



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN
FISIK DAN PENGARUHNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING KELAS IV
SD 3 MEGAWON KUDUS**

Oleh
ETAMINA ROSALIA JUWITA
NIM 201133046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN
FISIK DAN PENGARUHNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING KELAS IV
SD 3 MEGAWON KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
ETAMINA ROSALIA JUWITA
NIM 201133046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orangtuaku tercinta, mama Dra. Sulasharini dan bapak Tri Witono, S.Pd (Alm) yang senantiasa memberikan kasih sayangnya dan mendidikku menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Saudara-saudaraku tercinta, kakakku Suryaningtyas Buana Puteri, S.Pd., dan adikku Annisa Tri Kahanaya yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabat PGSD Kelas A Angkatan 2011 yang selalu kompak dan saling mendukung.
4. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas IV SD 3 Megawon Kudus" oleh Etamina Rosalia Juwita NIM 201133046 Program Studi PGSD disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

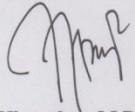
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd

NIP/NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

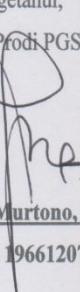


Khamdun, M.Pd

NIP/NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



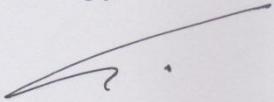
Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

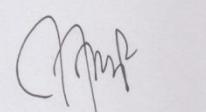
Skrripsi oleh Etamina Rosalia Juwita NIM 201133046 ini telah dipertahankan di
depan tim penguji pada tanggal 05 Agustus 2015.

Tim Penguji

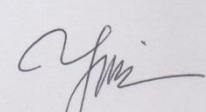


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

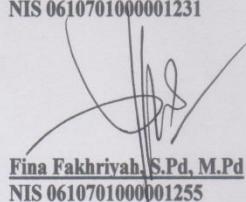
Ketua


Khamdun, M.Pd
NIS 0610701000001219

Anggota


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS 0610701000001231

Anggota


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas IV SD 3 Megawon Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dalam proses penyusunannya, peneliti mendapat banyak masukan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti.
5. Misbachum Anir, S.Pd., kepala sekolah SD 3 Megawon Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Indi Harsusi, S.Pd., guru kelas IV yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.



ABSTRACT

Juwita, Etamina Rosalia. 2015. Improved Learning Outcomes Science Materials Changes In The Physical Environment and The Influence by Using Learning Model Problem Based Learning by The Fourth Grade Of Students SD 3 Megawon Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisor: (1) Drs. Moh. Khanzunuddin, M.Pd (2) Khamdun, M.Pd.

Keywords: Learning outcomes science, Problem Based Learning, Changes in the physical environment and the influence.

The purpose of the research are describe the application of the learning model Problem Based Learning and find an improvement learning outcomes the fourth grade of students SD 3 Megawon in materials changes in the physical environment and the influence.

