



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN MELALUI
MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
KELAS IV SD 02 LAU DAWE KUDUS**

Oleh:

DIAN DWI SURYANI

NIM. 201133121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN MELALUI
MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
KELAS IV SD 02 LAU DAWE KUDUS



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

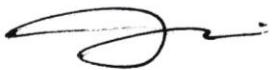
1. Siapapun yang hendak mencapai kesuksesan, berusahalah dulu, jangan sampai hanya terhenti di rencana atau rencana menghentikan anda. Sesempurna apapun rencana anda, Tuhan yang menentukan hasilnya. (Bob Sadino)
2. Agar dapat membahagiakan seseorang, isilah tangannya dengan kerja, hatinya dengan kasih sayang, pikirannya dengan tujuan, ingatannya dengan ilmu yang bermanfaat, masa depannya dengan harapan, dan perutnya dengan makanan. (Frederick E. Crane)

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Samiyono dan Sulistiyowati orangtuaku tercinta yang selalu menyayangiku, memberi motivasi, memberi nasihat dan mengiringi langkahku dengan doa.
2. Kakakku Denny Hadena Amitia dan adikku Haykal Sultan Arif yang selalu menghiburku dan membuat tersenyum ketika lelah.
3. Nenekku Sarti yang selalu mendoakanku.
4. Sahabat-sahabatku Zasqia, Ita, Elly, Andini, Lina yang selalu memberi motivasi dan membantu mengatasi kesulitan yang datang dalam penyusunan skripsi.

Skripsi oleh Dian Dwi Suryani (NIM: 201133121) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2015
Pembimbing I



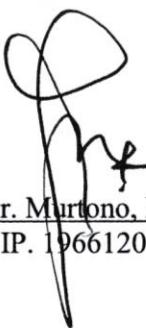
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, 2015
Pembimbing 2



Henry Suryo Bintoro, S.Pd M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dian Dwi Suryani (NIM:201133121) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Pengaji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Ketua



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Selamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model *Student Facilitator and Explaining* Kelas IV SD 02 Lau Dawe Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sekaligus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
7. Riyanti, S.Pd., kepala sekolah SD 2 Lau Dawe Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Irine Yulia P., S.Pd., guru kelas IV yang telah membantu menjadi kolaborator dalam skripsi ini.

9. Siswa kelas IV SD 2 Lau Dawe Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materiil.
11. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2015

Dian Dwi Suryani
NIM. 201133121



ABSTRACT

Suryani, Dian Dwi. 2015. *Improvement of Understanding Mathematics Concept in Material Addition and Subtraction Fractions by Model Student Facilitator and Explaining the Students in Class IV of Elementary School 2 Lau*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Understanding Concept, Student Facilitator and Explaining, Fractions.*

The purposes of this research ware (1) knowing the skill of the teacher when used Student Facilitator and Explaining model in studying mathematic of material addition and subtraction fractions. (2) Knowing the Student Facilitator and Explaining model to increase the mathematic concept of addition and subtraction fractions material. (3) Knowing students activities in studying addition and subtraction fractions material through the Student Facilitator and Explaining application. The Student Facilitator and Explaining model is studying mode where the students present their idea or opinion for their friends. This model drilled the students to speaking and giving information or opinion their selves. The purpose is to influence the interaction and increase the mastery of the material from the students.

This action research conducted in class IV SD 2 Lau with 17 students as subject. Available two cycles in ther research, every cycle consist of 4 steps : planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was Student Facilitator and Explaining model. Meanwhile the dependent variable was understanding mathematic concept. Technique collecting data used the test, interview, observation and documentation. The research instrument used the test questions, interview, observation sheet teacher and observation sheet student. Technique analyzing data that is used was analyze data of quantitative and qualitative.

The result of this research showed that there was increasing teachers' ability in teaching process from average 75,28% be good criteria in the first cycle became 87,5% be better criteria in the second cycle. The significance understanding of the concept mathematic are in the first cycle is 76,75 become 81,09 in the second cycle and completeness classical increase from 70,59% in the first cycle became 82,35 in the second cycle. There is learning increased of the students activities from 65,44% with a good qualification 75,62% with a good qualification too in the second cycle.

