

LAPORAN PENELITIAN



**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD DITINJAU DARI
KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA**
(Penelitian Dilakukan di Kelas 5 SD Negeri 2 Honggosoco Kudus
Tahun Pelajaran 2014/2015)

Oleh:

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Dibiayai oleh Anggaran Pendapatan dan Belanja

Universitas Muria Kudus

2014/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian

: Penerapan Metode *Numbered Heads Together* (NHT)
Pada Pembelajaran Matematika SD Ditinjau Dari
Kecerdasan Intrapersonal Siswa. (Penelitian Dilakukan
Di Kelas 5 SD Negeri 2 Honggosoco Kudus Tahun
Pelajaran 2014/2015)

b. Bidang Ilmu

: Pendidikan Matematika

2. Ketua Peneliti:

Nama : Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS : 0610701000001230
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tingkat I/ III B
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD
Bidang Ilmu yang diteliti : Pembelajaran Matematika SD

3. Jumlah Tim Peneliti : 5 (Lima) Orang Mahasiswa
4. Lokasi Penelitian : SD Negeri 2 Honggosoco Kudus
5. Jangka Waktu Penelitian : 1 (satu) tahun
6. Sumber Dana
a. APB UMK 2014/2015 : Rp. 3.000.000,-
b. Sumber lain : -

Mengetahui,
Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kudus, 13 Juli 2015
Ketua Peneliti

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031015

Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Rektor,
Universitas Muria Kudus

Menyetujui,

Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Muria Kudus

Dr. Suparnyo, S.H., M.S.
NIS. 0610701000001014

Dr. Mamik Indaryani, M.S.
NIS. 0610702010101010

**PENERAPAN METODE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD DITINJAU DARI
KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA**
(Penelitian Dilakukan di Kelas 5 SD Negeri 2 Honggosoco Kudus
Tahun Pelajaran 2014/2015)

Oleh: Henry Suryo Bintoro
email: henrysuryo@yahoo.co.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah metode *Numbered Heads Together* (NHT) dapat menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada metode konvensional. (2) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kecerdasan intrapersonal siswa terhadap prestasi belajar matematika. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara metode *Numbered Heads Together* (NHT) dan kecerdasan intrapersonal siswa terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain faktorial 2×3 . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri di Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *stratified cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian berjumlah 18 responden yang terdiri dari kelompok eksperimen (SD 2 Honggosoco) dan kelompok kontrol (SD 1 Gondangmanis). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah instrumen tes prestasi belajar matematika dan instrumen angket kecerdasan intrapersonal siswa.

Uji prasyarat Analisis Variansi menggunakan metode *Lillifors* untuk uji normalitas dan metode *Barlett* untuk uji homogenitas. Dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen.

Uji hipotesis yang digunakan adalah ANAVA dua jalan dengan sel tak sama. Dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan (1) $F_a = 64,14 > 3,84 = F_{0,05;1;36} = F_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis teori, (2) $F_b = 16,16 > 3,00 = F_{0,05;2;36} = F_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa dengan kecerdasan intrapersonal tinggi, sedang, dan rendah. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis teori, (3) $F_{ab} = 0,40 < 3,00 = F_{0,05;2;86} = F_{tabel}$ berarti perbedaan prestasi dari masing-masing metode pembelajaran konsisten pada masing-masing tingkat kecerdasan intrapersonal dan adanya perbedaan prestasi belajar dari masing-masing tingkat kecerdasan intrapersonal konsisten pada masing-masing metode pembelajaran. Hal tersebut tidak sesuai dengan hipotesis teori.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together*, Kecerdasan Intrapersonal, Sifat-Sifat Bangun.

**PENERAPAN METODE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD DITINJAU DARI
KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA**
(Penelitian Dilakukan di Kelas 5 SD Negeri 2 Honggosoco Kudus
Tahun Pelajaran 2014/2015)

Oleh: Henry Suryo Bintoro
email: henrysuryo@yahoo.co.id

ABSTRACT

The purpose of this research were: (1) To determine whether the method of *Numbered Heads Together* (NHT) can result in learning achievement is better than conventional methods. (2) To determine whether there is influence students' intrapersonal intelligence mathematics achievement. (3) To determine whether there is an interaction between the method of *Numbered Heads Together* (NHT) and intrapersonal students' mathematics achievement.

