



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KOPERASI
MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORRAY* PADA
SISWA KELAS IV SDN 01 LUMBUNGMAS**

Oleh
FEBRI CHRIESTIANTO ADI
NIM. 201133102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI KOPERASI
MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORRAY* PADA
SISWA KELAS IV SDN 01 LUMBUNGMAS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

**Disusun
FEBRI CHRIESTIANTO ADI
NIM. 201133102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

MOTTO

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalannya seperti perjalanan menuju surga”.

(Hadist Nabi Muhammad SAW dari H.R Muslim)

“Banyak cobaan dan rintangan dalam kehidupan, hati dan pikiran tetap sabar dalam menghadapinya”.

(Penulis)

PERSEMPAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Suharto dan Ibu Sri Kiryani, yang selalu mencerahkan doanya dan memberikan dukungannya kepadaku
2. Kakakku tercinta Nita Christianti dan Suaminya Sahid yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di UMK PGSD yang selalu memberikan dukungan untukku .
4. Almamater yang aku banggakan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Febri Chrestianto Adi (NIM. 201133102) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Juli 2015
Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2015
Pembimbing II


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui:
Program Studi PGSD
Ketua:


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Febri Chriestianto Adi (NIM: 201133102) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 Agustus 2015

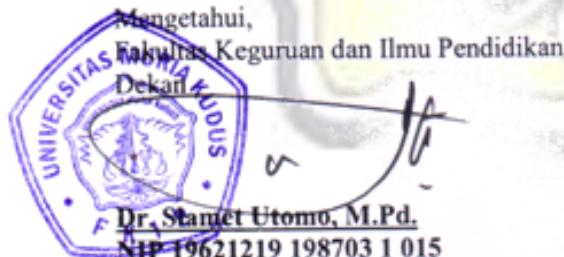
Tim Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP 19661207 199203 1 003


Ika Oktavianti, S. Pd.,M.Pd
NIDN 0631108401


Imantari Purbasari, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0619128801


Erik Aditta Ismaya, S.Pd.,M.A
NIDN 0623038604



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas anugerah dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Melalui Model *Course Review Harray* pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lumbungmas”.

Didalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi dan senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
3. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Kepala SDN 01 Lumbungmas Bapak Wito, S.Pd yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
5. Siswa kelas IV SDN 01 Lumbungmas yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Guru kelas IV SDN 01 Lumbungmas Ibu Masrurotun S.Pd, SD yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Arista guru bahasa Inggris SDN 01 Lumbungmas yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan di bidang pendidikan.

Pati, Juli 2015
Peneliti

Febri Chriestianto Adi



ABSTRACT

Chriestianto Adi, Febri. 2015. *Improved Learning Outcomes Through Cooperative Social Studies Material Model Course Review Horray on Class IV student of SDN 01 Lumbungmas.* Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus. Advisor: (I) Dr. Murtono, Pd, (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords: Course Review Horray (CRH), Social Studies Learning Outcomes, Cooperative

This study aims to describe the application of learning models Course Review Horray in social studies in improving the skills of teachers and find improving student learning outcomes in social studies material cooperatives in the fourth grade students of SDN 01 Lumbungmas.

Learning outcomes represents a change in the behavior of the learners obtained after a learning activity. Course Review Horray is a learning model that can create a classroom atmosphere becomes festive and fun for any student who can answer correctly obliged to shout "horray" or other slogans are preferred. The hypothesis of action in the research is the use of learning model Course Review Horray can improve learning outcomes IPS material cooperative in the fourth grade students of SDN 01 Lumbungmas.

This classroom action research will be carried out in class IV SDN 01 Lumbungmas Pucakwangi with research subjects 16 students. The study lasted for two cycles, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The independent variable was the model Course Review Horray. The dependent variable was the student learning outcomes. The instrument of this study were interview, observation, testing, and documentation.

