# PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VII-A MTs TARIS SOKOPULUHAN PATI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Diajukan Dalam Rangka Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling

***Oleh***

**AZIS RAHMAN**
**NIM 200831089**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

# PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VII-A MTs TARIS SOKOPULUHAN PATI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Diajukan Dalam Rangka Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling

***Oleh***

**AZIS RAHMAN**
**NIM 200831089**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTO

"Aku harus menjadi manusia diatas rata-rata dan selalu unggul dan luar biasa ".

{Fred Smith}.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta yang selalu mengiringi langkahku dengan do'a dan dukungannya sehingga menjadikanku hingga sampai sarjana.
2. Kakakku terkasih yang setiap saat memberi semangat dalam hidupku.
3. Rekan-rekan seperjuangan dan almamater yang telah sama-sama merasakan suka dan dukanya dalam menjalani perkuliahan.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Azis Rahman, NIM: 2008-31-089 dengan judul "**Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII-MTs Taris Sokopuluhan Pati Tahun Pelajaran 2011/2012**".

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 September 2012

Pembimbing I

**Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.**
NIS. 0610713020001015

Pembimbing II

**Drs. Masturi, MM**
NIS. 0601713020001001

**Mengetahui,**
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**
NIP. 19560619 198503 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Azis Rahman telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 22 September 2012

Tim Penguji

**Drs. Sucipto, M.Pd.Kons** Ketua
NIS. 061071302000101 5

**Drs. Masturi, MM** Anggota
NIS. 0610713020001001

**Drs. Arista Kiswantoro** Anggota
NIS. 061073020001027

**Dra. Sumarwiyah, M.Pd** Anggota
NIS. 0610713020001008

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**
NIP. 19560619 198503 1 002

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VII-A MTs TARIS SOKOPULUHAN PATI TAHUN PELAJARAN 2011/2012.

Skripsi ini dapat selesai setelah memperoleh bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. Kaprogdi FKIP Bimbingan dan Konseling UMK.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Dan Drs. Masturi, MM Dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing dan memberi arahan.
4. Bapak Anis Muawan, S.Pd, Kepala MTs Taris yang telah memberi ijin penelitian.
5. Bapak Rosit,S.Pd guru BK MTs Taris yang telah memberikan bimbingan dan waktunya pada penulis.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu menjadi semangatku dan yang selalu mendo'akan dan mendukungku.
7. Keluarga dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja penulis menyadari masih jauh dari sempurna dan tidak lepas dari kealpaan sehingga mengharapkan kritik dan

saran dari semua pihak. Namun penulis merasa yakin bahwa skripsi ini akan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan masa yang akan datang.

Kudus, 22 September 2012

Penulis

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

# ABSTRAK

**AZIS, 2008-31-089.** ***Pengaruh Layanan Bimbingan kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII-A MTs Taris Tahun Pelajaran 2011/2012.*** Program Studi Bimbingan dan Konseling. Pembimbing I Drs. Sucipto, M.Pd. Kons dan Pembimbing II Drs. Masturi, MM.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan kelompok ; Kecerdasan Emosional

MTs Taris Sokopuluhan Pucakwangi Pati merupakan salah satu sekolah swasta di Kabupaten Pati yang masih terdapat siswa yang memiliki perilaku-perilaku yang cenderung mengacu pada indikasi rendahnya kecerdasan emosional diri siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perilaku keseharian siswa yang tidak masuk sekolah tanpa adanya keterangan yang jelas, sering keluar kelas ketika jam pelajaran masih berlangsung, terlambat datang sekolah, tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar, membuat surat keterangan ijin palsu. Hal tersebut menjadi catatan khusus bagi konselor untuk dapat ditangani agar siswa menjadi lebih baik lagi dalam berperilaku dan meningkat kecerdasan emosionalnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh layanan konseling kelompok terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VII A MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012?"Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh layanan konseling kelompok terhadap kecerdasan emosional siswa MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012.Manfaat penelitian ini yaitu: 1. Akan memberikan manfaat bagi para guru untuk menambah wawasan dan khasanah ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling. 2. Memberikan sumbangan untuk ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling. 3. Memberikan informasi permasalahan dan kebutuhan siswa yang dibutuhkan pada pengembangan bimbingan dan konseling dalam seting sekolah.Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh positif dan signifikan konseling kelompok terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VII A MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012."

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-A MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012 dengan subyek penelitian sebanyak 8 orang dari 40 orang dan diambil dari tingkatan paling rendah hasil analisis angket kecerdasan emosional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena yang dibahas dalam penelitian ini berupa angka dan skor. Metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan angket sebagai metode utamanya dan metode observasi dan metode dokumentasi sebagai metode pendukungnya dan instrument yang digunakan berupa angket yang diberikan pada awal dan akhir perlakuan yang telah diuji validitasnya menggunakan rumus korelasi *product moment* dan reliabilitasnya dengan menggunakan rumus tekhnik belah dua. Analisis datanya menggunakan statistik uji *t-test*.

