



**MEREDUKSI TEMPERAMEN KHLERIK SISWA MELALUI
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
PSIKODRAMA PADA SISWA KELAS X-10
SMA N 1 JEKULO KUDUS**

Oleh
TUTUT SUHARTI
NIM. 201031247

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MEREDUKSI TEMPERAMEN KHOLERIK SISWA MELALUI
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
PSIKODRAMA PADA SISWA KELAS X-10
SMA N 1 JEKULO KUDUS TA. 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu**

Oleh
TUTUT SUHARTI
NIM. 201031247

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Tak ada sesuatu pun yang pernah berhasil dengan baik jika pelaksanaannya tidak dibantu oleh semangat yang kuat.” (Nietzsche)



Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. *Orang tua tercinta, Bpk. Karso dan Ibu Iswati yang senantiasa mendo'akan dan selalu menjadi inspirasi.*
2. *Keluarga kecilku, Suami Agung Mintaryo dan anakku Naufal Eryansyah yang selalu mendukung dan memberi semangat.*
3. *Saudaraku; Nanang Edi P.*
4. *Peni Harningsih yang senantiasa menemani dan membantu peneliti saat melakukan penelitian.*
5. *Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung.*
6. *Almamater Universitas Muria Kudus.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal Skripsi oleh Tutut Suharti (NIM: 2010-31-247) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 28 Januari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 28 Januari 2015

Dewan Pengaji



Mengetahui,

Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tutut Suharti (NIM: 2010-31-247) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 September 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 September 2015
Dewan Penguji


Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001015

(Ketua)


Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.
NIP. 1951040 198203 2 001

(Anggota)


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

(Anggota)


Gudnanto, M. Pd., Kons.
NIS. 06107010000124

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Mereduksi Temperamen Kholerik Siswa Melalui Konseling Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus Ta. 2014/2015”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberikan petunjuk ijin penelitian dan memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah menyetujui judul penelitian ini.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons. pembimbing pertama yang telah memberikan waktu dalam bimbingan, ilmu, pengarahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE., MM. pembimbing kedua yang telah memberi bimbingan, arahan dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.

6. Drs. Joko Sutrisno, selaku kepala SMA N 1 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SMA N 1 Jekulo Kudus.
7. Akhmad Wuryanto, S.Pd., konselor di SMA N 1 Jekulo Kudus yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan di SMA N 1 Jekulo Kudus.
8. Peni Harningsih yang selalu membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Bapak, Ibu, saudaraku serta keluarga kecilku yang senantiasa memberikan kasih sayang, pengertian, semangat dan do'anya kepada peneliti.
10. Teman-teman pada Program Studi Bimbingan dan Konseling khususnya Kelas Paralel yang saling memberikan semangat kemajuan.
11. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih teriring doa semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, 28 Agustus 2015

Peneliti



Tutut Suharti

ABSTRAK

Suharti, Tutut. 2015. Reducing the choleric temperament Students Through psychodrama Engineering Group Counseling With At Grade X-10 SMA N 1 Kudus Jekulo Academic Year 2014/2015. Research of Guidance and Counseling Program , the Faculty of Education, Universitas Muria Kudus. Supervisor (I), Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons. Supervisor (II) Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.

Keywords : *Temperament Kholerik , Group Counseling with psychodrama techniques*

The purposes of this study are: 1. To describe the choleric temperament of the students after and before counseling services group with psychodrama techniques of X-10 class of SMA N 1 Jekulo Kudus. 2. To obtain the improvement in reducing choleric temperament after receiving counseling services group with psychodrama techniques of X-10 class of SMA N 1 Jekulo Kudus 2015. The significant of this research are: 1. Theoretical usage, to increase and enrich the insights, knowledge and develop repertoire of science in guidance and counseling, particularly regarding counseling services group psychodrama techniques regarding choleric temperament of the students. 2. The practical usage, 2.1 for Students, to gain an insight into the importance of reducing the choleric temperament on him in order to become a better person. 2.2 For researchers, to gain additional knowledge and experience as a guide in helping students to achieve their development. 2.3 For counselors, provide an alternative in directing students to be able to be used.