The research result there is an increase in the students' learning outcomes Social Studies significant cooperative material between the first cycle (75.63%), and the second cycle (80.31%), supported by improving student learning outcomes affective domain in cycle I (65.78%) to (80.31) Cycle II and supported by an increase in psychomotor domain of learning outcomes in the first cycle (69.78%) to (81.10%) the second cycle. Teachers' skills by using models Course Review Horray also increased in the first cycle (79.69%) to (85.94%) the second cycle. It was proved that through the model Course Review Horray can improve student learning outcomes in cooperative material grade IV SDN 01 Lumbungmas.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade students of SDN 01 Lumbungmas can be concluded that the use of models Course Review Horray can improve student learning outcomes in cooperative material grade IV SDN 01 Lumbungmas. It is recommended to apply the model Course Review Horray, teachers must give the questions that lead to the discovery of the concept for students to develop the power of thought.

ABSTRAK

Chriestianto Adi, Febri. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Materi Koperasi Melalui Model Course Review Horray* pada siswa Kelas IV SDN 01 Lumbungmas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata Kunci: *Course Review Horray (CRH), Hasil Belajar IPS, Koperasi*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horray* pada mata pelajaran IPS dalam meningkatkan keterampilan guru dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi koperasi pada siswa kelas IV SDN 01 Lumbungmas.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. *Course Review Horray* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “hore” atau yel-yel lain yang disukai. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Course Review Horray* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi koperasi pada siswa kelas IV SDN 01 Lumbungmas.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 01 Lumbungmas Pucakwangi Pati dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horray*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi koperasi yang cukup signifikan antara siklus I (75,63%), dan siklus II (80,31%), didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I (65,78%) menjadi (80,31%) siklus II dan didukung dengan peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I (69,78%) menjadi (81,10%) siklus II. Keterampilan guru dengan menggunakan model *Course Review Horray* juga mengalami peningkatan pada siklus I (79,69%) menjadi (85,94%) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa melalui model *Course Review Horray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi koperasi kelas IV SDN 01 Lumbungmas.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN 01 Lumbungmas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Course Review Horray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi koperasi kelas IV SDN 01 Lumbungmas. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Course Review Horray*, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya pikirnya.

DAFTAR ISI

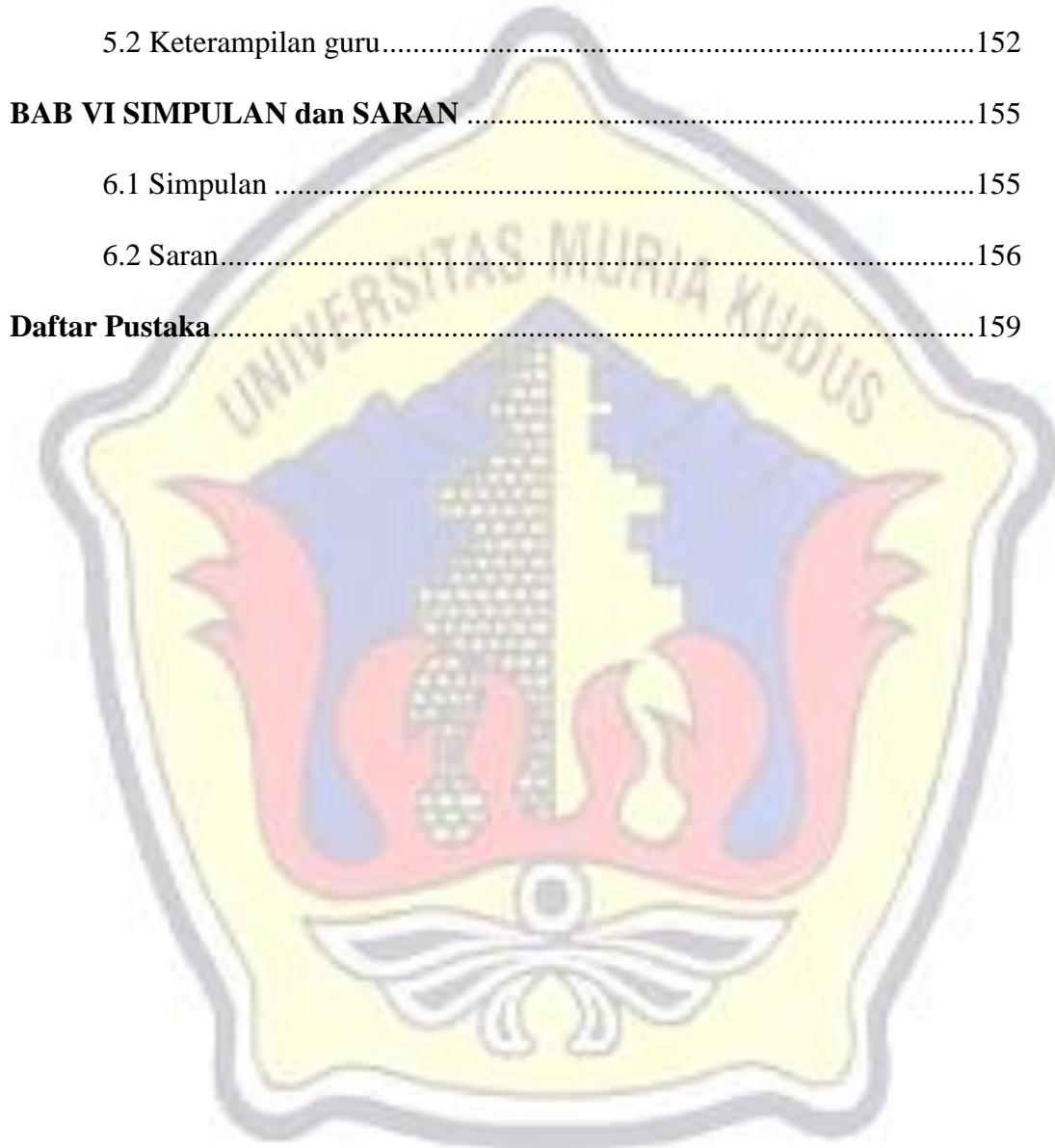
Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12

