

SKIRPSI



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN**

Oleh

**ANITA FITRIANA
NIM 201133073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kita tidak bisa mengubah masa lalu, namun masih bisa menikmati masa sekarang dan bersama Tuhan kita selalu bisa menciptakan masa depan yang lebih baik
(Izadian Zaini)

PERSEMBAHAN

- Kedua orang tuaku (Bapak Abdul Wakhid, S.Pd dan Ibu Sri Sunarlin, S.Pd) yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan yang terbaik untuk putrinya
- Kakakku Yusuf Effendi, semoga semangat dalam bekerja dan kedua adikku Triana wijayanti, Yeni Catur Kartika, semoga menjadi semangatmu dalam menuntut ilmu
- Sahabat-sahabatku (Lisa, Lina, Pricil, Dewi, Avi, Listyani) yang selalu mendukung dalam segala hal
- Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2011 khususnya kelas B, atas segala bentuk dukungannya

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anita Fitriana (NIM. 201133073) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Dosen Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua

Dr. Murnono, M.Pd
NIP.19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anita Fitriana NIM 201133073 ini telah dipresentasikan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 31 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

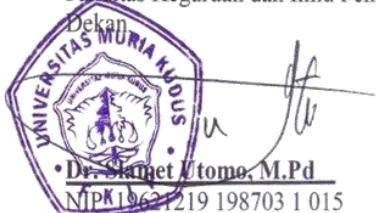
Kudus, September 2015

Dewan pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



• Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIPK19621219 198703 1 015

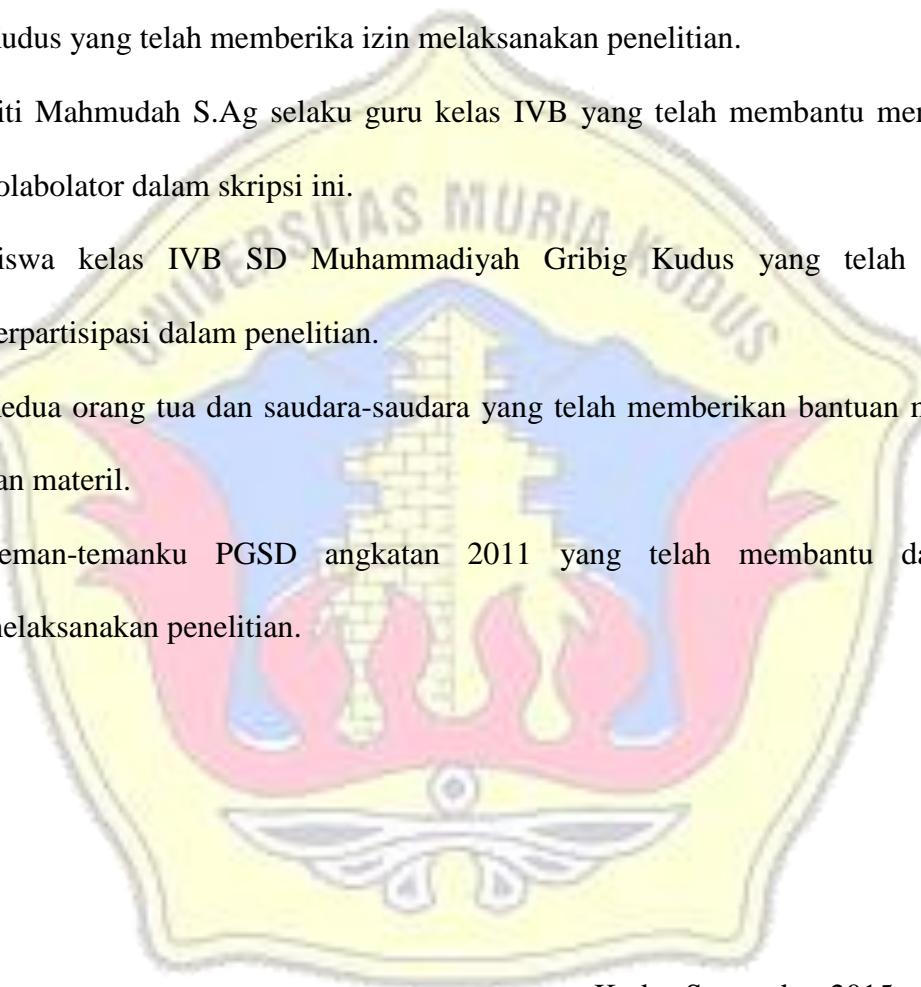
PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Proses Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memeberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyususn skripsi.
7. Noor Farida Ariyani, S.Ag, selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Gribig Kudus yang telah memberika izin melaksanakan penelitian.
8. Siti Mahmudah S.Ag selaku guru kelas IVB yang telah membantu menjadi kolabolator dalam skripsi ini.
9. Siswa kelas IVB SD Muhammadiyah Gribig Kudus yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian.
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materil.
11. Teman-temanku PGSD angkatan 2011 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.