The conclusions of this research is the application Student Facilitator and Explaining model can increase understanding mathematics concept in the fourth grade students of SD N 2 Lau Dawe Kudus. The suggestion for this research is the application Student Facilitator and Explaining model, the teacher must tell the material with easy, clear, and concret, it to improve the students more

understanding mathematics concept and the teacher give a chance for every students to tell the material for the other friends.



ABSTRAK

Suryani, Dian Dwi. 2015. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model Student Facilitator and Explaining pada siswa kelas IV di SD 2 Lau*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, *Student Facilitator and Explaining*, Pecahan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan guru dalam menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. (2) Untuk mengetahui model *Student Facilitator and Explaining* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. (3) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui penerapan model *Student Facilitator and Explaining*. Model *Student Facilitator and Explaining* adalah model pembelajaran dimana peserta didik mempresentasikan ide atau pendapat pada temannya, bertujuan untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan meningkatkan penguasaan materi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Lau dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Student Facilitator and Explaining*. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa soal evaluasi, lembar wawancara, lembar observasi guru dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru mengajar dari rata-rata 75,28% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 87,5% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Adanya peningkatan pemahaman konsep matematika dari rata-rata kelas pada siklus I 76,75 menjadi 81,09 pada siklus II dan ketuntasan klasikal naik dari 70,59% pada siklus I menjadi 82,35% pada siklus II. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari rata-rata 65,44% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 75,62% dengan kriteria baik pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD 2 Lau Dawe Kudus. Saran dari peneliti yaitu dalam menerapkan model *Student Facilitator and Explaining*, guru harus menyampaikan materi yang jelas dan konkret, agar siswa lebih memahami konsep matematika yang dipelajari dan memberikan kesempatan siswa yang sama untuk menjelaskan kembali kepada teman-temannya.

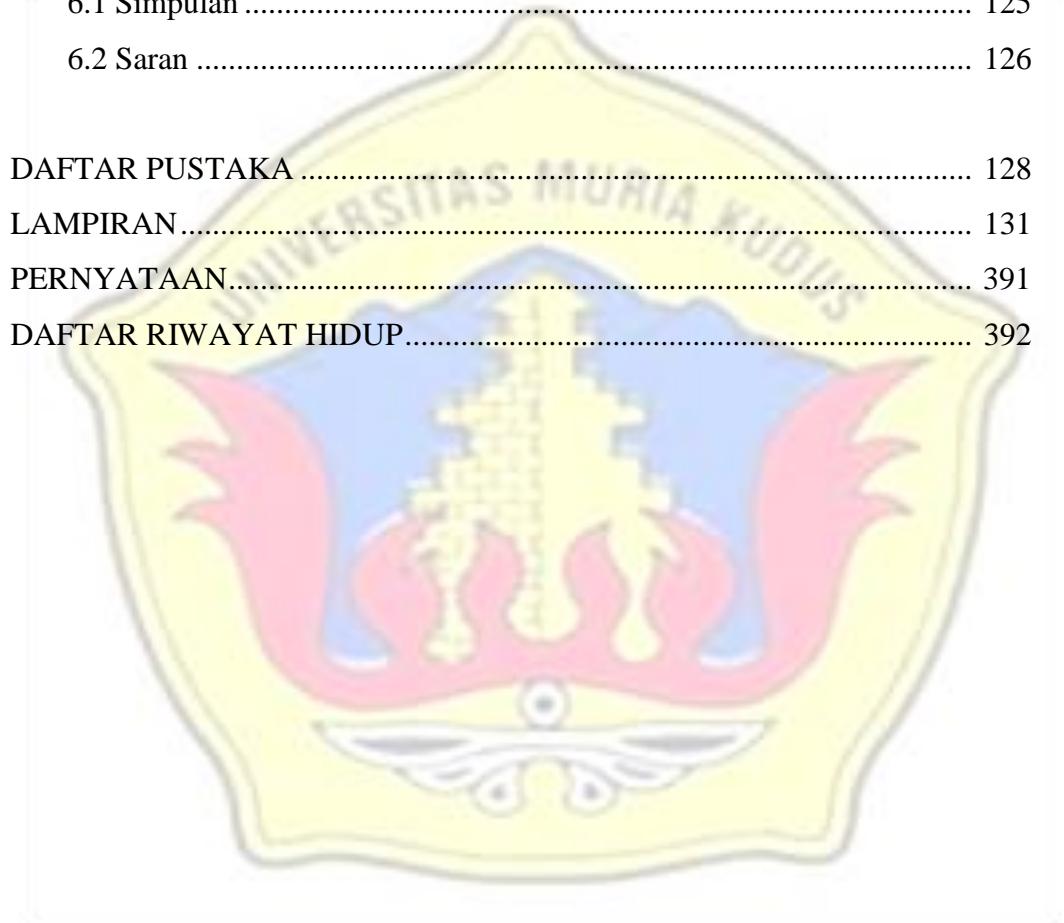
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	12
2.1.2 Pengertian Matematika	15
2.1.3 Pecahan	16
2.1.3.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	17
2.1.3.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	18
2.1.3.3 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	20
2.1.3.4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda.....	21
2.1.4 Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	22
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	22
2.1.4.2 Pengertian Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	23