2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
2.1.2.1 Pengertian IPS	17
2.1.2.2 Tujuan IPS.....	19
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS	20
2.1.3 Hakikat Koperasi.....	21
2.1.3.1 PengertianKoperasi	21
2.1.3.2 Fungsi Koperasi	22
2.1.3.3 Sendi-sendi Dasar Koperasi	23
2.1.3.4 Sumber Pemodalankoperasi	24
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i> (CRH).....	25
2.1.4.1 Pengertian <i>Course Review Horray</i>	25
2.1.4.2 Langkah-Langkah Course Review Horray.....	26
2.1.5 Keterampilan Guru.....	29
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Guru.....	29
2.1.5.2 Macam-macam Keterampilan Guru	30
2.1.6 Implementasi Model (CRH) dalamPembelajaran IPS	32
2.2 Penelitian Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 HipotesisTindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38

3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.2 Krakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Pennelitian	39
3.3 Prosedur Penelitian	39
3.3.1 Perencanaan Tindakan	41
3.3.2 Pelaksanaan dan Pengamatan.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Jenis Data Penelitian	46
3.4.2 Sumber Data.....	47
3.4.3 MetodePengumpulan Data.....	48
3.4.4 Instrumen Penelitian.....	51
3.5 Validitas dan Reliabilitas	54
3.5.1 Validitas	54
3.5.2 Reliabilitas	56
3.6 Teknik Analisis Data.....	58
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	58
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	59
3.7 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
4.1 Prasiklus	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	102

4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	129
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik	141
5.2 Keterampilan guru.....	152
BAB VI SIMPULAN dan SARAN	155
6.1 Simpulan	155
6.2 Saran.....	156
Daftar Pustaka.....	159



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Aspek-Aspek Penilaian Keterampilan Guru	52
3.2 Aspek-Aspek Pedoman Wawancara Guru	53
3.3 Aspek-Aspek Pedoman Wawancara Siswa.....	53
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS.....	59
3.5 Kriteria Penilaian Afektif Siswa	62
3.6 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa	62
3.7 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Guru	63
4.1 Hasil Nilai Pra Siklus	65
4.2 Kriteria Nilai Prasiklus.....	66
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	67
4.4 Hasil Pra Siklus	68
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I	86
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi siklus I.....	87
4.7 Hasil Evaluasi Sklus I	88
4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	91
4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I Pertemuan I	92
4.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I Pertemuan II	92
4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	94
4.12 Kriteria Hasil belajar Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	95