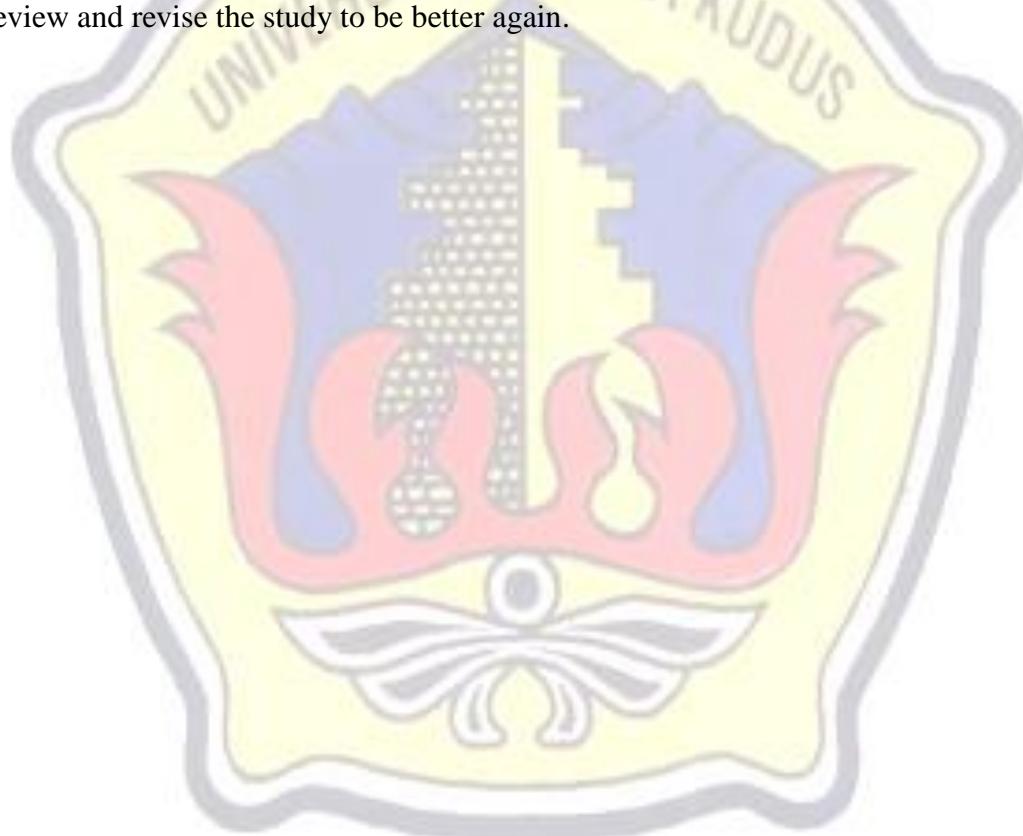
The learning outcomes are change students after do the learning process. Learning outcomes consists of cognitive, affective, and psychomotor aspect. Problem Based Learning is the learning model based on problems that exist in the environment, where the student have to critical thinking and be able to give the right solution related to the issue under discussion. Hypothesis action in this research are application of the learning model Problem Based Learning which can improve the teaching skills of teachers and can improve the student learning outcomes of cognitive, affective and psychomotor aspect for the fourth grade students of SD 3 Megawon in materials changes in the physical environment and the influence of science subjects.

This research conducted in fourth grade students of SD 3 Megawon with the subject of this research is 15 students. The study lasted for two cycles, every cycles consist of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the learning model Problem Based Learning, and the dependent variable is the learning outcomes of science subjects in SD 3 Megawon. The instrument of this research are interviews, observation, testing and documentation.

Observation on the implementation of teacher skills by learning model Problem Based Learning in learning science the materials changes in the physical environment and the influence in cycle I, to obtain the percentage of 84,38% including criteria for good. In cycle II, to obtain the percentage of 93,75% including criteria very good. This proves that the application of learning model Problem Based Learning can increase the teacher skills in science subject in materials changes in the physical environment and the influence in the four grade student of SD 3 Megawon. Cognitive aspects of learning outcomes in cycle I, to obtain the percentage of completeness by 68,43% including criteria for good, in cycle II increased the percentage of completeness be 78,03% including criteria for good. The achievement of student learning outcomes affective aspects in cycle I average 75,33% with good qualification, in cycle II increased the percentage of completeness be 82,34% with good qualification, and psychomotor aspect of

student learning outcomes in cycle I to get the average achievement of result 67,84% with good qualification. After the improvement in cycle II increased to 77,5% with good qualification. This proves that the application of learning models Problem Based Learning can increase the cognitive learning, affective, and psychomotor in science object, with materials changes in the physical environment and the influence in the fourth grade students of SD 3 Megawon.

The conclusion that can be drawn from this research is learning models Problem Based Learning can improve the teaching skills of teachers, and improve cognitive, affective, psychomotor learning outcomes in Science subject in materials changes in the physical environment and the influence by the fourth grade student of SD 3 Megawon and the suggestion of the researches based on this research are (1) motivating the students to get the spirit in the learning process with using the right model, appropriate the characteristics of the students and the materials of learning, (2) the teacher have to increase the model of the learning program which is more innovative, (3) the school need to increase the motivation of teachers in SD 3 Megawon to do the same research and (4) researcher can review and revise the study to be better again.