This research is a quasi-experimental study with a 2×3 factorial design study population was Elementary School fifth grade students at Kudus District academic year 2014/2015. The sampling technique conducted stratified cluster random sampling. Samples were 18 respondents consisting of the experimental group (SD 2 Honggosoco) and control group (SD 1 Gondangmanis). The instrument used to collect data is mathematics achievement test instruments and instruments student questionnaire intrapersonal intelligence.

Test prerequisite Lillifors Variance Analysis method to test for normality and homogeneity test method for Barlett. With $\alpha = 0.05$ was obtained samples come from populations with normal distribution and homogeneous.

Hypothesis test used is a two way ANOVA with different cells. With $\alpha = 0.05$ showed (1) $F = 64.14 > 3.84 = F_{0.05;1;36} = F_{tabel}$ means that there are differences in teaching methods influence on mathematics achievement in material properties and moder room flat wake. This is consistent with the hypothesis theory, (2) $F = 16.16 > 3,00 = F_{0.05;2;36} = F_{tabel}$ means that there are differences in learning achievement among students with high intrapersonal intelligence, medium, and low. This is consistent with the hypothesis theory, (3) $F = 0.40 < 3.00 = F_{0.05;2;86} = F_{tabel}$ means the difference achievement of each learning methods consistent at each level of intrapersonal intelligence and differences in learning achievement of each level intrapersonal intelligence consistently on each method of learning. It is not consistent with the hypothesis theory.

Keywords: *Numbered Heads Together, intrapersonal intelligence, Build Attributes.*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Pembelajaran Matematika SD Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Siswa. (Penelitian Dilakukan Di Kelas 5 SD Negeri 2 Honggosoco Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015)”. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka penelitian eksperimen dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa di SD Negeri 2 Honggosoco Kudus. Penelitian ini diharapkan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri 2 Honggosoco Kudus (kelas eksperimen) lebih baik dari SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus (kelas kontrol).

Dengan selesainya laporan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan tugas kepada kami untuk melaksanakan kegiatan ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus.
4. Lembaga Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 2 Honggosoco Kudus.
6. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus.
7. Pihak-pihak yang telah membantu dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan ini.

Kami berharap kegiatan yang telah terlaksana ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Muria Kudus, serta masyarakat pada umumnya.

Kudus, 13 Juli 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pemilihan Masalah	4
1.4 Pembatasan Masalah	4
1.5 Perumusan Masalah	4
1.6 Tujuan Penelitian	5
1.7 Manfaat Penelitian	5
II. LANDASAN TEORI	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.2 Kerangka Berpikir	13
2.3 Penelitian Yang Relevan	14
2.4 Perumusan Hipotesis	15
III. METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel	17
3.3 Teknik Pengumpulan Data	18
3.4 Teknik Analisis Data	24
IV. HASIL PENELITIAN	34

4.1	Deskripsi Data	34
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	36
4.3	Hasil Pengujian Hipotesis	38
4.4	Pembahasan Hasil Analisis Data	39
V.	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Implikasi	42
5.3	Saran.....	43
	DAFTAR PUSTAKA	44
	LAMPIRAN	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

1. Silabus
2. RPP
3. LKS

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Soal Tes
2. Soal Tes
3. Kunci Jawaban Soal Tes
4. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Intapersonal
5. Soal Angket Kecerdasan Intapersonal

Lampiran 3 Surat Tugas Penelitian

Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 5 Publikasi Ilmiah

1. Surat Tugas Seminar Nasional
2. Sertifikat Sebagai Pemakalah
3. Daftar Hadir Seminar Nasional
4. Prosiding Seminar Nasional

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	17
Tabel 3.2 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	31
Tabel 4.1 Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	35
Tabel 4.2 Deskripsi Data Aktivitas Belajar Matematika Siswa	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	37
Tabel 4.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	14
------------	------------------------------------	----