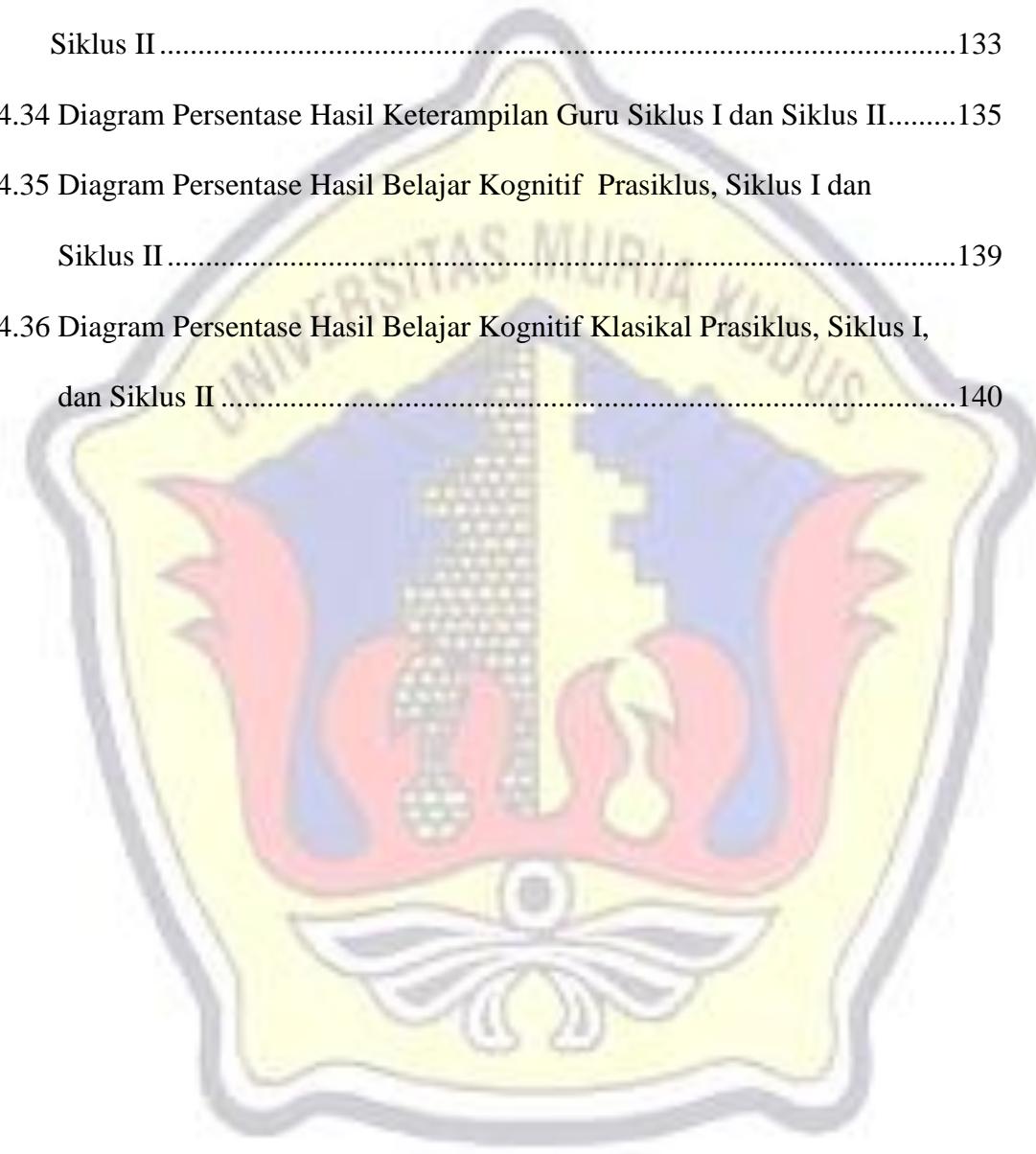
4.13 Kriteria Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	95
4.14 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	97
4.15 Hasil Evaluasi Siklus II.....	113
4.16 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	114
4.17 Kriteria Hasil Evaluasi Siklus II	116
4.18 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	118
4.19 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	119
4.20 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	120
4.21 Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus II.....	121
4.22 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	122
4.23 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	123
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Guru	125
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	130
4.26 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	131
4.27 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	132
4.28 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	133
4.29 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	134
4.30 Progres Hasil Belajar Kognitif	135
4.31 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hipotesis Tindakan.....	36
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	40
4.1 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	66
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	67
4.3 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dicapai Siswa Siklus I Pertemuan I	73
4.4 Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan I	74
4.5 Guru Membimbing Siswa dalam Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	75
4.6 Siswa Menyiapkan Kotak Siklus I Pertemuan I.....	76
4.7 Guru Membacakan Soal dan Siswa Menulis Jawaban Siklus I Pertemuan I	77
4.8 Guru Melakukan Penilaian Siklus I Pertemuan I.....	78
4.9 Guru Menulis Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	80
4.10 Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan II.....	81
4.11 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja dalam Kelompok Siklus I Pertemuan II	82
4.12 Guru Membagikan Kotak Lampiran untuk Menulis Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	83