This study discusses the choleric temperament and group counseling services with psychodrama techniques. The hypothesis of this study reads "group counseling services with psychodrama techniques can reduce choleric temperament of X-10 class of SMA N 1 Jekulo Kudus Year 2014/2015."

Type of research is action research Counseling (PTBK) carried out through 2 cycles (cycle I and cycle II) with three sessions each cycle. Subjects numbered 9 students who have a high temperament. The research variables: group counseling services with psychodrama techniques (independent variable) and choleric temperament (the dependent variable). Data collection methods: observation and interviews as a supporter. The data analysis used is descriptive qualitative.

Based on the results of the study, prior to a counseling service action group psychodrama techniques on pre-cycle, 9 students gain an average score of $41.44 = 82.9\%$ (Often once). After being given counseling by a group of researchers in the first cycle, choleric temperament 9 students gain an average score of $36.22 = 72.44\%$ (Often). While in the second cycle, 9 students gain an average score of $19.59 = 39.19\%$ (Rare). In the first cycle to the second cycle, occurs an increase in the reduction of 33.19%. The acquisition shows that

counseling services group with psychodrama techniques can reduce choleric temperament of X-10 of SMA N 1 Jekulo Kudus 2015.

The results of the discussion and analysis of the researchers concluded as follows: through group counseling services at the beginning before the service, the first cycle and the second cycle can reduce choleric temperament students SMA N 1 Jekulo Kudus. Thus the hypothesis that reads "group counseling services with psychodrama techniques can reduce choleric temperament of X-10 of SMAN 1 Jekulo Kudus Year 2015" is acceptable because according to the indicators of success. After seeing the research findings, the researchers gave suggestions to: 1. For Principals, Principals can improve the policy support the implementation of guidance and counseling in schools by using the results of this study as a basis for determining policies to provide guidance and counseling services, especially counseling services with engineering group psychodrama. 2. For the counselors, can provide an alternative in directing students to be able to be used as a learning resource in providing guidance and counseling services to students to solve problems, especially with regard to choleric temperament of the students, counselors can use counseling group with psychodrama techniques. 3. For the next researcher, it is expected to establish a policy on the need for cooperation with the counselors to organize activities that are supportive of students in reducing choleric temperament by extending aspects of the research study. 4. Students are expected students should be more active in using the functions of guidance and counseling in schools such as group counseling services with psychodrama techniques to assist them in solving or as completing the problems experienced by students.

ABSTRAK

Suharti, Tutut. 2015. Mereduksi Temperamen Kholerik Siswa Melalui Konseling Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I), Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons. Pembimbing (II) Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.

Kata Kunci: *Temperamen Kholerik, Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan temperamen kholerik siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama pada siswa kelasX-10 SMA N 1 Jekulo Kudus. 2. Diperolehnya peningkatan dalam mereduksi temperamen kholerik sesudah mendapat layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama pada siswa kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus tahun 2015. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan teoritis, untuk menambah dan memperkaya wawasan, pengetahuan dan dapat mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan dalam bimbingan dan konseling, khususnya mengenai layanan konseling kelompok teknik psikodrama mengenai temperamen kholerik siswa. 2. Kegunaan praktis, 2.1 Bagi Siswa, memperoleh wawasan tentang pentingnya mereduksi temperamen kholerik pada dirinya agar menjadi pribadi yang lebih baik. 2.2 Bagi Peneliti, mendapatkan tambahan pengetahuan dan pengalaman sebagai acuan dalam membantu siswa mencapai perkembangannya. 2.3 Bagi Konselor, memberikan alternatif dalam mengarahkan siswa untuk dapat dijadikan.

