



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL INQUIRI BERBANTUAN GAMBAR SERI PADA  
SISWA KELAS IV SD 2 JEBOL MAYONG JEPARA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh  
**ISA KARTIKA MAYANG SARI**  
**NIM 201133122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**2015**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL INQUIRI BERBANTUAN GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 JEBOL MAYONG JEPARA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ISA KARTIKA MAYANG SARI  
NIM 201133122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- “Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan karena aku tidak akan berdiri diam sebagai penonton yang menyaksikan perarakan berlalu”.  
(Khalil Gibran).
- Orang yang mempermudah orang lain dirinya akan dipermudah oleh TuhanNya, orang yang mempersulit orang lain dirinya akan dipersulit oleh TuhanNya. (Penulis)
- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.  
(Q.S. 94: 6-8).

### Persembahan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

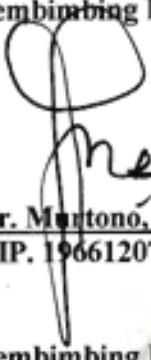
- Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Soewono dan Ibu Siti Kartini, terima kasih untuk kasih sayang dan bimbingan yang tulus serta doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- Teman-teman PGSD UMK angkatan 2011 serta almamater.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Isa Kartika Mayang Sari (NIM 201133122) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Agustus 2015

Pembimbing I

  
Dr. Murnono, M. Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

  
Mila Rovsa, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0604037802

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

  
Dr. Murnono, M.Pd  
NIP. 196612071992031003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Isa Kartika Mayang Sari (NIM 201133122) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 20 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Pengaji

An.



Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001253

Anggota

Nur Fajrié, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001257

Anggota

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001256

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Inkiri Berbantuan Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015”.

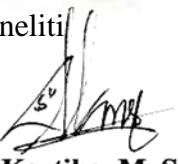
Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd.Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh dosen dan Staf program Studi SI PGSD UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Sumaryati, S.Pd. Kepala SD 2 Jebol Mayong Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

6. Kasmiyati, guru kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Rekan Inafat Khasanah yang telah bersedia membantu sebagai dokumenter dalam penelitian ini.
9. Teman-teman kelas C PGSD UMK angkatan 2011, dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 7 Agustus 2015

Peneliti  
  
**Isa Kartika, M. S**  
**NIM. 201133122**

## ABSTRACT

Sari, Isa Kartika Mayang. 2015. *Narrative Essay Writing Skills Improvement Through Inquiry Model Assisted Image Series In Grade IV SD 2 Jebol Mayong Jepara Academic Year 2014/2015*. Skripsi. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Narrative Essay Writing Skills, Assisted Inquiry Image Series.

The use of language in communication can be done orally and written. Writing is the must be controlled by the student. Indonesian UTS value indicates the student has not reached KKM 9 of 15 fourth grade students 2 Jebol Mayong Jepara. Formulation of the problem in this research is how to increase: (1) the skills of teacher, (2) the activity of students, (3) a narrative essay writing skills with the implementation of inquiry model-aided image series in fourth grade student 2 Jebol Mayong Jepara? The study aims to determine the increase: (1) the skills of teacher, (2) the activity of students, (3) a narrative essay writing skills with the implementation of inquiry model-aided image series in fourth grade student 2 Jebol Mayong Jepara.

Inquiry learning model is a series of activities that emphasize learning in the process of thinking critically and analytically to seek and find their own answer to the problem in question. Images series is a presenting a two dimensional image as a design utilizing concrete problems. The hypothesis of this study is that there is an increase in: (1) the skills of teachers, (2) the activity of students, (3) a narrative essay writing skills with the application of image-aided inquiry model series in fourth grade student 2 Jebol Mayong Jepara.

This research is the form of action research class with 15 students whose research subjects conducted in two cycles. Each cycles consists of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is a narrative essay writing skills. Data collection techniques using interview techniques, observation, documentation, and testing. Test the form of a narrative essay writing test performance.

The results showed pre-cycle value taken from the value of Indonesian UTS shows (40%), narrative essay writing skills first cycle (66%), second cycle (100%) with an average value of students pre-cycle (57.14), the first cycle (67.73), and the second cycle (84.80), backed with an average score of students activity first cycle 1.73 (Poorly) to 3.16 (Good) in the second cycle. The average skor of the first cycle teachers teaching skills 1.90 (Not Good) to 3.30 (Excellent) on the second cycle.

Based on the results classroom action research conducted, it can be concluded that there is a narrative essay writing skills increase with the implementation of inquiry learning model aided image series in fourth grade student 2 Jebol Mayong Jepara school year 2014/2015. Furthermore researchers gave advice to the students to earnestly in learning and practicing writing

continuously to produce good writing. For teachers inquiry model series can be aided imge reverensi in learning, especially Indonesian. For shools should provide the necessary infrastructure to facilitate the learning process.



## ABSTRAK

Sari, Isa Kartika Mayang. 2015.*Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Inkuiri Berbantuan Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Karangan Narasi, Inkuiri Berbantuan Gambar Seri.