Kudus,September 2015

Anita Fitriana
NIM.201133073

ABSTRACT

Fitriana, Anita. 2015. Implementation of Guided Inquiry Learning Model To Improve Learning Process Mathematic Matter Fractions In Addition and Subtraction. Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M.Pd

Key Words: Guided Inquiry, Learning Process, Mathematic, Fractions

This research is motivated by learning that one direction, resulting in a passive student, as a result students can not develop the potential that exists within him. The purpose of this research is to improve the skills of teachers in the learning process of mathematical addition and subtraction of fractions, increasing the activity of the material students learn addition and subtraction of fractions and improve student learning outcomes that include cognitive, affective and psychomotor in the process of addition and subtraction mathematic learning fractions.

Inkuri guided learning model is a model of learning that a series of learning emphasizes critical thinking and analytical processes to seek and find their own answer to the problem in question. Fractions are part of a rational number that can be written in the form a / b , with a and b are integers and $b \neq 0$. Classroom action research conducted in class IVB SD Muhammadiyah Gribig, District Gebog Kudus, the subject of this study is the fourth grade students amounting to 22 students consisting of consisting of 10 boys and 12 girls with a focus on improving mathematic learning material addition and subtraction fractions. This study consisted of two cycles with the planning, acting, observing, and reflecting. The method used in this research is quantitative method. The research instrument used in this study include the non-test and test. Non tests include guidelines for observation, interview and dokumentasi.Teknik data analysis in this research is quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results of the study are improvement of cognitive learning outcomes mathematics at the material addition and subtraction of fractions significantly between the first cycle (59.09%) second cycle (81.8%). Supported by an increase in teachers' skills first cycle (75%) Cycle II (88.9%), the activity of the first cycle (71.1%) second cycle (80.3), Affective first cycle (74.09%) second cycle (80 , 2%), Psychomotor first cycle (72.9%) second cycle (82.1%).

It shows that use of inquiry guided can improve matematic learning process in addition and subtraction fraction in IVB class of SD Muhammadiyah Gribig. It is recommended to apply the model of guided inquiry provide new questions about the materials described, indirectly it will make students become silent and concentrate on the teacher's explanation to be able to answer questions from the teacher.

ABSTRAK

Fitriana, Anita. 2015. Implementasi Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus . Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Inkuiiri Terbimbing, Proses Pembelajaran, Matematika, Pecahan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang satu arah sehingga mengakibatkan siswa pasif, akibatnya siswa tidak dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan guru pada proses pembelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan pecahan, meningkatkan aktivitas belajar siswa materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dan meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada proses pembelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Model pembelajaran inkuiiri terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang serangkaian pembelajarannya menekankan proses berfikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Pecahan adalah bagian dari bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$, dengan a dan b merupakan bilangan bulat dan $b \neq 0$. kelas IVB SD Muhammadiyah Gribig.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IVB SD Muhammadiyah Gribig, Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus, subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa terdiri dari terdiri dari 10 orang laki-laki dan 12 orang perempuan dengan fokus pada peningkatan pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Instumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini meliputi non tes dan tes. Non tes meliputi pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar kognitif matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan cukup signifikan antara siklus I (59,09%) siklus II (81,8%). Didukung dengan peningkatan keterampilan guru siklus I (75%) siklus II (88,9%), aktivitas siklus I (71,1%) siklus II (80,3), Afektif siklus I (74,09%) siklus II (80,2%), Psikomotor siklus I (72,9%) siklus II (82,1%).

Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dapat meningkatkan proses pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas IVB SD Muhammadiyah Gribig. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model inkuiiri terbimbing memberikan pertanyaan tentang materi yang baru dijelaskan, secara tidak langsung hal tersebut

akan menjadikan siswa menjadi diam dan berkonsentrasi pada penjelasan guru agar mampu menjawab pertanyaan dari guru.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang lingkup penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Belajar.....	13
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	18
2.1.3 Keterampilan Guru.....	19
2.1.4 Hasil Belajar.....	21
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	25
2.1.6 Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing.....	27

2.1.8 Pembelajaran Matematika.....	35
2.1.9 Pecahan	38
2.1.10 Penelitian Yang Relevan	44
2.2 Kerangka Berfikir.....	46
2.3 Hipotesis tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	63
3.7 Uji Instrumen Tes.....	66
3.8 Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	79
4.1 Data Pra Siklus.....	79
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas	81
4.2.1 Data Penelitian Siklus I.....	82
4.2.1.1 Tahap Rencana	82
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	84
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	97
4.2.1.4 Tahap Refleksi	108
4.2.1 Data Penelitian Siklus II.....	114

4.2.2.1 Tahap Tindakan.....	117
4.2.2.2 Tahap Observasi.....	131
4.2.2.3 Tahap Refleksi	142
BAB V PEMBAHASAN	146
5.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	148
5.2 Penilaian Ranah Afektif dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	150
5.3 Penilaian Ranah Psikomotor dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	152
5.4 Aktivitas Belajar Siswa dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	154
5.5 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	157
BAB VI PENUTUP	161
6.1 Simpulan	161
6.2 Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Matematika SD Muhammadiyah Gribig.....	70
3.2 Kriteria Perilaku Afektif Siswa Dalam Prosentase	72
3.3 Kriteria Psikomotor Siswa dalam Dalam Prosentase	75
3.4 Kriteria Aktivitas Siswa Dalam Prosentase	76
3.5 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Dalam Prosentase	77
3.6 Rambu-rambu Hasil Analisis	78
4.1 Kegiatan Pra Siklus.....	79
4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Siswa Pra Siklus.....	80
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	81
4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	98
4.5 Observasi Ranah Afektif Siswa.....	100
4.6 Observasi Ranah Psikomotor Siswa	102
4.7 Nilai aktivitas siswa siklus 1	104
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	106
4.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	131
4.10 Observasi Ranah Afektif Siswa.....	133
4.11 Observasi Ranah Psikomotor Siswa	136
4.12 Nilai aktivitas siswa siklus II.....	138
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar ilustrasi bagian pembilang dan penyebut	38
2.2 Gambar ilustrasi penjumlahan pecahan berpenyebut sama	40
2.3 Gambar ilustrasi penjumlahan berpenyebut berbeda	41
2.4 Gambar ilustrasi pengurangan pecahan berpenyebut sama	42
2.5 Gambar ilustrasi pengurangan pecahan berpenyebut berbeda	43
2.6 Gambar pohon faktor 2 dan 4.....	43
2.7 Gambar kerangka berfikir	48
3.1 Contoh hubungan variabel independen –dependen.....	51
3.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	53
3.3 Model Siklus Pelaksanaan Penelitian	56
4.1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	85
4.2 Guru menyajikan masalah yang tersaji pada lembar LKS	86
4.3 Siswa merumuskan masalah yang tersaji pada lembar LKS.....	87
4.4 Siswa membuat hipotesis sesuai masalah yang tersaji pada lembar LKS	87
4.5 Siswa melakukan percobaan menggunting pita sesuai masalah pada LKS	88
4.6 Siswa mengumpulkan data hasil percobaan yang telah dilakukan	89
4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	90
4.8 Siswa menunjukkan hasil percobaan dan diskusi	91
4.9 Guru melakukan apersepsi	92
4.10 Guru menyajikan masalah yang tersaji pada lembar LKS	93

