

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemetaan lingkungan belajar masyarakat berdasarkan lokasi sekolah, lokasi tempat tinggal, pekerjaan orang tua mempengaruhi perbedaan karakter siswa SDLB Cendono Dawe Kudus namun tidak secara signifikan dikarenakan keterbatasan siswa dan minat bakat siswa SDLB yang diarahkan hanya dalam beberapa keterampilan serta belum terbentuknya kemandirian siswa dalam lingkungan sosialnya.
2. Identifikasi perbedaan karakter siswa berdasar lingkungan belajar masyarakat siswa SDLB Cendono Dawe Kudus dapat dilakukan dengan menelusuri data siswa dan dibuktikan tingkat kemampuan siswa SDLB di lingkungan sekolah.
3. Pemanfaatan sumber dan media belajar berbasis lingkungan belajar masyarakat dalam proses pembelajaran siswa SDLB Cendono Dawe Kudus sudah dilakukan dengan menghadirkan lingkungan fisik serta pengalaman sosial yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa SDLB Cendono Dawe Kudus

B. Saran

Pemanfaatan lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat diperlukan untuk membentuk karakteristik anak berkebutuhan khusus yang memiliki kemampuan sesuai dengan lingkungan belajar masyarakatnya, namun perlu juga melihat kebutuhan lingkungan masyarakat karena salah satu tujuan pendidikan khusus adalah menciptakan masyarakat mandiri sesuai dengan potensi wilayahnya.