Penggunaan bahasa dalam berkomunikasi dapat dilakukan secara lisan dan tulis. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks dan harus dikuasai siswa. Nilai UTS bahasa Indonesia menunjukkan 9 siswa belum mencapai KKM dari 15 siswa kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan, (1) keterampilan guru, (2) aktivitas siswa, (3) keterampilan menulis karangan narasi dengan diterapkannya model inkuiri berbantuan gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan, (1) keterampilan guru, (2) aktivitas siswa, (3) keterampilan menulis karangan narasi dengan diterapkannya model inkuiri berbantuan gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara.

Model pembelajaran inkuiri adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Gambar seri adalah penyajian dua dimensi yang memanfaatkan rancangan gambar sebagai sarana penyampaian suatu pesan atau permasalahan yang konkret. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat peningkatan, (1) keterampilan guru, (2) aktivitas siswa, (3) keterampilan menulis karangan narasi dengan diterapkannya model inkuiri berbantuan gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 15 siswa yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah penerapan model inkuiri berbantuan gambar seri. Variabel terikat adalah keterampilan menulis karangan narasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Tes berupa tes kinerja menulis karangan narasi.

Hasil penelitian menunjukkan nilai prasiklus yang diambil dari nilai UTS bahasa Indonesia menunjukkan (40%), keterampilan menulis karangan narasi siklus I (66%), siklus II (100%) dengan rata-rata nilai siswa prasiklus (57,14), siklus I (67,73), dan siklus II (84,80), didukung dengan skor rata-rata aktivitas siswa siklus I 1,73 (Kurang Baik) menjadi 3,16 (Baik) pada siklus II. Skor rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I 1,90 (Kurang Baik) menjadi 3,30 (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri berbantuan gambar seri pada siswa kelas IV SD 2 Jebol Mayong Jepara tahun pelajaran 2014/2015. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada siswa untuk sungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih menulis terus-menerus untuk menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru model inkuiri berbantuan gambar seri dapat dijadikan reverensi dalam pembelajaran, khususnya bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	i
<b>LOGO.....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xxi
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	xxii
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	xxiii
<b>DAFTAR FOTO.....</b>	xxiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxv
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	9
1.4.2.1 Bagi Peneliti .....	9
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	9
1.4.2.3 Bagi Guru .....	9
1.4.2.4 Bagi Sekolah .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
1.6.1 Keterampilan Menulis.....	11
1.6.2 Karangan .....	12
1.6.2.1 Karangan Narasi.....	12
1.6.3 Inkuiri.....	12

1.6.4 Gambar Seri .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Keterampilan Menulis.....	14
2.1.1.1 Hakikat Menulis .....	16
2.1.1.2 Tujuan Menulis .....	18
2.1.2 Keterampilan Menulis Narasi .....	20
2.1.2.1 Hakikat Narasi.....	20
2.1.2.2 Jenis-jenis Narasi.....	22
2.1.2.3 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	25
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Inkuiiri.....	28
2.1.3.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	29
2.1.3.2 Hakikat Inkuiiri.....	30
2.1.3.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiiri.....	31
2.1.3.2.2 Keunggulan Inkuiiri.....	34
2.1.4 Gambar Seri .....	35
2.1.4.1 Pengertian Gambar Seri .....	35
2.1.4.2 Jenis Media Gambar Seri .....	36
2.1.4.3 Keunggulan Media Gambar Seri.....	38
2.1.5 Aktivitas Siswa .....	40
2.1.6 Hasil Belajar Siswa .....	42
2.2 Penelitian Relevan .....	45
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	53
3.1.1 Tempat Penelitian .....	53
3.1.2 Waktu Penelitian .....	53
3.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	53

3.3 Variabel Penelitian .....	54
3.3.1 Variabel Independen .....	54
3.3.2 Variabel Dependen .....	55
3.4 Rancangan Penelitian .....	55
3.4.1 Perencanaan .....	56
3.4.2 Pelaksanaan .....	57
3.4.3 Pengamatan.....	57
3.4.4 Refleksi .....	58
3.4.5 Siklus I .....	58
3.4.5.1 Perencanaan.....	58
3.4.5.2 Pelaksanaan .....	59
3.4.5.3 Pengamatan.....	59
3.4.5.4 Refleksi .....	59
3.4.6 Siklus II .....	60
3.4.6.1 Perencanaan .....	60
3.4.6.2 Pelaksanaan .....	60
3.4.6.3 Pengamatan .....	61
3.4.6.4 Refleksi .....	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.5.1 Wawancara.....	61
3.5.2 Observasi.....	62
3.5.3 Dokumentasi .....	63
3.5.4 Tes.....	63
3.6 Instrumen Penelitian .....	64
3.6.1 Pedoman Wawancara.....	64
3.6.2 Pedoman Observasi.....	65
3.6.3 Pedoman Dokumentasi .....	66
3.6.4 Tes.....	66
3.7 Validasi Instrumen .....	69
3.8 Analisis Data.....	71
3.8.1 Data Kuantitatif.....	72