ABSTRAK

Juwita, Etamina Rosalia. 2015. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas IV SD 3 Megawon Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, *Problem Based Learning*, Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan menemukan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 3 Megawon pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya.

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada siswa setelah diadakannya proses belajar. Hasil belajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang ada di lingkungan sekitar, dimana siswa dituntut untuk berpikir kritis dan mampu memberikan solusi terkait dengan masalah yang dibahasnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yakni penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik kelas IV SDN 3 Megawon pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya.

Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD 3 Megawon dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar IPA di SD 3 Megawon. Instrumen penelitian yang digunakan yakni wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil pengamatan keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya pada siklus I memperoleh 84,38% termasuk kriteria “baik”. Pada siklus II mengalami peningkatan 93,75% termasuk kriteria “sangat baik”. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya pada siswa kelas IV SD 3 Megawon. Hasil belajar aspek kognitif pada siklus I memperoleh 68,43% termasuk “baik”, pada siklus II mengalami peningkatan 78,03% termasuk “baik”. Pencapaian hasil belajar siswa aspek afektif pada siklus I yakni 75,33% termasuk “baik”, pada siklus II mengalami peningkatan 82,34% termasuk “baik” dan hasil belajar siswa aspek psikomotorik pada siklus I mendapatkan 67,84% termasuk “baik”, dan pada siklus II mengalami peningkatan 77,5% termasuk

“baik”. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya pada siswa kelas IV SD 3 Megawon.

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, dapat meningkatkan hasil belajar baik kognitif, afektif dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya pada siswa kelas IV SD 3 Megawon. Adapun saran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini, yakni (1) memotivasi siswa untuk semangat dalam pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan, (2) guru perlu meningkatkan model pembelajaran yang inovatif, (3) pihak sekolah perlu meningkatkan motivasi guru di SD 3 Megawon untuk melakukan penelitian yang sama dan (4) peneliti selanjutnya dapat memperbaiki penelitian ini menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Mata Pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).....	10
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.2 Keterampilan Guru	14

2.1.3 Pengertian Belajar	19
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.5 Hasil Belajar Ranah Kognitif	23
2.1.6 Hasil Belajar Ranah Afektif	25
2.1.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	27
2.1.8 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	30
2.1.9 Pengertian IPA	31
2.1.10 Hakikat IPA.....	32
2.1.11 Tujuan Mata Pelajaran IPA	34
2.1.12 Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya	35
2.1.12.1 Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik	36
2.1.12.1.1 Angin.....	36
2.1.12.1.2 Hujan.....	38
2.1.12.1.3 Cahaya Matahari	40
2.1.12.1.4 Gelombang Laut.....	41
2.1.12.2 Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik	42
2.1.12.2.1 Erosi	42
2.1.12.2.2 Abrasi	46
2.1.12.2.3 Banjir.....	48
2.1.12.2.4 Tanah Longsor	50
2.1.13 Pengertian Model Pembelajaran.....	52
2.1.14 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	54
2.1.15 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	56
2.1.16 Kelebihan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	58
2.1.17 Kelemahan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	59
2.1.18 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	60
2.2 Penelitian yang Relevan.....	64
2.3 Kerangka Berpikir	67
2.4 Hipotesis Tindakan.....	69

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	70
3.1.1 Setting Penelitian.....	70
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	70
3.2 Variabel Penelitian	71
3.3 Prosedur Penelitian.....	72
3.3.1 Siklus I	73
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	73
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	77
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	77
3.3.2 Siklus II	78
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	78
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	79
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	82
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	83
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.4.1 Observasi	83
3.4.2 Wawancara	84
3.4.3 Dokumentasi.....	86
3.4.4 Tes	86
3.5 Instrumen Penelitian	87
3.5.1 Lembar Observasi.....	87
3.5.2 Pedoman Wawancara	88
3.5.3 Dokumentasi.....	88
3.5.4 Tes	88
3.6 Validitas dan Reliabilitas	89
3.6.1 Validitas.....	89
3.6.2 Reliabilitas.....	91
3.7 Teknik Analisis Data.....	93
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	93

