



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL  
COURSE REVIEW HORAY MATERI SUMBER DAYA  
ALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS IV  
SD 2 JATIWETAN**

Oleh

NOFITA DWI HIDAYATI

NIM 201133021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL  
COURSE REVIEW HORAY MATERI SUMBER DAYA  
ALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS IV  
SD 2 JATIWETAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NOFITA DWI HIDAYATI**

**NIM 201133021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan itu,  
kamu dapat mengubah dunia ( Nelson Mandela)

### **Persembahan**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu terhormat, bapak H Solihul Hadi dan almh Ibu Hj Esti Yulainingsih yang telah memberikan banyak sekali dukungan baik moral, material, maupun spiritual.
2. Kakakku terhormat, Fatoni Eko Hadi Saputro danistrinya Nancy Arina Isabela yang telah memberikan semangat.
3. Kekasihku tersayang Muchammad Ulil Amri yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-teman kelas A seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar SD 2 Jatiwetan, yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nofita Dwi Hidayati (NIM 201133021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus,

Pembimbing I



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**  
**NIP. 19480602 1982 1 001**

Pembimbing II



**Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001255**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



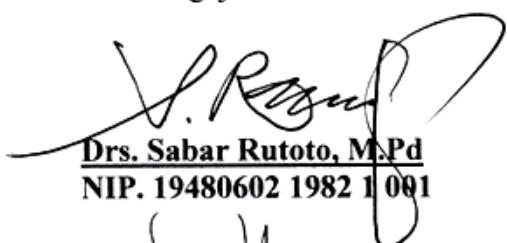
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nofita Dwi Hidayati (201133021) telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus,

Tim Pengaji



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**  
**NIP. 19480602 1982 1 001**

**Ketua**



**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001255**

**Anggota**



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001231**

**Anggota**



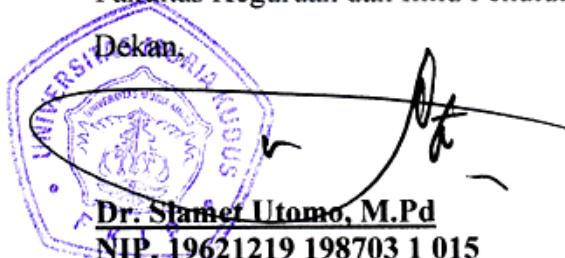
**Khamdun, S.Pd, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001219**

**Anggota**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Course Review Horay* Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD 2 Jatiwetan”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesaiya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Nur Puji Handayani, S.Pd, SD., Kepala SD 2 Jatiwetan yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Suharti S.Pd, SD., guru kelas IV SD 2 Jatiwetan yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV di SD 2 Jatiwetan dan SD 3 Wates yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi kegunaan bagi kita semua.

Kudus, 11 Juli 2014

Peneliti



Nofita Dwi Hidayati



## **ABSTRACT**

Hidayati, Nofita Dwi. 2015. Improving Results Through Learning Material Model Course Review horay Natural Resources Science Subjects in Class IV SD 2 Jatiwetan. Thesis Proposal. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. (ii) Fina Fakhriyah, S. Pd, M. Pd

**Keywords:** *Course Review Horay, Learning Outcomes Science, Natural Resources,*

This study aimed to describe the cognitive learning, affective learning outcomes, psychomotor learning outcomes of students through learning model course review horay in science subjects material natural resources.

Model course review horay a learning model that creates a classroom atmosphere becomes festive and fun for any student who answered correctly shouted "Hooray !!" or other slogans are preferred. The hypothesis in this study is the action through learning model course review horay can improve learning outcomes, improve learning outcomes affective, psychomotor and improve learning outcomes of students in science subjects material natural resources fourth grade second semester SD 2 Jatiwetan.

This type of research is classroom action research (PTK) with research sites in SD 2 Jatiwetan subjects were students of class IV which amounts to 16 students comprised 9 men and 7 women with a focus on material science subjects natural resources. This study consisted of two cycles with the planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used in this study include interview techniques, observation, documentation techniques. Analysis of the data in this study is qualitative data and quantitative data.

Results of the study are on the increase in the cognitive learning first cycle (62.5%) increased in the second cycle (81.25%). On the results of the first cycle of meetings affective learning I (62.19%) and in the first cycle of meeting II (71.09%) to the second cycle of the first meeting (73.91%) and the first cycle of meetings II (79.22%) with category. On the results of the first cycle of learning psychomotor meeting I (60.74%) and the first cycle of meetings II (66.6%) in the second cycle the first meeting reached (76.76%) and the second cycle II meeting reached (77.34%).

The conclusions in this study are learning science through learning model course review horay can improve student learning outcomes. Suggestions in this study, the teacher can apply the learning model course review horay in learning activities in the classroom so that the implementation of a more meaningful learning, affective and psychomotor learning outcomes of students increased, so as to improve learning outcomes IPA.

## ABSTRAK

Hidayati, Nofita Dwi. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Course Review Horay* Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA pada Kelas IV SD 2 Jatiwetan. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: *Course Review Horay*, Hasil Belajar IPA, Sumber Daya Alam,

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor siswa melalui model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam.