3.8.2 Data Kualitatif.....	73
3.9 Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>79</b>
4.1 Prasiklus.....	79
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	83
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	84
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I .....	84
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	85
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	88
4.2.1.3 Pengamatan Siklus I .....	94
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .	94
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	
Siklus I .....	97
4.2.1.4 Refleksi Siklus I .....	103
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	108
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II .....	108
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	109
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	109
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	111
4.2.2.3 Pengamatan Siklus II.....	117
4.2.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .	117
4.2.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	
Siklus II .....	120
4.2.2.4 Refleksi Siklus II .....	125
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>137</b>
5.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	137
5.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	145
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa .....	149
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>156</b>
6.1 Simpulan .....	156

6.2 Saran .....	157
6.2.1 Bagi Guru .....	157
6.2.2 Bagi Siswa .....	157
6.2.3 Bagi Sekolah .....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>164</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>337</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>338</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris.....	23
2.2 Sintaks Pembelajaran Inkiri .....	32
3.1 Rambu-rambu Penilaian Menulis Narasi .....	67
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Narasi .....	67
3.3 Indikator Penilaian Validasi Isi Expert Judgment.....	70
3.4 Kualifikasi Ketuntasan Minimal SD 2 Jebol.....	73
3.5 Kualifikasi Ketuntasan Data Kuantitatif .....	76
3.6 Skor Aktivitas Siswa.....	77
3.7 Skor Keterampilan Guru .....	77
4.1 Nilai Prasiklus .....	80
4.2 Ketuntasan Nilai Ulangan Tengah Semester.....	81
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	82
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	84
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Narasi .....	91
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	92
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	93
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	96
4.9 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	98

4.10 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	99
4.11 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	101
4.12 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus dan Siklus I	104
4.13 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	106
4.14 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	113
4.15 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi .....	114
4.16 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	115
4.17 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	119
4.18 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	120
4.19 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	121
4.20 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	124
4.21 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II .....	127
4.22 Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	129
4.23 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	130
4.24 Perbandingan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	132
4.25 Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	133

4.26 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	134
---	-----



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	51
3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen .....	55
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	56



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Nilai Ulangan Tengah Semester.....	81
4.2 Nilai Ketuntasan Prasiklus .....	82
4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	92
4.4 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	93
4.5 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	102
4.6 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I.....	105
4.7 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	115
4.8 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	116
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	119
4.10 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	124
4.11 Perbandingan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	127
4.12 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	129
4.13 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	131
4.14 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. .	132
4.15 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	134

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	95
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	96
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ....	117
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ....	118



## **DAFTAR FOTO**

Foto	Halaman
4.1 Guru Melakukan Apersepsi.....	86
4.2 Siswa Membuat Kerangka Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman Pribadi .....	87
4.3 Guru danSiswa Mengakhiri Pembelajaran Bersama.....	87
4.4 Guru Mengingatkan Kembali Materi Sebelumnya .....	88
4.5 Guru Menjelaskan Materi Berbantuan Gambar Seri.....	89
4.6 Siswa Mengurutkan Gambar Seri Sesuai Cerita .....	90
4.7 Semua Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I .....	90
4.8 Guru Melakukan Apersepsi.....	109
4.9 Siswa Membacakan Hasil Kerja Kelompoknya.....	110
4.10 Guru Melakukan Apersepsi .....	111
4.11 Guru Menjelaskan Karangan Narasi Berbantuan Gambar Seri .....	112
4.12 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	113

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	165
2. Hasil Wawancara Guru .....	166
3. Hasil Wawancara Siswa.....	169
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Jebol .....	170
5. Daftar Nama Anggota Kelompok .....	171
6. Kondisi Awal Nilai Prasiklus Siswa .....	172
7. Silabus Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	173
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	182
9. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	187
10. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	190
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	191
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	195
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	200
14. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	202
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	203
16. Silabus Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	206
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	217
18. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	222
19. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	225
20. Lembar KegiatanSiswa Siklus II Pertemuan 1 .....	227
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	230

22. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	235
23. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	237
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	239
25. Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	242
26. Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	244
27. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	247
28. Validitas Isi Siklus I.....	251
29. Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	255
30. Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	257
31. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	260
32. Validitas Isi Siklus II .....	264
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	268
34. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 ....	271
35. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 ....	274
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	277
37. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	280
38. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	283
39. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ....	286
40. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ....	289
41. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	292
42. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	

Pertemuan 1 .....	295
43. Lembar Hasil LKS Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	298
44. Lembar Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2.....	302
45. Lembar Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	305
46. Lembar Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	308
47. Lembar Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus 1.....	311
48. Lembar Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus 2.....	315
49. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	319
50. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	320
51. Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II..	321
52. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	327
53. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	328
54. Surat Keterangan.....	329
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	330
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	331
57. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	332
58. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	334