



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SD 2 CENGKALSEWU  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI**

Oleh

**LELI PUJI LESTARI**

**NIM 201133193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SD 2 CENGKALSEWU  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LELI PUJI LESTARI  
NIM 201133193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza sahlaa (HR. Ibnu Hibban)*
2. *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukurku kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta Bpk. Paeman (Alm) dan Ibu Suharni setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Suami tercinta Edy Supriyono, terima kasih atas setiap doa, dukungan, semangat saat aku mulai letih.
3. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2011 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati” ini telah disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

**NIS. 0610701000001218**

Dosen Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd, M.Pd**

**NIDN. 0604038702**

Mengetahui,

Ka. ProgdI PGSD



**Dr. Murteno, M.Pd**

**NIP. 19661207 199203 1 003**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Leli Puji Lestari (NIM: 2011 33 193) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015  
Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0604038702

(Anggota)



Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengotahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatann Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati”. Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Mila Roysa, S.Pd, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Moh. Kanzunuudin, M. Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan skripsi ini.
6. Nur Fajrie, S.Pd, M. Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan skripsi ini.
7. Karsito, S.Pd selaku kepala SD 2 Cengkalsewu yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

8. Suaidah, S.Pd. SD selaku guru kelas IV SD 2 Cengkalsewu ang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 2 Cengkalsewu yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
10. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah.

Kudus, 1 Agustus 2015  
Peneliti



Leli Puji Lestari



## ABSTRACT

Lestari, Leli Puji. 2015. *Narrative Writing Skills Improvement Model Numbered Heads Together Through Assisted Media Images On Student Class IV SD 2 Cengkalsewu Sukolilo District Pati regency*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Narrative Writing, Model Numbered Heads Together, Images.

This classroom action research aims; (1) to determine the application of the model Numbered Heads Together image media aided in improving the teaching skills of teachers in the material to write narrative; (2) to determine the application of the model Numbered Heads Together image media aided in improving the learning activities of students on narrative writing material; (3) to determine the application of the model Numbered Heads Together image media aided in improving the skills of writing narrative on student class IV SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati.

Numbered Heads Together is an approach that involves more students in reviewing the material covered in the lesson and check their understanding of the lesson content. Media images are media in the form of images that assist teachers in delivering course material so it is more easily accepted by the students. The experiment was conducted in two cycles each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle through the four phases: planning, implementation, observation and reflection. The research location in SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati, 12 research subjects fourth grade students. The independent variable is the model of media-aided Numbered Heads Together image. The dependent variable is the narrative writing skills. The instrument of this research is interview, observation guidelines, test and documentation. The data who got from act that was already done, would be analyzed as quantitative and qualitative.

The results showed an increase of completeness in narrative writing skills from 42% pre-cycle, the cycle I of 66.67%, and the cycle II reaches 91.67%. Affective student learning activities have increased the percentage of achievement of the indicators of the cycle I reaches 70.20% with the assessment criteria of "good" to be 84.37% with the assessment criteria of "good" in the cycle II. Teacher skills to manage learning has increased the percentage of achievement of the indicators of the cycle I reached 75.5% with the assessment criteria of "good" to be 85% with the assessment criteria "very good" in the cycle II.

Based on the results of action research can be concluded that the application of the model Numbered Heads Together aided drawing media can enhance students' skills in writing narrative in fourth grade SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati. The advice given that teachers should be able to use the model Numbered Heads Together as a solution to improve students' writing skills.

## ABSTRAK

Lestari, Leli Puji. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Menulis Narasi, Model *Numbered Heads Together*, Gambar.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan; (1) untuk mengetahui penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru pada materi menulis narasi; (2) untuk mengetahui penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi menulis narasi; (3) untuk mengetahui penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati.

*Numbered Heads Together* adalah suatu pendekatan yang melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Media gambar adalah media dalam bentuk gambar yang membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga lebih mudah diterima oleh siswa.

Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati, subjek penelitian 12 siswa kelas IV. Variabel bebas adalah model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis narasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan pada keterampilan menulis narasi dari prasiklus 42%, siklus I sebesar 66,67%, dan siklus II mencapai 91,67%. Aktivitas belajar siswa ranah afektif mengalami peningkatan persentase pencapaian indikator dari siklus I mencapai 70,20% dengan kriteria penilaian “baik” menjadi 84,37% dengan kriteria penilaian “baik” pada siklus II. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan persentase pencapaian indikator dari siklus I mencapai 75,5% dengan kriteria penilaian “baik” menjadi 85% dengan kriteria penilaian “sangat baik” pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis narasi pada kelas IV SD 2 Cengkalsewu Sukolilo Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model *Numbered Heads Together* sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRA.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8

1.4.1	Kegunaan Teoretis .....	8
1.4.2	Kegunaan Praktis .....	8
1.5	Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6	Definisi Operasional .....	10

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1	Kajian Pustaka .....	13
2.1.1	Belajar Mengajar .....	13
2.1.1.1	Tujuan Belajar .....	14
2.1.1.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	15
2.1.1.3	Keterampilan Guru .....	17
2.1.1.4	Aktivitas Siswa .....	19
2.1.2	Hakikat Keterampilan Menulis.....	21
2.1.2.1	Pengertian Menulis.....	22
2.1.2.2	Unsur dan Tahapan dalam Menulis .....	24
2.1.2.3	Fungsi dan Tujuan Menulis.....	26
2.1.2.4	Menulis Karangan Narasi.....	28
2.1.2.5	Jenis-jenis Narasi .....	30
2.1.2.6	Unsur dalam Narasi.....	32
2.1.2.7	Ciri-ciri Narasi .....	33
2.1.2.8	Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).....	34

2.1.2.9	Penilaian Unjuk Kerja Menulis Narasi .....	38
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	39
2.1.3.1	Model Pembelajaran.....	40
2.1.3.2	<i>Numbered Heads Together</i> .....	41
2.1.3.3	Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> .....	42
2.1.3.4	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	44
2.1.4	Media Gambar .....	46
2.1.4.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	46
2.1.4.2	Pengertian Media Gambar .....	47
2.1.4.3	Manfaat Gambar.....	48
2.1.4.4	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	49
2.1.4.5	Syarat-syarat Gambar .....	49
2.1.4.6	Keunggulan Gambar.....	50
2.2	Penelitian Relevan .....	50
2.3	Kerangka Berpikir .....	54
2.4	Hipotesis Tindakan .....	56

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.1.1	Lokasi Penelitian .....	57
3.1.2	Waktu Penelitian .....	57

3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	7
3.2	Variabel Penelitian	58
3.2.1	Variabel Bebas	58
3.2.2	Variabel Terikat	58
3.3	Prosedur Penelitian	58
3.3.1	Siklus I	62
3.3.1.1	Perencanaan	62
3.3.1.2	Pelaksanaan	63
3.3.1.3	Observasi	65
3.3.1.4	Refleksi	66
3.3.2	Siklus II	66
3.3.2.1	Perencanaan	66
3.3.2.2	Pelaksanaan	67
3.3.2.3	Observasi	69
3.3.2.4	Refleksi	69
3.4	Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1	Tes	70
3.4.2	Nontes	71
3.4.2.1	Wawancara	71
3.4.2.2	Observasi	72
3.4.2.3	Dokumentasi	73

3.5	Instrumen Penelitian .....	74
3.5.1	Pedoman Wawancara .....	74
3.5.2	Pedoman Observasi .....	75
3.5.3	Dokumentasi .....	76
3.5.4	Tes .....	76
3.6	Validitas Instrumen .....	80
3.7	Analisis Data .....	81
3.7.1	Teknik Analisis Data .....	81
3.7.1.1	Analisis Data Kualitatif .....	82
3.7.1.2	Analisis Data Kuantitatif .....	84
3.7.1.2.1	Menghitung Nilai Rata-rata Kelas .....	84
3.7.1.2.2	Menghitung Ketuntasan Belajar Individu .....	85
3.7.1.2.3	Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	86
3.8	Indikator Keberhasilan .....	86

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Prasiklus .....	88
4.2	Hasil Penelitian .....	90
4.2.1	Siklus I .....	90
4.2.1.1	Perencanaan .....	91
4.2.1.2	Pelaksanaan .....	92