2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	26
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.6 Aktivitas Siswa	31
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.1.1 Seting Penelitian	38
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	38
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel Terikat	39
3.3 Rancangan Penelitian.....	39
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Tes.....	48
3.5.2 Non Tes	48
3.5.2.1 Wawancara.....	48
3.5.2.2 Observasi.....	49
3.5.2.3 Dokumentasi	49
3.6 Instrumen Penelitian	49
3.6.1 Tes.....	50
3.6.2 Non Tes	50
3.6.2.1 Pedoman Wawancara.....	50
3.6.2.2 Lembar Observasi	51

3.6.3.1 Validitas dan Reliabilitas	51
3.6.3.2 Validitas	52
3.6.3.3 Reliabilitas	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	56
3.7.1 Data Kuantitatif.....	56
3.7.2 Data Kualitatif.....	58
3.9 Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
4.1 Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus).....	61
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.2 Siklus I	63
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	63
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1	65
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2.....	70
4.2.1.3 Observasi.....	79
4.2.1.3.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I	79
4.2.1.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	81
4.2.1.4 Refleksi	83
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	85
4.3.1 Siklus II.....	86
4.3.1.1 Perencanaan	86
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	87
4.3.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1.....	88
4.3.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2.....	93
4.3.1.3 Observasi.....	100
4.3.1.3.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101
4.3.1.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	103
4.3.1.4 Refleksi	104

BAB V PEMBAHASAN	107
5.1 Keterampilan Mengajar dalam Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	107
5.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	112
5.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	115
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	125
6.1 Simpulan	125
6.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	131
PERNYATAAN.....	391
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	392



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	54
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	54
3.3 KKM Mata Pelajaran Matematika	57
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	59
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	62
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	63
4.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	76
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	80
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	81
4.6 Kekurangan Pada Siklus I dan Solusi Pemecahannya	84
4.7 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	98
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Blok Pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{2}{4}$	18
2.2 Blok Pecahan $\frac{1}{2}$	19
2.3 Blok Pecahan $\frac{2}{4}$	19
2.4 Blok Pecahan $\frac{2}{4}$ dan $\frac{1}{4}$	20
2.5 Blok Pecahan $\frac{3}{4}$	20
2.6 Blok Pecahan $\frac{5}{7}$	20
2.7 Blok Pecahan $\frac{5}{7}$ dan $\frac{2}{7}$	21
2.8 Blok Pecahan $\frac{3}{7}$	21
2.9 Blok Pecahan $\frac{3}{4}$	22
2.10 Blok Pecahan $\frac{3}{12}$ dan $\frac{6}{12}$	22
2.11 Skema Kerangka Berpikir	36
3.1 Model PTK	41
4.1 Gambar Guru Mendemonstrasikan Materi Siklus I Pertemuan 1	66
4.2 Gambar Siswa Menjelaskan Bagan dan Mendemonstrasikan	
Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama Siklus I Pertemuan 1	67
4.3 Gambar Siswa Berdiskusi Siklus I Pertemuan 1	68
4.4 Gambar Guru Menerangkan Kembali Materi yang Telah Disampaikan	
Siklus I Pertemuan 1	69
4.5 Gambar Guru Melibatkan Siswa dalam Pembelajaran	71
4.6 Gambar Guru Mendemonstrasikan Materi Penjumlahan Pecahan	
Berpenyebut Beda	72
4.7 Gambar Siswa Menjelaskan Bagan dan Mendemonstrasikan	
Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Siklus I Pertemuan 2	73
4.8 Gambar Siswa Berdiskusi Siklus I Pertemuan 2	74

