



**PENERAPAN MODEL IOC BERBANTUAN KEUNGGULAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PADA SUBTEMA
INDONESIaku, BANGSA YANG CINTA DAMAI
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN IPS**

Oleh

LISTIYANI

NIM 201133078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL IOC BERBANTUAN KEUNGGULAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PADA SUBTEMA
INDONESIAKU, BANGSA YANG CINTA DAMAI
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN IPS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

LISTIYANI

NIM 201133078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- Bila Anda berani bermimpi tentang sukses, berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan. (John Savique Capone)
- “Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

Persembahan

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT,
skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Ibuku dan Bapakku Tersayang, Bapak Jamsani & Ibu Kuntini terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya
- Kakakku “Suwanto & Sumartini”, terima kasih atas segala dukungan untuk melalui sebuah perjalanan menuju asa dan segala cita-citaku
- Keluargaku tercinta
- Temanku “Rosyidah Durrotun N & Dewi Fitriana”, terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya selama pembuatan skripsi.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Listiyani (NIM. 201133078) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juni 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

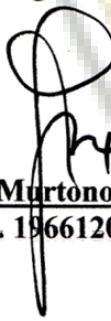
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka Progdi PGSD



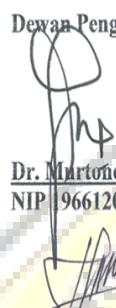
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Listiyani NIM. 201133078 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 1 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2015

Dewan Pengaji


Dr. Martono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota


Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
NIDN 0604038702

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model *IOC* Berbantuan Keunggulan Lokal Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pada Subtema Indonesiaku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dorongan dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I atas dukungan dan bimbingannya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi beserta memberi layanan akademik, hingga

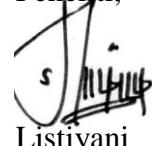
terselesaikannya program belajar peneliti di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas studi.
5. Subakir, S.Pd Kepala SD 3 Mejobo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian, Ida Diyati, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas V SD 3 Mejobo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga apa yang peneliti hasilkan dalam penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pemerhati pendidikan pada umumnya, dan dapat mengembangkan inovasi pembelajaran bagi guru khususnya pada pembelajaran tematik integratif. Amin

Kudus, 29 Juni 2015

Peneliti,



A handwritten signature consisting of stylized letters, possibly 'L' and 'S', followed by a surname.

Listiyani

ABSTRACT

Listiyani. 2015. *Implementation of Model IOC Assisted Superiority Local To Improve Learning Indonesiaku Subtheme, peace loving nation Indonesian language and Social Course.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono,M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Model *Inside Outside Circle*, Indonesiaku subtheme, peace loving nation, Superiority local.

The purpose of this research is to improve learning Indonesiaku subtheme, peace loving nation Indonesian language and Social Studies that includes the skills of teachers and learning outcomes as well as see the effectiveness of its application in the study subtheme Indonesiaku, peace loving nation.

The results obtained studying the ability of the child after learning activities. *Inside Outside Circle* learning model in question in this study is one of the learning model that emphasizes the process of exchanging information with a circle to find their own answer to the problem in question and is expected that students can remember and understand what material has been learned. The hypothesis of action in this research is the application of learning models *Inside Outside Circle* aided superiority local can improve learning Indonesiaku subtheme, peace loving nation Indonesian language and social course for students of class V SD 3 Mejobo.

Research conducted in class V SD 3 Mejobo with the study subjects there are 17 students. The study lasted for two cycles, consists of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model *Inside Outside Circle*. The instrument of this study are interviews, observation, questionnaires, tests, and documentation.