Penelitian ini membahas tentang temperamen kholerik dan layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama. Adapun hipotesis dalam penelitian ini berbunyi “Layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama dapat mereduksi temperamen kholerik siswa kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus Tahun 2014/2015.”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling (PTBK) yang dilaksanakan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) dengan 3 kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian berjumlah 9 siswa yang memiliki temperamen yang tinggi. Variabel penelitian: layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama (variabel bebas) dan temperamen kholerik (variabel terikat). Metode pengumpulan data yang digunakan: metode observasi dan wawancara sebagai pendukung. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian, sebelum dilakukan tindakan layanan konseling kelompok teknik psikodrama pada pra siklus, 9 siswa memperoleh rata-rata skor $41,44 = 82,9\%$ (Sering Sekali). Setelah diberikan layanan konseling kelompok oleh peneliti pada siklus I, temperamen kholerik 9 siswa memperoleh rata-rata skor $36,22 = 72,44\%$ (Sering). Sedangkan pada siklus II, 9 siswa memperoleh rata-rata skor $19,59 = 39,19\%$ (Jarang). Pada siklus I sampai siklus II, terjadi

peningkatan dalam mereduksi 33,19%. Perolehan tersebut menunjukkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama dapat mereduksi temperamen kholerik siswa kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus Tahun 2015.

Hasil pembahasan dan analisis peneliti menyimpulkan sebagai berikut: melalui layanan konseling kelompok pada awal sebelum layanan, siklus I, dan siklus II dapat mereduksi temperamen kholerik siswa SMA N 1 Jekulo Kudus. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama dapat mereduksi temperamen kholerik siswa kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Tahun 2015” dapat diterima karena sesuai dengan indikator keberhasilan. Setelah melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada:

1. Bagi Kepala Sekolah, Kepala sekolah dapat meningkatkan kebijaksanaan yang mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah dengan menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar penentuan kebijakan pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama.
2. Bagi Konselor, dapat memberikan alternatif dalam mengarahkan siswa untuk dapat dijadikan salah satu sumber belajar dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa untuk mengatasi permasalahan terutama yang berkaitan dengan temperamen kholerik siswa, konselor dapat menggunakan konseling kelompok dengan teknik psikodrama.
3. Peneliti berikutnya, diharapkan dapat menetapkan kebijakan tentang perlunya kerjasama dengan Konselor untuk menyelenggarakan kegiatan yang bersifat mendukung siswa dalam mereduksi temperamen kholerik dengan memperluas aspek kajian penelitian.
4. Siswa, diharapkan siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan fungsi bimbingan dan konseling di sekolah seperti layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama untuk membantu mereka dalam memecahkan atau menyelesaikan permasalahan yang dialami siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT ix	
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 KegunaanTeoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
1.6.1 Temperamen Kholerik	8
1.6.2 Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

	12
--	----

2.1 KajianPustaka.....	12
2.1.1 TemperamenKholerik	12

2.1.1.1 Pengertian Temperamen.....	12
2.1.1.2 FaktorTemperamen	15
2.1.1.3 JenisdanCiriTemperamen	17
2.1.2LayananKonselingKelompokdenganTeknikPsikodrama.....	21
2.1.2.1LayananKonselingKelompok.....	21
2.1.2.1.1 PengertianLayananKonselingKelompok	21
2.1.2.1.2 TujuanKonselingKelompok.....	21
2.1.2.1.3FungsiKonselingKelompok	23
2.1.2.1.4 Asas-AsasKonselingKelompok	26
2.1.2.1.5 TahapKonselingKelompok	28
2.1.2.2TeknikPsikodrama.....	29
2.1.2.2.1 PengertianPsikodrama	29
2.1.2.2.2 TujuanPsikodrama.....	31
2.1.2.2.3 Komponen-KomponenPokokPsikodrama	33
2.1.2.2.4 Langkah-LangkahPelaksanaanPsikodrama	34
2.2 KajianPenelitianSebelumnya	36
2.3 KerangkaPikiran.....	39
2.4Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45