Berkembangnya kecerdasan emosional dapat dilihat dari perilaku siswa yang mengalami perkembangan perilaku yang lebih baik yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Berkembangnya kecerdasan emosional juga tampak

pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas VII-A MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012 sebelum mendapatkan layanan berada pada kategori cukup dengan rata-rata 67 % dan setelah mendapat perlakuan layanan berada pada kategori baik dengan rata-rata 84 %. Setelah dianalisis menggunakan uji *t-test* didapat nilai $t_{hitung} = 8{,}367 > t_{tabel} = 2{,}36$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara konseling kelompok terhadap kecerdasan emosional.

Berdasarkan analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok berpengaruh secara signifikan terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VII A MTs Taris tahun pelajaran 2011/2012, ini terbukti dengan hasil analisis dari siswa bahwa sebelum diadakan layanan sebesar 67% dengan kriteria cukup dan setelah diadakan layanan sebesar 84% dengan kriteria baik. Berdasarkan temuan penelitian, saran yang diajukan : 1) Bagi Pihak Kepala Sekolah hendaknya membuat forum komunikasi dengan orang tua untuk mengetahui perkembangan kecerdasan emosional anak didiknya. 2) Bagi Guru Pembimbing / Konselor sebaiknya guru pembimbing merencanakan dengan matang, sehingga permasalahan yang dialami siswa dapat terpecahkan dengan baik. 3) Bagi Siswa diharapkan siswa dapat berperan aktif, pencegahan dan pengentasan masalah sehingga akan meningkatkan kecerdasan emosional.

# PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan atau hasil karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Kudus, 22 September 2012

**AZIS RAHMAN**
NIM. 2008-31-089

## DAFTAR ISI


HALAMAN SAMPUL ..... ..... i

HALAMAN LOGO……. ii

HALAMAN JUDUL…… iii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iv

HALAMAN PENGESAHAN ..... ..... v

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... vi

KATA PENGANTAR ..... ..... vii

ABSTRAK ..... viii

DAFTAR ISI ..... ..... ix

DAFTAR TABEL ..... x

DAFTAR LAMPIRAN.....…….. xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah ..... ..... 1

1.2. Rumusan Masalah ..... ..... 4

1.3. Tujuan Penelitian ..... ..... 5

1.4. Kegunaan Penelitian ..... ..... 5

1.5. Ruang Lingkup Penelitian ..... ..... 5

1.6. Definisi Operasional ..... 6

BAB IIKAJIAN PUSTAKA

2.1. Tinjauan Tentang Bimbingan Kelompok..... 8

2.1.1. Bimbingan Kelompok..... 8

2.1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok ..... 9

2.1.3. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok ..... 10

2.1.4. Keuntungan dan Keterbatasan Bimbingan Kelompok..... 14

2.1.4.1 Keuntungan Bimbingan Kelompok..... 14

2.1.4.2 Keterbatasan Bimbingan Kelompok ..... 17

2.2. Kecerdasan Emosi ..... 18

2.3. Indikator Kecerdasan Emosional..... 19

2.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Emosional21

2.5. Usaha-Usaha untuk Membina dan Mengembangkan Kecerdasan Emosi 24

2.6. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional26

2.7. Hipotesis..... 27

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian ..... 28

3.2 Subyek Penelitian ..... 29

3.3 Metode Pengumpulan Data ..... 29

3.3.1 Angket..... 30

3.3.2 Dokumentasi..... 34

3.3.3 Observasi..... 35

3.3.4 Instrumen Penelitian ..... 37

3.3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas ..... 37

3.3.5.1 Uji Validitas ..... 37

3.3.5.2 Uji Reliabilitas ..... 39

3.3.6 Teknik Analisis Data ..... 40

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data ..... 39

4.2 Teknik Analisis Data ..... 39

4.3 Uji Hipotesis..... 43

BAB V PEMBAHASAN..... 44

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan ..... 48

6.2 Saran ..... 48

DAFTAR PUSTAKA ..... 50

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional..... 32

3.2 Skor Jawaban Angket..... 34

4.1 Skor Angket Kecerdasan Emosional Siswa..... ..... 39

4.2 Ringkasan Pencapaian Skor Angket..... 40

4.3 Penghitungan T-Tets..... ..... 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Inventori Kecerdasan Emosional Siswa.....

Lampiran 2 Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....

Lampiran 3 Hasil Try Out.....

Lampiran 4 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....

Lampiran 5 Hasil Pre-test .....

Lampiran 6 Hasil Post-test .....

Lampiran 7 Pejaringan Sampel .....

Lampiran 8 Grafik Rekapitulasi Hasil Prosentase Skor .....

Lampiran 9 Daftar Nama Subjek Penelitian .....

Lampiran 10 Cotoh Hasil Satuan Layanan Dan Laporan Evaluasi .....