4.11 Siswa merumuskan masalah yang tersaji pada lembar LKS.....	93
4.12 Siswa membuat hipotesis sesuai masalah yang tersaji pada lembar LKS	94
4.13 Siswa melakukan percobaan	95
4.14 Siswa mengumpulkan data hasil percobaan yang telah dilakukan	95
4.15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	96
4.16 Guru memberikan reward berupa bintang emas kepada kelompok yang paling aktif	97
4.17 Guru menyajikan masalah yang tersaji pada lembar LKS	119
4.18 Siswa merumuskan masalah yang tersaji pada lembar LKS.....	119
4.19 Siswa membuat hipotesis masalah yang tersaji pada lembar LKS	120
4.20 Siswa membuat melakukan percobaan yang tersaji pada lembar LKS....	121
4.21 Siswa mengumpulkan data hasil percobaan.....	121
4.22 Siswa menyimpulkan hasil percobaan	123
4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	123
4.24 Guru menunjuk salah satu murid untuk memimpin doa	124
4.25 Guru menyajikan masalah berupa soal pada LKS	125
4.26 Siswa merumuskan masalah secara berkelompok	126
4.27 Siswa membuat hipotesis secara berkelompok	127
4.28 Siswa melakukan percobaan	128
4.29 Siswa mengumpulkan data.....	128
4.30 Siswa menyimpulkan dari percobaan yang telah dilakukan	129
4.31 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	130
4.32 Guru memberi reward kepada kelompok paling aktif.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Peaksanaan Penelitian.....	168
2 Daftar Nama Siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Gribig.....	170
3 Hasil Wawancara Observasi Prasiklus Guru Kelas IVB	171
4 Daftar Nilai Pra Siklus	174
5 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	175
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	180
7 Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	188
8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	191
9 Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	199
10 Materi Siklus I Penjumlahan Pecahan	203
11 Kisi-Kisi Uji Coba Siklus I	205
12 Soal Uji Coba Siklus I.....	206
13 Validitas Siklus I	208
14 Reliabilitas Siklus I	209
15 Kisi-kisi Butir Soal Tes Siklus I	210
16 Tes Akhir Siklus I	211
17 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	213
18 Kriteria Penskoran Soal Evaluasi I	217
19 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	221
20 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus I	222
21 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus I	225
22 Pedoman Pensekoran Observasi Afektif Siswa	228
23 Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Pertemuan 1 Siklus I	230
24 Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Pertemuan 1 Siklus I	233
25 Pedoman Pensekoran Observasi Ranah Psikomotor Siswa	236
26 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa	247
27 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	250

28	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	253
29	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	256
30	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	259
31	Silabus Pembelajaran Siklus II	262
32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	266
33	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	273
34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	276
35	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	284
36	Materi Siklus II Pengurangan Pecahan	288
37	Kisi-Kisi Uji Coba Siklus II	290
38	Soal Uji Coba Siklus II	291
39	Validitas Siklus II	293
40	Reliabilitas Siklus II	294
41	Kisi-kisi Butir Soal Tes Siklus II	295
42	Soal Tes Akhir Siklus II	296
43	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	298
44	Kriteria Penskoran Soal Evaluasi II	301
45	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	304
46	Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus II	305
47	Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus II	308
48	Pedoman Pensekoran Observasi Afektif Siswa	312
49	Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Pertemuan 1 Siklus II	314
50	Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Pertemuan 2 Siklus II	317
51	Pedoman Pensekoran Observasi Ranah Psikomotor Siswa	320
52	Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa	322
53	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	325
54	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	328
55	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II	331
56	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II	334
57	Dokumentasi	337
56	Contoh Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	339

57	Contoh Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa	342
58	Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	344
59	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	345
60	Surat Keterangan Penelitian di Sekolah.....	346
61	Surat Pernyataan	347
62	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	348
63	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	350
64	Surat Pemohonan Ujian Skripsi	352
65	Riwayat Hidup	353