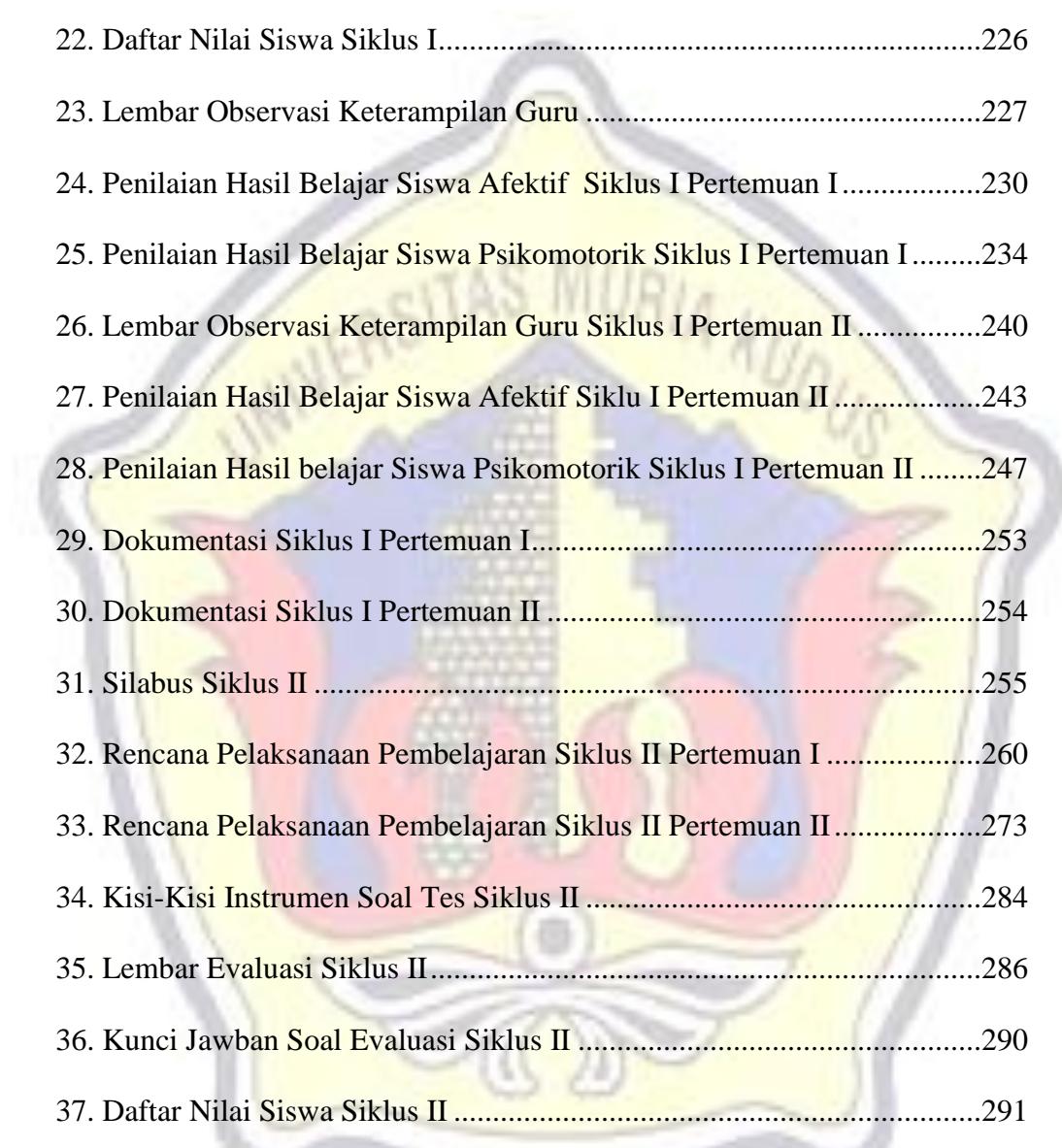
4.13 Guru Membacakan Soal dan Siswa Menulis Jawaban Siklus I	
Pertemuan II.....	84
4.14 Siswa Berteriak Horray Siklus I Pertemuan II.....	85
4.15 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	87
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I.....	89
4.17 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	93
4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
Siklus I	96
4.19 Diagram Rekapitulasi Data Siklus I.....	101
4.20 Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan I.....	105
4.21 Guru Memberikan Pertanyaan dan Siswa Menulis Jawaban Siklus II	
Pertemuan I	106
4.22 Penghitungan Jawaban yang Benar atau Penilaian Siklus II	
Pertemuan I	107
4.23 Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan II	110
4.24 Guru Membentuk Kelompok	111
4.25 Guru Melihat Pekerjaan Siswa.....	112
4.26 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	113
4.27 Diagram Ketuntasan Nilai Siklus II	115
4.28 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siklus II	116
4.29 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	121
4.30 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	124

