Membuat Kolase Siklus I	119
4.7 Nilai Interval Tes Siklus I	121
4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Siklus I	122
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.	152
4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	155
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	157
4.12 Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Membuat Kolase Siklus II.....	160
4.13 Nilai Interval Tes Siklus II.....	163
4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Siklus I.....	164
4.15 Peningkatan Rata-rata Nilai Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	169
4.16 Peningkatan Presentase Ketuntasa Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. 170	
4.17 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	172
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	173
4.19 Peningkatan Keterampilan Siswa Membuat Kolase Siklus I dan Siklus II 175	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	209
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati.....	210
3. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati	211
4. Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Langenharjo 01 Pati	212
5. Daftar Nilai Prasiklus.....	213
6. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas	214
7. Laporan Wawancara dengan Siswa	217
8. Validitas Isi Siklus I.....	219
9. Validitas Isi Siklus II.....	225
10. Silabus Siklus I.....	232
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	237
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	255
13 Daftar Absensi Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01Pati Siklus I.....	269
14 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	274
15 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	278
16 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	286
17 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	291
18 Pedoman Observasi Keterampilan Siswa Membuat Kolase Pertemuan 1 Siklus I.....	300
19 Pedoman Observasi Keterampilan Siswa Membuat Kolase Pertemuan 2 Siklus I.....	304
20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	308

21 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	309
22 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	313
23 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	314
24 Analisis Tes Evaluasi Siklus I.....	317
25 Analisis Keterampilan Guru Siklus I.. ..	318
26 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	319
27 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pecapaian Siklus I .	320
28 Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus I	321
29 Dokumentasi Hasil Karya Siswa Membuat Kolase Pertemuan 1 Siklus I....	322
30 Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus I	323
31 Dokumentasi Hasil Karya Siswa Membuat Kolase Pertemuan 2 Siklus I....	324
32 Silabus Siklus II	327
33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	332
34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II.....	348
35 Daftar Absensi Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01Pati Siklus II.....	364
36 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II	369
37 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II	373
38 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	381
39 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	386
40 Pedoman Observasi Keterampilan Siswa Membuat Kolase Pertemuan 1 Siklus II	395
41 Pedoman Observasi Keterampilan Siswa Membuat Kolase Pertemuan 2 Siklus II	399
42 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	403

43 Soal Tes Evaluasi Siklus II	404
44 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	409
45 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	411
46 Analisis Tes Evaluasi Siklus II	414
47 Analisis Keterampilan Guru Siklus II	415
48 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	416
49 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pecapaian Siklus II.	417
50 Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus II.....	418
51 Dokumentasi Hasil Karya Siswa Membuat Kolase Pertemuan 1 Siklus II ...	419
52 Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus II.....	422
53 Dokumentasi Hasil Karya Siswa Membuat Kolase Pertemuan 2 Siklus II ...	423
54 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	424
55 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	425
56 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	426
57 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian Siklus I dan Siklus II	427
58 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas setelah Penelitian	428
59 Pedoman Wawancara dengan Siswa setelah Penelitian.....	430
60 Surat Keterangan Skripsi	433
61 Berita Acara Bimbingan Dosen	434
62 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	441
63 Surat Keterangan setelah Penelitian.....	442
64 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	443
65 Surat Permohonan Ujian Skripsi	444

66 Surat Pernyataan	445
67 Daftar Riwayat Hidup	446