The research result there is the skill of teacher in the first cycle obtain average percentage 74% with a high category, in the second cycle obtain average percentage 84,5% with very high category. an increasing thoroughness value student learning outcomes in Indonesiaku subtheme, peace loving nation Indonesian language and Social Study good enough between Indonesian first cycle Indonesian Language (58.82%), Social Studies (64.71%), and the second cycle Indonesian Language (100%), Social Studies (82.4%), boosted by an increase in the affective attitude in the first cycle of 64.7% (higher) to 88.23% (very high) second cycle. Improved attitudes of social sphere in the first cycle of 64.7% (higher) to 88.23% (very high) second cycle. *Inside Outside Circle* model application also increased the skills of students in the first cycle 70.59% (high) to 88.23% (very high) second cycle. It was proved that the application of the model *Inside Outside Circle* aided superiority local can improve learning in Indonesiaku subtheme, peace loving nation Indonesian language and Social Studies class V SD 3 Mejobo.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SD 3 Mejobo can be concluded that the application of the model *Inside Outside Circle* aided superiority local can improve learning in Indonesiaku subtheme, peace loving nation Indonesian language and Social Studies class V SD 3 Mejobo that includes the skills of teachers and learning outcomes and increase the student's understanding of relevant export and import existing in the Kudus city. So, it is advisable to apply the model of *Inside Outside Circle*, teachers must provide card information leading to the understanding of the concept for students to develop the power of thinking.



ABSTRAK

Listiyani. 2015. *Penerapan Model IOC Berbantuan Keunggulan Lokal Untuk Meningkatkan Pembelajaran Subtema Indonesiku, Bangsa yang cinta damai muatan Bahasa Indonesia dan IPS*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Model *Inside Outside Circle*, Subtema Indonesiku, Bangsa yang Cinta Damai, Keunggulan Lokal.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran subtema Indonesiku, bangsa yang cinta damai muatan Bahasa Indonesia dan IPS yang mencakup keterampilan guru dan hasil belajar serta melihat keefektifan penerapannya dalam pembelajaran subtema Indonesiku, bangsa yang cinta damai.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Model pembelajaran *Inside Outside Circle* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu model pembelajaran yang menekankan pada proses pertukaran informasi dengan membentuk lingkaran untuk menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan serta diharapkan siswa dapat mengingat dan memahami materi apa yang telah meraka dapatkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan keunggulan lokal dapat meningkatkan pembelajaran Subtema Indonesiku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS bagi siswa kelas V SD 3 Mejobo.

Penelitian dilaksanakan di kelas V SD 3 Mejobo dengan subjek penelitian adalah 17 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 74% dengan kategori tinggi, pada siklus II memperoleh rata-rata 84,5% dengan kategori sangat tinggi. Ketuntasan nilai hasil belajar siswa pada Subtema Indonesiku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS cukup baik antara siklus I muatan Bahasa Indonesia (58,82%), muatan IPS (64,71%), dan siklus II muatan Bahasa Indonesia (100%), muatan IPS (82,4%), di dukung dengan peningkatan sikap ranah afektif pada siklus I 64,7% (tinggi) menjadi 88,23% (sangat tinggi) siklus II. Peningkatan sikap ranah sosial pada siklus I 64,7% (tinggi) menjadi 88,23% (sangat tinggi) siklus II. Penerapan model *Inside Outside Circle* juga mengalami peningkatan keterampilan siswa pada siklus I 70,59% (tinggi) menjadi 88,23% (sangat tinggi) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Inside Outside Circle* berbantuan keunggulan lokal dapat meningkatkan pembelajaran pada Subtema Indonesiku, Bangsa yang Cinta Damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS kelas V SD 3 Mejobo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 mejobo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Inside Outside Circle* berbantuan keunggulan lokal dapat meningkatkan pembelajaran pada Subtema Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS kelas V SD 3 Mejobo yang mencakup keterampilan guru dan hasil belajar serta menambah pemahaman siswa terkait ekspor dan impor yang ada pada kota Kudus. Untuk itu, disarankan dalam menerapkan model *Inside Outside Circle*, guru harus memberikan kartu informasi yang mengarah pada pemahaman konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berfikirnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Masalah	11
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Pengertian Belajar	18
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	20
2.1.3 Pengertian Kooperatif Learning (<i>Cooperative Learning</i>)	21
2.1.4 Model Pembelajaran	22
2.1.5 Model <i>Inside Outside Circle</i>	23
2.1.6 Keunggulan Lokal	26
2.1.7 Hasil Belajar	30
2.1.8 Keterampilan Mengajar Guru	41
2.1.9 Pembelajaran Tematik Integratif	47
2.1.10 Subtema Indonesiaku, Bangsa yang cinta damai Muatan IPS	51
2.1.11 Subtema Indonesiaku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia	56
2.1.12 Penerapan <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Subtema Indonesiaku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	62
2.2 Penelitian yang Relevan	63
2.3 Kerangka Berpikir	66