4.31 Rekapitulasi Data Siklus II.....	127
4.32 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I dan Siklus II	131
4.33Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	133
4.34 Diagram Persentase Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	135
4.35 Diagram Persentase Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	139
4.36 Diagram Persentase Hasil Belajar Kognitif Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	162
2. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	163
3. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	165
4. Daftar Nama Siswa	167
5. Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPS	168
6. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I.....	169
7. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	171
8. Kunci Jawaban Tes Kelayakan Siklus I	175
9. Hasil Uji Validitas Siklus I	176
10. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	177
11. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II	178
12. Soal Tes Formatif Siklus II	180
13. Kunci Jawaban Siklus II.....	186
14. Hasil Uji Validitas Siklus II	187
15. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	188
16. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	189
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	194
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	209
19. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Siklus I.....	220



20. Lembar Evaluasi Siklus I	222
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	225
22. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	226
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru	227
24. Penilaian Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus I Pertemuan I	230
25. Penilaian Hasil Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	234
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	240
27. Penilaian Hasil Belajar Siswa Afektif Siklu I Pertemuan II	243
28. Penilaian Hasil belajar Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	247
29. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I.....	253
30. Dokumentasi Siklus I Pertemuan II	254
31. Silabus Siklus II	255
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	260
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	273
34. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Siklus II	284
35. Lembar Evaluasi Siklus II.....	286
36. Kunci Jawban Soal Evaluasi Siklus II	290
37. Daftar Nilai Siswa Siklus II	291
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	292
39. Penilaian Hasil belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	295
40. Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	299

41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	305
42. Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II	309
43. Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	313
44. Dokumentasi Siklus II	319
45. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	321
46. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	323
47. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	324
48. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	325
49. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	326
50. Daftar Riwayat Hidup	327
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	328
52. Surat Permohonan Ujian Skripsi	329