4.2.1.2.1	Pertemuan1 .....	93
4.2.1.2.2	Pertemuan 2.....	98
4.2.1.3	Observasi.....	106
4.2.1.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Ranah Afektif).....	106
4.2.1.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	108
4.2.1.4	Refleksi.....	111
4.2.2	Siklus II.....	115
4.2.2.1	Perencanaan.....	115
4.2.2.2	Pelaksanaan.....	117
4.2.2.2.1	Pertemuan 1 .....	117
4.2.2.2.2	Pertemuan 2.....	121
4.2.2.3	Observasi.....	128
4.2.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Ranah Afektif).....	128
4.2.2.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	131
4.2.2.4	Refleksi .....	134
4.3	Peningkatan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	141
4.3.1	Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi.....	141
4.3.2	Peningkatan Aktivitas Siswa (Ranah Afektif).....	144
4.3.3	Peningkatan Keterampilan Guru .....	145



## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi.....	148
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	152
5.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif.....	152
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	159

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	165
6.2 Saran.....	166

DAFTAR PUSTAKA.....	168
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	170
---------------	-----



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV .....	21
2.2 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif .....	30
3.1 Kriteria Penilaian Unjuk Kerja Menulis Narasi .....	76
3.2 Kriteria Penilaian Judul Karangan .....	76
3.3 Kriteria Penilaian Gagasan yang Dikemukakan/Isi Karangan .....	76
3.4 Kriteria Penilaian Organisasi Isi/Bentuk Karangan .....	77
3.5 Kriteria Penilaian Tata Bahasa .....	77
3.6 Kriteria Penilaian Gaya Bahasa/ <i>Diksi</i> .....	78
3.7 Kriteria Penilaian Ejaan, dan Tata Tulis .....	78
3.8 Kriteria Penilaian Kebersihan, dan Kerapian .....	78
3.9 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Guru .....	82
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	84
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	84
4.1 Kegiatan Prasiklus .....	87
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	89
4.3 Interval Nilai Keterampilan Menulis Siklus I .....	104
4.4 Interval Nilai Keterampilan Menulis Siklus II .....	126

4.5 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	136
4.6 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	138
4.7 Keterampilan Menulis Narsi Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu.....	141
4.8 Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	142



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	53
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	60
4.1 Langkah 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus I.....	94
4.2 Langkah 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus I.....	95
4.3 Langkah 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus I .....	96
4.4 Langkah 4 “Menjawab” Pertemuan 1 .....	97
4.5 Langkah 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus .....	99
4.6 Langkah 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus I.....	100
4.7 Langkah 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus I.....	101
4.8 Langkah 4 “Menjawab” Pertemuan 2 .....	102
4.9 Data Nilai Keterampilan Menulis Narasi.....	104
4.10 Langkah 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus II.....	117
4.11 Langkah 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus II.....	118
4.12 Langkah 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus II .....	119
4.13 Langkah 4 “Menjawab” Pertemuan 1 Siklus II .....	120
4.14 Langkah 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus II .....	122
4.15 Langkah 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus II .....	123
4.16 Langkah 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus II .....	124
4.17 Langkah 4 “Menjawab” Pertemuan 2 Siklus II .....	125
4.18 Nilai Keterampilan Menulis Siklus II .....	127
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Per Indikator .....	129
4.20 Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Narasi	

Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	134
4.21 Peningkatan Ketuntasan Menulis Narasi Siswa .....	135
4.22 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	137
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....	138
4.24 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	144



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati .....	171
2. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati .....	173
3. Nilai Ulangan Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu .....	175
4. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	176
5. Daftar Nama Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2014/2015 .....	181
6. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Narasi .....	182
7. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I .....	185
8. Tes Akhir Siklus I .....	186
9. Kisi-kisi Tes Siklus II .....	187
10. Tes Siklus II .....	188
11. Hasil Validasi Isi I .....	189
12. Hasil Validasi Isi II .....	192
13. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	195
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	199
15. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati .....	210
16. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	211
17. Hasil Observasi aktivitas siswa (Afektif) .....	213
18. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	216
19. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	219

20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	223
21. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati.....	234
22. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	235
23. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Afektif).....	237
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	240
25. Hasil Evaluasi Siklus I .....	243
26. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	244
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	248
28. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati.....	258
29. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	259
30. Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap (Afektif).....	261
31. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	264
32. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	267
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	271
34. Tes Akhir Siklus II.....	281
35. Hasil Observasi Aktivitas Siswa(Afektif).....	282
36. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	285
37. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Cengkalsewu Pati.....	288
38. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	289
39. Hasil Belajar Keterampilan Menulis .....	291
40. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	292
41. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	293

