



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE SISWA KELAS IV SDN 2
BULUNGANGKRING JEKULO KUDUS**

Oleh
KIFNI ARISTA
NIM. 201133084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE SISWA KELAS IV SDN 2
BULUNGANGKRING JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Unirversitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
KIFNI ARISTA
NIM. 201133084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS. Asy-Syarh 5).*
2. *Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun (Bung Karno).*
3. *Dikatan dari lisan, dimantapkan dalam hati, dan dibuktikan dengan perbuatan.*

PERSEMBAHAN

Bismillahi . . .

Terucap rasa syukur kepada Allah SWT dengan kerja keras dan kesungguhan hati skripsi ini kupersembahkan kepada:

Orang tuaku tercinta “Bapak Subakir dan Ibu Hidayati”

Yang senantiasa mendo’akan, memotivasi, dan mencurahkan kasih sayangnya tanpa henti.

Adik-adikku tersayang “Muhammad Agung Taufiq Hidayat dan Ahmad Riziq Alzada” serta kakek dan nenekku “Suhadi dan Suyatmi” yang telah mendukung setiap langkah kehidupanku.

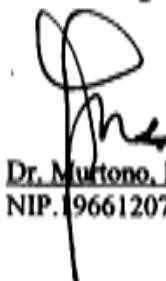
Seseorang yang selalu membuat saya tersenyum optimis untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu menemani dalam suka dan duka yang membuat saya terus bangkit “Nor Farchatul Hidayah”

Almamaterku tercinta “Universitas Muria Kudus” tempatku menuntut ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

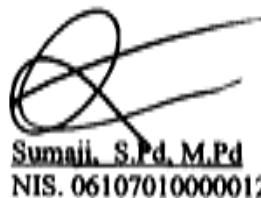
Skripsi oleh Kifni Arista (NIM. 201133084) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Agustus 2015
Pembimbing I

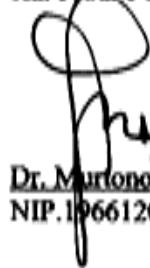


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 1 Agustus 2015
Pembimbing II


Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kifni Arista (2011 33 084) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 8 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

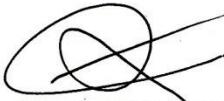
Dewan Pengaji



Dr. Murtomo, M.Pd

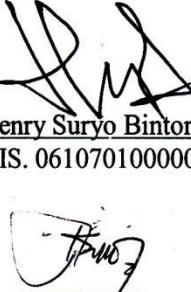
NIP.19661207 199203 1 003

Ketua


Sumaji, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001220

Anggota


Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIS. 0610701000001230

Anggota


Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.19621219 198703 1 015

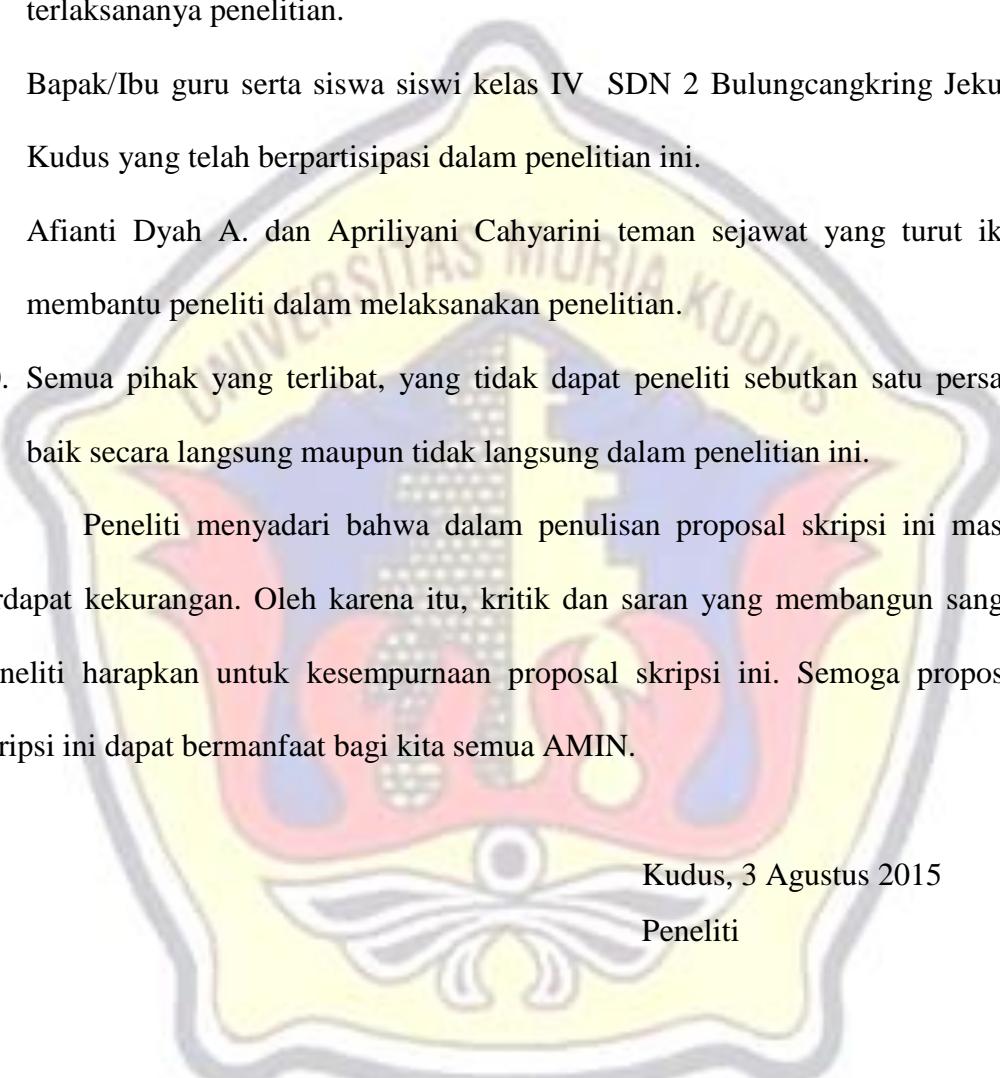
PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan melalui Model *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus”.