2.4 Hipotesis Tindakan	69
BAB III METODE PENELITIAN.....	70
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	70
3.2 Variabel Penelitian.....	71
3.3 Prosedur Penelitian	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	96
3.5 Instrumen Penelitian	99
3.6 Validitas dan Reliabilitas	103
3.7 Teknik Analisis Data.....	107
3.8 Indikator Keberhasilan.....	114
BAB IV HASIL PENELITIAN	116
4.1 Prasiklus	116
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas	122
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	122
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	185
BAB V PEMBAHASAN	249
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dengan Menerapkan Model <i>Inside Outside Circle</i> pada Pembelajaran Subtema Indonesiaku, Bangsa yang cinta damai Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	249
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	254
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	271
6.1 Simpulan	271
6.2 Saran.....	273
DAFTAR PUSTAKA	275
LAMPIRAN	279
SURAT PERNYATAAN.....	515
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	516

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Kosakata Baku dan Nonbaku	58
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.....	108
3.2 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia	110
3.3 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS	110
3.4 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru dalam Kelas.....	112
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Afektif	113
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Sosial	113
3.7 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Siswa	114
4.1 Kegiatan Prasiklus	116
4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	117
4.3 Tabel Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	118
4.4 Tabel Interval Nilai Prasiklus Muatan IPS	119
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	121
4.6 Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	143
4.7 Hasil Evaluasi Muatan IPS Siklus I	144
4.8 Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	145
4.9 Interval Nilai Siklus I Muatan IPS	146
4.10 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	149

4.11 Hasil Sikap Siswa Ranah Afektif	163
4.12 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	164
4.13 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	165
4.14 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 3	167
4.15 Hasil Sikap Siswa Ranah Sosial	169
4.16 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 1	170
4.17 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 2	172
4.18 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 3	173
4.19 Hasil Keterampilan Siswa	176
4.20 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	177
4.21 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	178
4.22 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 3	179
4.23 Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	205
4.24 Hasil Evaluasi Muatan IPS Siklus II.....	206
4.25 Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	207
4.26 Interval Nilai Siklus II Muatan IPS	208
4.27 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	210
4.28 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	211
4.29 Hasil Keterampilan Guru Siklus II	213
4.30 Hasil Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II	228
4.31 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 4	229

4.32 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 5	230
4.33 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 6	232
4.34 Hasil Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II	234
4.35 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 4	235
4.36 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 5	237
4.37 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 6	238
4.38 Hasil Keterampilan Siswa	241
4.39 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 4	242
4.40 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 5	243
4.41 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 6	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	67
3.1 Contoh Hubungan Variabel Indipenden-Dependen	72
3.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas	74
4.1 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 1	129
4.2 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	130
4.3 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	131
4.4 Guru melakukan Evaluasi Pembelajaran	132
4.5 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 2	134
4.6 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	135
4.7 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	136
4.8 Guru melakukan Evaluasi Pembelajaran	137
4.9 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 3	140
4.10 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	141
4.11 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	142
4.12 Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran	142
4.13 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 4	192
4.14 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	193
4.15 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	194
4.16 Guru melakukan Evaluasi Pembelajaran	195
4.17 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 5	197

4.18 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	198
4.19 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	199
4.20 Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran	200
4.21 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siswa Pertemuan 6	202
4.22 Siswa Melakukan Pertukaran Informasi	203
4.23 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa	204
4.24 Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran	204