Model *course review horay* merupakan model pembelajaran yang menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang menjawab benar berteriak “horee!!” atau yel-yel lainnya yang disukai. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar, meningkatkan hasil belajar afektif, dan meningkatkan hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV semester II SD 2 Jatiwetan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan lokasi penelitian di SD 2 Jatiwetan subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa terdiri 9 orang laki-laki dan 7 orang perempuan dengan fokus pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teknik wawancara, teknik observasi, teknik dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat pada peningkatan hasil belajar kognitif siklus I (62,5%) meningkat pada siklus II (81,25%). Pada hasil belajar afektif siklus I pertemuan I (62,19%) dan pada siklus I pertemuan II (71,09%) hingga pada siklus II pertemuan I (73,91%) dan siklus I pertemuan II (79,22%) dengan kategori. Pada hasil belajar psikomotor siklus I pertemuan I ( 60,74%) dan siklus I pertemuan II (66,6%) pada siklus II pertemuan I mencapai (76,76%) dan siklus II pertemuan II mencapai (77,34%).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, guru dapat menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar pelaksanaan pembelajaran lebih bermakna, hasil belajar afektif dan psikomotor siswa meningkat, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

## DAFTAR ISI

|   | Halaman    |
|---|------------|
| <b>SAMPUL.....</b>  | <b>I</b>   |
| <b>LOGO .....</b>   | <b>II</b>  |
| <b>JUDUL .....</b>  | <b>III</b> |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                         | <b>IV</b>  |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                | <b>V</b>   |
| <b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>           | <b>VI</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>VII</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                     | <b>IX</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>X</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>XI</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>XIV</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>XV</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>XVI</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                          | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                 | 4          |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                | 4          |
| 1.4 Kegunaan Penelitian.....                              | 5          |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                        | 6          |
| 1.6 Definisi Operasional.....                             | 7          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <b>9</b>   |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                                   | 9          |
| 2.1.1 Belajar.....  | 9          |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar .....                          | 9          |
| 2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar .....                           | 10         |
| 2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....                      | 11         |
| 2.1.1.4 Faktor-faktor Hasil Belajar.....                  | 12         |
| 2.1.1.5 Ranah Pembelajaran .....                          | 13         |
| 2.1.2 Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....               | 15         |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.3 Hakikat Aktivitas Belajar .....                                 | 17        |
| 2.1.4 Model Course <i>Review Horay</i> .....                          | 19        |
| 2.1.4.1 Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....        | 19        |
| 2.1.4.2 Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i> .....              | 21        |
| 2.1.4.3 Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i> .....             | 22        |
| 2.1.5 Materi IPA .....  | 22        |
| 2.1.5.1 Pengertian Sumber Daya Alam .....                             | 22        |
| 2.1.5.2 Macam-macam Sumber Daya Alam .....                            | 23        |
| 2.1.5.3 Pengolahan Sumber Daya Alam dengan Pemanfaatan Teknologi .... | 24        |
| 2.1.5.4 Manfaat Sumber Daya Alam untuk Kehidupan .....                | 26        |
| 2.1.5.5 Akibat Sumber Daya Tidak di Jaga.....                         | 29        |
| 2.1.5.6 Pelestarian Sumber Daya Alam.....                             | 30        |
| 2.2 Penelitian Relevan.....   | 31        |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....  | 34        |
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....   | 36        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                | <b>38</b> |
| 3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....                   | 38        |
| 3.1.1 Seting Penelitian .....   | 38        |
| 3.1.2 Lokasi Penelitian.....  | 38        |
| 3.1.3 Waktu Penelitian .....  | 38        |
| 3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian.....                            | 39        |
| 3.2 Variabel Penelitian.....  | 40        |
| 3.3 Prosedur Penelitian.....  | 40        |
| 3.3.1 Siklus I.....   | 42        |
| 3.3.2 Siklus II .....   | 46        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                                      | 51        |
| 3.4.1 Sumber dan Data Penelitian .....                                | 51        |
| 3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....                                    | 53        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....  | 54        |
| 3.5.1 Instrumen Tes.....  | 54        |
| 3.5.2 Instrumen Non Tes .....   | 55        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.5.3 Uji Validitas dan Reabilitas .....   | 55         |
| 3.6 Analisis Data .....  | 59         |
| 3.6.1 Data Kuantitatif.....  | 59         |
| 3.6.2 Data Kualitatif.....   | 60         |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....   | 62         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>64</b>  |
| 4.1 Prasiklus .....  | 64         |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....  | 67         |
| 4.2.1 Perencanaan .....  | 67         |
| 4.2.2 Pelaksanaan .....  | 69         |
| 4.2.3 Pengamatan.....  | 75         |
| 4.2.4 Refleksi.....  | 81         |
| 4.3 Hasil penelitian Siklus II.....  | 83         |
| 4.3.1 Perencanaan .....  | 83         |
| 4.3.2 Pelaksanaan .....  | 84         |
| 4.3.3 Pengamatan.....  | 90         |
| 4.3.4 Refleksi.....  | 96         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>98</b>  |
| 5.1 Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Pada Mata Pelajaran IPA .....            | 98         |
| 5.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Pada Mata Pelajaran IPA.....     | 100        |
| 5.3 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Pada Mata Pelajaran IPA ..... | 105        |
| 5.4 Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Pada Mata Pelajaran IPA .....              | 109        |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>115</b> |
| 6.1 Simpulan.....  | 115        |
| 6.2 Saran .....  | 116        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>118</b> |