Proposal ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan proposal skripsi.
4. Sumaji, M.Pd dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan proposal skripsi.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.

- 
6. Rochmat, S.Pd kepala SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian disekolah yang beliau pimpin.
 7. Sri Haryati, A. Ma selaku guru kelas IV SDN 2 yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
 8. Bapak/Ibu guru serta siswa siswi kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 9. Afianti Dyah A. dan Apriliyani Cahyarini teman sejawat yang turut ikut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 10. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan proposal skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua AMIN.

Kudus, 3 Agustus 2015
Peneliti

Kifni Arista
NIM. 201133084

ABSTRACT

Arista, Kifni. 2015. *Improving Students' Learning Outcome in Math Fractions Through Think Pair Share Strategy in The Fourth Grade Students of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.* Primary Education Department of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor: (I) Dr. Murtono, Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Outcome Learning of Math, Fractions, Think Pair Share*

The purpose of this research is to describe the use Think Pair Share Strategy and find out the improving of the students' learning outcome in math fractions in fourth grade students of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Learning outcome is the result success of the students in reaching the material. Think Pair Share is a strategy that has design class discussions and give the students to think, response, and help each other that aims to form students' interaction patterns, optimize the participation of the students, making students active in learning, active for the work it self, as well as work together with others. The action hypothesis of this research is the use of Think Pair Share strategy can improve learning students' outcome in math fractions for fourth grade students of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

This Classroom action research conducted in IV class of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo and the total of the subjects was 16 students. This research was conducted in two cycles, for each cycles consist four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Think Pair Share strategy. Where as dependent variable is the result or learning mathematics. The instrument of this research were interviews, observation, documentation, and testing.

The result of this research is improving mathematical cognitive value of learning outcome of student at a significant fraction or material between the first cycle (50%), and the second cycle (81%), supported by the increase in the first cycle of affective learning of outcome 58% (enough) to 77% (good) cycle II and the results of the first cycle of learning psychomotor 58% (enough) to 78% (good) on the second cycle. Instructional skills of the teachers with Think Pair Share strategy also increased in the first cycle 69% (good) to 94% (very good) cycle II. It was proved that the use of Think Pair Share strategy can improve students' learning outcome in math fractions in the fourth grade students of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Beside of the results of classroom action research conducted in the fourth grade students' of SDN 2 Bulungecangkring can be concluded that the use of Think Pair Share strategy can improve students' learning outcome in teaching math fraction in the fourth grade students' of SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus. It is recommended in implementing Think Pair Share strategy, the teachers must create variations in the discussion in order to the student are able to help each other.