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	118
4.2 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	118
4.3 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	119
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	145
4.5 Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	146
4.6 Interval Nilai Siklus I Muatan IPS	146
4.7 Keterampilan Guru Siklus I	152
4.8 Interval Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	164
4.9 Interval Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	166
4.10 Interval Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 3	167
4.11 Interval Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 1	170
4.12 Interval Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 2	172
4.13 Interval Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 3	174
4.14 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	177
4.15 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	178
4.16 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	179
4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	207
4.18 Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	208
4.19 Interval Nilai Siklus II Muatan IPS.....	208
4.20 Keterampilan Guru Siklus II	217

4.21 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 4.....	229
4.22 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 5.....	231
4.23 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 6.....	232
4.24 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 4	236
4.25 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 5	237
4.26 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 6	239
4.27 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 4	242
4.28 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 5	243
4.29 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 6	244



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pelaksanaan Penelitian	279
2. Daftar Nama Siswa dan Nilai Siswa Prasiklus Kelas V SD 3 Mejobo.....	281
3. Instrumen Wawancara Guru	282
4. Hasil Angket Siswa.....	285
5. Soal Uji Validitas Siklus I.....	287
6. Soal Uji Validitas Siklus II	289
7. Silabus Siklus I Pertemuan I	291
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	295
9. Materi Siklus I Pertemuan 1	303
10. Media Gambar Siklus I Pertemuan 1	305
11. LAS Siklus I Pertemuan 1	307
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1	309
13. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	313
14. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 1	315
15. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	317
16. Silabus Siklus I Pertemuan 2	320
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	325
18. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	335
19. Media Gambar Siklus I Pertemuan 2	337
20. LAS Siklus I Pertemuan 2.....	339
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2	340

22. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	344
23. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 2	346
24. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	348
25. Silabus Siklus I Pertemuan 3	351
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	356
27. Materi Siklus I Pertemuan 3	365
28. LAS Siklus I Pertemuan 3	366
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 3	368
30. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 3	372
31. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 3	374
32. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 3	376
33. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	380
34. Soal Evaluasi Siklus I.....	381
35. Kunci Jawaban	383
36. Lembar Kriteria Penilaian	385
37. Nilai Evaluasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	387
38. Nilai Evaluasi Siklus I Muatan IPS	389
39. Pedoman Penskoran Sikap Ranah Afektif	391
40. Pedoman Penskoran Sikap Ranah Sosial	393
41. Silabus Siklus II Pertemuan 4	395
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....	402
43. Materi Siklus II Pertemuan 4	411
44. LAS Siklus II Pertemuan 4	413

45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 4	417
46. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 4	421
47. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 4	423
48. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 4	425
49. Silabus Siklus II Pertemuan 5	429
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 5.....	435
51. Materi Siklus II Pertemuan 5	444
52. LAS Siklus II Pertemuan 5	447
53. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 5	448
54. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 5	452
55. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 5	454
56. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 5	456
57. Silabus Siklus II Pertemuan 6	459
58. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 6	466
59. Materi Siklus II Pertemuan 6	476
60. LAS Siklus II Pertemuan 6	477
61. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 6	479
62. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 6	483
63. Lembar Observasi Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 6	485
64. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 6	487
65. Kisi-kisi Soal Siklus II	490
66. Soal Evaluasi Siklus II	492
67. Kunci Jawaban	494

68. Lembar Kriteria Penilaian	496
69. Nilai Evaluasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	498
70. Nilai Evaluasi Siklus II Muatan IPS	500
71. Pedoman Penskoran Sikap Ranah Afektif	503
72. Pedoman Penskoran Sikap Ranah Sosial	505
73. Instrumen Wawancara Pasca Siklus	506
74. Surat Izin Penelitian	507
75. Surat Keterangan Penelitian	508
76. Berita Acara I	509
77. Berita Acara II	511
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	513
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi	514
80. Surat Pernyataan	515
81. Daftar Riwayat Hidup	516
82. Surat Keterangan	517