3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1Siklus I	46
3.3.1.1 Perencanaan.....	46
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	47
3.3.1.3 Pengamatan/Observasi	47
3.3.1.4 Analisis dan Refleksi	48
3.3.2 Siklus II.....	49
3.3.2.1 Perencanaan.....	49
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	49
3.3.2.3 Pengamatan/Observasi	50
3.3.2.4 Analisis dan Refleksi.....	50
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.4.1 Metode Observasi	51
3.4.1.1 PengertianMetode Observasi.....	51
3.4.1.2 TujuanObservasi.....	51
3.4.1.3 Bentuk-bentukObservasi	52
3.4.1.4 PedomanObservasi	53
3.4.2 Metode Dokumentasi	60
3.4.2.1 PengertianMetode Dokumentasi	60
3.4.2.2 TujuanMetode Dokumentasi	60
3.4.2.3 MateriDokumentasi	60

3.4.3 Metode Wawancara (<i>Interview</i>).....	61
3.4.3.1 Pengertian Wawancara	61
3.4.3.2 Tujuan Wawancara.....	61
3.4.3.3 Macam-Macam Wawancara(<i>Interview</i>).....	62
3.4.3.4 Langkah-Langkah Wawancara.....	63
3.4.3.5 Sumber Wawancara.....	65
3.4.3.6 Pedoman Wawancara	65
3.5 Analisis Data	67
3.6 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal	71
4.2 Hasil Penelitian Pra Siklus	75
4.3 Siklus I	86
4.3.1 Perencanaan.....	86
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	88
4.3.3 Pengamatan	103
4.3.4 Refleksi	117
4.4 Siklus II	120
4.4.1 Perencanaan.....	120
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	122
4.4.3 Pengamatan	135
4.4.4 Refleksi	152
4.5 Simpulan	154

4.6 Uji Hipotesis Tindakan	158
BAB V PEMBAHASAN	160
5.1 Pembahasan Hasil Siklus I.....	163
5.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	165
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	174
6.1 Simpulan	174
6.2 Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA.....	177
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas BK	43
3.2 Daftar Subjek Penelitian	44
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor/Guru BK Kelas X-10 Sebelum Layanan Konseling Kelompok dengan teknik Psikodrama di SMA N 1 Jekulo Kudus	76
4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 Sebelum Layanan Konseling Kelompok dengan teknik psikodrama di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	78
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik sebelum Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	80
4.4 Hasil Analisis Pada Aspek Temperamen Kholerik Siswa Kelas X-10 Layanan Konseling Kelompok teknik psikodrama di SMA N 1 Jekulo Kudus	84
4.5 Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pada Siswa Kelas X-10 N 1 Jekulo Kudus	87
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Selama Kegiatan Konseling Kelompok dengan teknik Psikodrama Siklus I Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus.....	104
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Anggota Kelompok Kelas X-10 Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus	107
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik Setelah Konseling Kelompok Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus	110
4.9 Kategori Pengskoran siklus I Pertemuan 2	112
4.10 Hasil Analisis Pada Aspek Mereduksi Temperamen Kholerik Siswa Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	115