ABSTRAK

Arista, Kifni. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa Kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Pecahan, *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penggunaan model pembelajaran *Thik Pair Share* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang membuat variasi suasana pada diskusi kelas memberikan waktu pada siswa untuk berpikir, merespons, dan saling membantu yang bertujuan untuk membentuk pola interaksi siswa, mengoptimalkan partisipasi siswa, menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran, aktif untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan bagi siswa kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Instrumen penelitian ini adalah pedoman wawancara, lembar observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar kognitif matematika siswa pada materi pecahan yang cukup signifikan antara siklus I (50%), dan siklus II (81%), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif siklus I 58% (cukup) menjadi 77% (baik) siklus II dan hasil belajar psikomotorik siklus I 58% (cukup) menjadi 78% (baik) pada siklus II. Keterampilan pembelajaran guru dengan model *Think Pair Share* juga mengalami peningkatan pada siklus I 69% (baik) menjadi 94% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi pecahan kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Bulungcangkring dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan kelas IV SDN 2 Bulungcangkring Jekulo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*, guru harus guru harus menciptakan variasi dalam diskusi agar siswa dapat saling bantu sama lain.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	vx
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR FOTO.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Guru	7
1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang lingkup penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.1 Ciri-ciri Belajar.....	12
2.1.1.2 Hasil Belajar	13
2.1.1.3 Pembelajaran	16
2.1.1.4 Keterampilan Guru	17

2.1.2	Pembelajaran Matematika	22
2.1.3	Materi Pecahan	23
2.1.3.1	Pengertian Pecahan.....	23
2.1.3.2	Penjumlahan Pecahan	25
2.1.3.3	Pengurangan Pecahan.....	28
2.1.4	Model Pembelajaran	30
2.1.5	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	31
2.1.5.1	Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	31
2.1.5.2	Manfaat Model <i>Think Pair Share</i>	33
2.1.5.3	Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	34
2.2	Penelitian yang Relevan	34
2.3	Kerangka Berpikir	36
2.4	Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1	Setting penelitian	39
3.1.1.1	Waktu Penelitian	39
3.1.1.2	Lokasi Penelitian	39
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2	Variabel Penelitian	40
3.2.1	Variabel Bebas	40
3.2.2	Variabel Terikat	40
3.3	Rancangan Penelitian.....	40
3.4	Prosedur Penelitian	42
3.4.1	Siklus I.....	42
3.4.1.1	Perencanaan.....	42
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan	42
3.4.1.3	Observasi	43
3.4.1.4	Refleksi.....	44
3.4.2	Siklus II	44
3.4.2.1	Perencanaan.....	44

3.4.2.2 Pelaksanaan	44
3.4.2.3 Observasi	45
3.4.2.4 Refleksi.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Teknik Nontes	46
3.5.1.1 Wawancara	46
3.5.1.2 Observasi	47
3.5.1.3 Dokumentasi.....	48
3.5.1 Teknik Tes	49
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.6.1 Instrumen Nontes.....	49
3.6.1.1 Pedoman Wawancara	49
3.6.1.2 Lembar Observasi.....	50
3.6.1.3 Dokumentasi.....	52
3.6.2 Instrumen Tes	52
3.7 Validitas dan Realibilitas	53
3.7.1 Validitas	53
3.7.2 Reabilitas	55
3.8 Teknik Analisis Data	56
3.8.1 Kuantitatif	57
3.8.2 Kualitatif	58
3.9 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	62
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	66
4.2.1 Perencanaan	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	68
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus I	68
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	73
4.2.2 Observasi	80

4.2.3.1 Hasil Belajar Afektif Siswa	81
4.2.3.2 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	84
4.2.3.3 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika.....	87
4.2.3 Refleksi Siklus I	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	90
4.3.1 Perencanaan.....	91
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	91
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	92
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II.....	97
4.2.3 Observasi.....	103
4.3.3.1 Hasil Belajar Afektif Siswa	104
4.3.3.2 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	107
4.3.3.3 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika.....	110
4.3.4 Refleksi Siklus II	111
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	114
4.4.1 Progres Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	114
4.4.2 Progres Progres Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	115
4.4.3 Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	118

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	125
5.2 Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	127
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	127
5.2.2 Hasil Belajar Afektif dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	134
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	135

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	138
6.2 Saran	139
6.2.1 Bagi Guru	139
6.2.2 Bagi Siswa.....	139
6.2.3 Bagi Sekolah.....	139
6.2.4 Bagi Peneliti	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	32
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	58
3.2 Kriteria Hasil Belajar Kognitif	58
3.3 Rating-Scale Lembar Observasi	59
3.4 Kriteria Hasil Belajar Afektif, Psikomotorik dan Keterampilan Guru.....	59
4.1 Kriteria Hasil Belajar Pra Siklus.....	63
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	64
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	66
4.4 Inisial Nama Anggota Kelompok	71
4.5 Kriteria Hasil Belajar Siklus I.....	78
4.6 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	79
4.7 Data Hasil Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	81
4.8 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Siklus I.....	81
4.9 Data Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Siklus I.....	82
4.10 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Siklus I.....	82
4.11 Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	84
4.12 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I.....	84
4.13 Data Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I.....	85
4.14 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I.....	85
4.15 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	90
4.16 Kriteria Hasil Belajar Siklus II	101
4.17 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	102
4.18 Data Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	104