4.9 Gambar Guru Menerangkan Kembali Materi yang Telah Disampaikan	
Siklus I Pertemuan 2	75
4.10 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	78
4.11 Gambar Guru Mendemonstrasikan Materi Pengurangan Pecahan	
Berpenyebut Sama	89
4.12 Gambar Siswa Menjelaskan Bagan dan Mendemonstrasikan	
Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Siklus II Pertemuan 1	89
4.13 Gambar Siswa Berdiskusi Siklus II Pertemuan 1	91
4.14 Gambar Guru Menerangkan Semua Materi yang Telah Disampaikan	
Siklus II Pertemuan 1	92
4.15 Gambar Guru Mendemonstrasikan Pengurangan Pecahan Berpenyebut	
Beda Siklus II Pertemuan 2.....	94
4.16 Gambar Siwa Menjelaskan Bagan dan Mendemonstrasikan	
Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda Siklus II Pertemuan 2	95
4.17 Gambar Siswa Berdiskusi Siklus II Pertemuan 2	96
4.18 Gambar Guru Menerangkan Semua Materi yang Telah Disampaikan	
Siklus II Pertemuan 2.....	97
4.19 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	131
2. Daftar Nama Siswa	132
3. Pedoman Wawancara Dengan Guru	133
4. Hasil Wawancara Dengan Guru.....	134
5. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	136
6. Hasil Wawancara Dengan Siswa	137
7. Kisi-kisi Tes Prasiklus	138
8. Soal Tes Prasiklus	141
9. Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus.....	143
10. Hasil Tes Prasiklus.....	146
11. Daftar Nilai Prasiklus.....	148
12. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Evaluasi Siklus I	149
13. Uji Coba Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	152
14. Kunci Jawaban Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	158
15. Hasil Uji Coba Soal Evaluasi Akhir Siklus I	165
16. Validitas Siklus I.....	171
17. Reliabilitas Siklus I	173
18. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Akhir Siklus II	175
19. Uji Coba Soal Evaluasi Akhir Siklus II	178
20. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	185
21. Hasil Uji Coba Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	193
22. Validitas Siklus II.....	200
23. Reliabilitas Siklus II	202
24. Lembar Pengamatan Guru	204
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	212
26. Silabus Siklus I.....	215
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	225
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	230
29. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	233

30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	236
31. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	242
32. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	248
33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	254
34. Soal Evaluasi Akhir Siklus I	257
35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	261
36. Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	266
37. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	270
38. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	271
39. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	279
40. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	287
41. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	291
42. Silabus Siklus II	295
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	304
44. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	310
45. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	314
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	318
47. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	324
48. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	330
49. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	336
50. Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	339
51. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II	343
52. Hasil Evaluasi Akhir Siklus II	348
53. Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	352
54. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	353
55. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	361
56. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	369
57. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	373
58. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	377

59. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	378
60. Surat Ijin Penelitian.....	380
61. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	382
62. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 1.....	383
63. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen 2.....	386
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	389
65. Surat Permohonan Ujian	390
66. Surat Pernyataan.....	391