4.11	Diagnosis Kelemahan Tindakan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama Siklus I Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus	119
4.12	Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama Siklus II Pada Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus	122
4.13	Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti dalam memberikan konseling kelompok pada Kelas X-10 Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	136
4.14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus	140
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik sesudah Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus	142
4.16	Kategori Pengskoran siklus II Pertemuan 1.....	143
4.17	Hasil Analisis Pada Aspek Mereduksi Temperamen Kholerik Siswa Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	146
4.18	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus....	149
4.19	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor/ Guru BK Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	151
4.20	Tindakan Perbaikan Peneliti dalam Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama Siklus II Pada Siswa Kelas X-10 SMA N 1 Jekulo Kudus.....	154
4.21	Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan Pada Siswa Kelas X-10 di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	155
4.22	Analisis Kondisi Temperamen Kholerik Siswa Kelas X-10 Secara Keseluruhan di SMA N 1 Jekulo Kudus	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Grafik	Halaman
2.2 Skema Kerangka Pikiran	40
3.1 Skema Siklus Tindakan	46
4.1 Grafik Hasil Observasi Kondisi Siswa Kelas X-10 Sebelum Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus	82
4.2 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	111
4.3 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	143
4.4 Grafik Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan Pada Siswa Kelas X-10 di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	157
4.5 Grafik Analisis Kondisi Siswa Kelas X-10 secara Keseluruhan di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	180
2. Daftar Subjek Penelitian	181
3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik sebelum Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus (Pra Tindakan KKp)	182
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor/Guru BK Kelas X-10 Sebelum Layanan Konseling Kelompok dengan teknik Psikodrama di SMA N 1 Jekulo Kudus	184
5. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 Sebelum Layanan Konseling Kelompok dengan teknik psikodrama di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	186
6. Satuan layanan bimbingan dan konseling Siklus i pertemuan 1	188
7. Materi Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Ke-1	193
8. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus 1 Pertemuan Ke-1	195
9. Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	200
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok	201
11. Pedoman Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok.	204
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik setelah Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	207
13. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan 2.....	209
14. Materi Siklus I Pertemuan Ke 2	213

15.	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut S Atuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan Kedua	214
16.	Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	219
17.	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melalukan Layanan Konseling Kelompok	220
18.	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Selama Melalukan Layanan Konseling Kelompok Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	222
19.	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik sesudah Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus	225
20.	Siklus I Pertemuan 3	227
21.	Materi Siklus 1 Pertemuan Ke 3	231
22.	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus 1 Pertemuan Ke-3	232
23.	Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	237
24.	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melalukan Layanan Konseling	238
25.	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Selama Melalukan Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama	240
26.	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik Setelah Konseling Kelompok Siklus I di SMA N 1 Jekulo Kudus.....	243
27.	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan 1	245
28.	Materi Siklus 2 Pertemuan 1	249
29.	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan Ke-1	250
30.	Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	255

31. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok	256
32. Pedoman Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok.	258
33. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	261
34. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus Ii Pertemuan 2	263
35. Materi Siklus II Pertemuan Ke-2	268
36. Materi Siklus Ii Pertemuan Ke-2	274
37. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus Ii Pertemuan Ke-2	280
38. Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus Ii Pertemuan 2.....	285
39. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok	286
40. Pedoman observasi pengamatan peneliti terhadap kondisi siswa kelas x-10 sman 1 jekulo kudus selama melakukan layanan konseling kelompok.....	288
41. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	291
42. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus Ii Pertemuan	293
43. Materi Silus II Pertemuan Ke-3	298
44. Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling Siklus II pertemuan ke-3	301
45. Daftar Hadir Layanan Konseling Kelompok Siklus Ii Pertemuan 3.....	306
46. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok	307

47. Pedoman Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Kelas X-10 SMAN 1 Jekulo Kudus Selama Melakukan Layanan Konseling Kelompok	309
48. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-10 dalam Indikator Temperamen Kholerik sesudah Kegiatan Konseling Kelompok di SMA N 1 Jekulo Kudus	312
49. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	314
50. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor/ Guru BK Kelas X-10 Setelah Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama Siklus II di SMA N 1 Jekulo Kudus	316
51. Dokumentasi Foto Penelitian	318
52. Penetapan Dosen Pembimbing	321
53. Berita Acara Bimbingan	322
54. Surat Ijin Penelitian.....	328
55. Surat Keterangan Selesai Penelitian	329
56. Keterangan Selesai Bimbingan	330
57. Permohonan Ujian Skripsi	331
58. Surat Pernyataan	332
59. Daftar Riwayat Hidup	333