4.19	Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	105
4.20	Data Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Siklus II	105
4.21	Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Siklus II.....	106
4.22	Data Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II.....	107
4.23	Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II.....	108
4.24	Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	108
4.25	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II	108
4.26	Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II	113
4.27	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II	114
4.28	Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	116
4.29	Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 2 Bulungcangkring	119
4.30	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pengenalan Pecahan.....	25
2.2 Lipatan Perumpamaan Pecahan	27
2.3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	27
2.4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama.....	29
2.5 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama	30
2.6 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	37
3.1 Model PTK	41
4.1 Diagram Batang Nilai Siswa Pra Siklus	64
4.2 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	65
4.3 Diagram Batang Hasil Evaluasi Matematika Siklus I	79
4.4 Diagram Cakram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	80
4.5 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus I	83
4.6 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	86
4.7 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	87
4.8 Diagram Batang Hasil Evaluasi Matematika Siklus II	102
4.9 Diagram Cakram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	103
4.10 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus II	106
4.11 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	110
4.12 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus II	111
4.13 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	115
4.14 Diagram Batang Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I dan II	117

4.15	Diagram Batang Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	117
4.16	Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	119
4.17	Diagram Batang Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	120
4.18	Diagram Batang Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	123



DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Guru Sedang Mengkondisikan Kelas	68
4.2 Langkah <i>Think</i>	70
4.3 Langkah <i>Pair</i>	70
4.4 Langkah <i>Share</i>	71
4.5 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	72
4.6 Guru Sedang Mengkondisikan Siswa Kelas	74
4.7 Langkah <i>Think</i>	75
4.8 Langkah <i>Pair</i>	76
4.9 Langkah <i>Share</i>	76
4.10 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	78
4.11 Guru Memberikan Motivasi.....	93
4.12 Langkah <i>Think</i>	94
4.13 Langkah <i>Pair</i>	95
4.14 Langkah <i>Share</i>	95
4.15 Siswa Memberi Salam.....	96
4.16 Guru Memberikan Motivasi.....	97
4.17 Langkah <i>Think</i>	99
4.18 Langkah <i>Pair</i>	100
4.19 Langkah <i>Share</i>	100
4.20 Siswa Sedang Mengerjakan Evaluasi Siklus II.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan.....	145
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	146
3. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	147
4. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	148
5. Data Nilai Tes Pra Siklus	150
6. Daftar Nama Kelompok	151
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	152
8. Soal Uji Coba Siklus I.....	154
9. Kunci Jawaban Siklus I dan Pedoman Penilaian	159
10. Tabel Product Moment	160
11. Validitas Soal Uji Coba Siklus I	161
12. Reabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	162
13. Kisi-kisi Soal Uji Coca Siklus II.....	164
14. Soal Uji Coba Siklus II	166
15. Kunci Jawaban Siklus II dan Pedoman Penilaian.....	171
16. Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	172
17. Reabilitas Soal Uji Coba Siklus II	173
18. Silabus Siklus I Pertemuan 1	175
19. RPP Siklus I Pertemuan 1	179
20. Silabus Siklus I Pertemuan 2	189
21. RPP Siklus I Pertemuan 2	193
22. Lembar Observasi Afektif Siklus I	203
23. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I	206
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	209
25. Hasil Observasi Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus I	213

26. Hasil Observasi Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus I	214
27. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Siklus I	215
28. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	216
29. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Siklus I	217
30. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	220
31. Soal Evaluasi Siklus I	222
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus I	227
33. Data Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	228
34. Silabus Siklus II Pertemuan 1	229
35. RPP Siklus II Pertemuan 1	233
36. Silabus Siklus II Pertemuan 2	243
37. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	246
38. Lembar Observasi Afektif Siklus II	253
39. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II	256
40. Lembar Keterampilan Guru Siklus II.....	259
41. Hasil Observasi Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	263
42. Hasil Observasi Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	264
43. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	265
44. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	266
45. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Siklus II	267
46. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	270
47. Soal Evaluasi Siklus II.....	272
48. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus II.....	276
49. Data Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	277

50. Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	278
51. Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II	279
52. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	280
53. Perbandingan Hasil Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Siklus I dan II	281
54. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	285
55. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	287
56. Dokumentasi	289
57. Surat Keterangan	295
58. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	296
59. Surat Pernyataan	297
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	298
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	299
62. Berita Acara Bimbingan	300
63. Daftar Riwayat Hidup	306