3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	96
3.8 Indikator Keberhasilan	98

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.1.1 Perencanaan.....	101
4.1.2 Pelaksanaan	101
4.1.3 Pengamatan	108
4.2.4 Refleksi.....	115
1. Pengamatan Keterampilan Guru	115
2. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	116
3. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	117
4. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	117
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.2.1 Perencanaan.....	118
4.2.2 Pelaksanaan	119
4.2.3 Pengamatan	125
4.2.4 Refleksi.....	132
1. Pengamatan Keterampilan Guru	132
2. Hasil Belajar Aspek Kognitif	133
3. Hasil Belajar Aspek Afektif	134
4. Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	134

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	137
5.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	144
5.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	149
5.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPA	

Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
3.1 Simpulan	162
3.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	169



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	61
2.2 Sintak model pembelajaran PBL.....	61
2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	90
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	91
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA di SD 3 Megawon.....	94
3.4 Kualifikasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	95
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	97
3.6 Pedoman Penskoran Pengamatan Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik	97
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	97
4.1 Jadwal Penelitian Siklus I	100
4.2 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	107
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	109
4.4 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I	111
4.5 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	113
4.6 Jadwal Penelitian Siklus II	118
4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus II	124
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	126
4.9 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	128
4.10 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Angin Tornado	38
2.2 Hujan	40
2.3 Cahaya Matahari	41
2.4 Gelombang Laut atau ombak	42
2.5 Erosi Tanah	46
2.6 Abrasi Pantai	48
2.7 Banjir	50
2.8 Tanah Longsor	52
3.1 Alur pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	72
4.1 Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.....	102
4.2 Guru menjelaskan materi menggunakan LCD di depan kelas	103
4.3 Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok	104
4.4 Siswa melakukan percobaan erosi yang disebabkan oleh angin	105
4.5 Perwakilan kelompok maju ke depan menyampaikan hasil diskusi kelompoknya	105
4.6 Guru menyimpulkan pembelajaran	106
4.7 Guru melakukan apersepsi	120
4.8 Siswa dibentuk kelompok	121
4.9 Siswa melakukan percobaan terjadinya erosi	122
4.10 Perwakilan kelompok maju ke depan menyampaikan hasil diskusinya	123
4.11 Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	169
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 3 Megawon Kudus	170
3. Daftar Nilai Prasiklus Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD 3 Megawon Kudus	171
4. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Megawon Kudus.....	172
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Megawon Kudus	173
6. Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Megawon Kudus ...	175
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Megawon Kudus	176
Siklus I.....	178
8. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	178
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	185
10. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I	191
11. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	199
12. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus I	203
13. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I	206
14. Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	209
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	216
16. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	222
17. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	230
18. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus I	234

19. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I	237
20. Materi Siklus I.....	240
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	243
22. Soal Evaluasi Siklus I.....	245
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	257
24. Daftar Nilai Evaluasi Akhir Siklus I	258
25. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	259
Siklus II	262
26. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	262
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II.....	269
28. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II	275
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II	283
30. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus II	287
31. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II	290
32. Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	293
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II.....	300
34. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II	306
35. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	313
36. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus II	317
37. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II.....	320
38. Materi Siklus II	323

39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	325
40. Soal Evaluasi Siklus II	327
41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	339
42. Daftar Nilai Evaluasi Akhir Siklus II.....	340
43. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	341
44. Analisis Data Kuantitatif Pra Siklus, Siklus I, dan SIklus II	344
45. Daftar Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	346
46. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	347
47. Daftar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	349
48. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	350
49. Dokumentasi Siklus I dan II.....	351
50. Surat Izin Penelitian	353
51. Surat Keterangan Observasi	354
52. Surat Keterangan Selesai Penelitian Tindakan Kelas	355
53. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	356
54. Berita Acara Bimbingan Dosen I	357
55. Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	359
56. Surat Pernyataan.....	361
57. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	362
58. Surat Keputusan Skripsi.....	363
59. Daftar Riwayat Hidup	364