## **DAFTAR TABEL**

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I .....                     | 56      |
| 3.2 Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II.....                     | 57      |
| 3.3 Kriteria Tingkat Keterampilan Belajar Siswa(%) .....             | 60      |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar .....                        | 61      |
| 4.1 Kegiatan Prasiklus.....  | 64      |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif IPA Prasiklus .....          | 65      |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....                           | 66      |
| 4.4 Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD 2 Jatiwetan.....           | 67      |
| 4.5 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                     | 75      |
| 4.6 Hasil Belajar Afektif .....                                      | 77      |
| 4.7 Hasil Belajar Psikomotor .....                                   | 79      |
| 4.8 Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....    | 80      |
| 4.9 Nilai Hasil Tes Hasil Belajar siswa siklus II .....              | 90      |
| 4.10 Hasil Belajar Afektif .....                                     | 92      |
| 4.11 Hasil Belajar Psikomotor .....                                  | 94      |
| 4.12 Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..... | 95      |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berfikir.....   | 36      |
| 3.1 Modifikasi Siklus Penelitian Kemmis dan Taggart .....          | 41      |
| 4.1 Guru Menyebutkan Soal pada Lembar Kerja.....                   | 71      |
| 4.2 Guru Memberikan Umpan Balik.....                               | 74      |
| 4.3 Siswa Duduk dengan Kelompoknya .....                           | 86      |
| 4.4 Guru Mengingatkan Kembali Pelajaran yang Telah Diajarkan ..... | 87      |
| 4.5 Siswa Mengerjakan Evaluasi .....                               | 89      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Penelitian .....  | 121     |
| 2. Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV SD 2 Jatiwetan (Pra Siklus).....  | 122     |
| 3. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD 2 Jatiwetan (Pra Siklus)..... | 124     |
| 4. Daftar Nilai UAS Semester 1 Kelas IV SD 2 Jatiwetan 2014/2015 .....    | 125     |
| 5. Daftar Inisial Nama Kelompok Siswa .....                               | 126     |
| 6. Uji Validitas Siklus I.....  | 127     |
| 7. Uji Reliabilitas Siklus I.....   | 129     |
| 8. Uji Validitas Siklus II .....  | 131     |
| 9. Uji Reliabilitas Siklus II.....  | 133     |
| 10. Silabus Siklus I .....  | 135     |
| 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....            | 138     |
| 12. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I .....                                | 142     |
| 13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....                         | 144     |
| 14. Soal Pekerjaan Rumah Siklus I Pertemuan I .....                       | 146     |
| 15. Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I .....                      | 147     |
| 16. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I .....             | 150     |
| 17. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....         | 153     |
| 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....          | 156     |
| 19. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....                               | 160     |
| 20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....                         | 162     |
| 21. Kisi-kisi Siklus I .....  | 163     |
| 22. Lembar Evaluasi Siklus I .....  | 164     |
| 23. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II .....               | 168     |
| 24. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan II .....            | 171     |
| 25. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....         | 174     |
| 26. Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....                                  | 177     |
| 27. Dokumen siklus I .....  | 178     |
| 28. Silabus Siklus II .....   | 179     |

|   |     |
|---|-----|
| 29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....    | 182 |
| 30. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....                          | 186 |
| 31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....                   | 189 |
| 32. Soal Pekerjaan Rumah Siklus II Pertemuan I .....                | 191 |
| 33. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I .....         | 192 |
| 34. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan I .....      | 195 |
| 35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....   | 198 |
| 36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....   | 201 |
| 37. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....                        | 205 |
| 38. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....                 | 207 |
| 39. Kisi-kisi Siklus II .....                                       | 208 |
| 40. Lembar Evaluasi Siklus II.....                                  | 209 |
| 41. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II .....        | 213 |
| 42. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan II .....     | 216 |
| 43. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II ..... | 219 |
| 44. Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....                          | 222 |
| 45. Dokumentasi siklus II .....                                     | 223 |
| 46. Surat Bukti Pengambilan Data.....                               | 224 |
| 47. Surat Bukti Pengambilan Uji Validitas Soal.....                 | 225 |
| 48. Keterangan Selesai Bimbigan Skripsi.....                        | 226 |
| 49. Surat Pernyataan .....  | 227 |
| 50. Permohonan Ujian Skripsi .....                                  | 228 |
| 51. Penetapan Pembimbing Skripsi .....                              | 229 |
| 52. Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing I.....    | 230 |
| 53. Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing II .....  | 233 |
| 54. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....                          | 236 |
| 55. Surat Permohonan Ijin Uji Validitas Soal.....                   | 237 |
| 56. Riwayat Hidup .....   | 238 |