

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

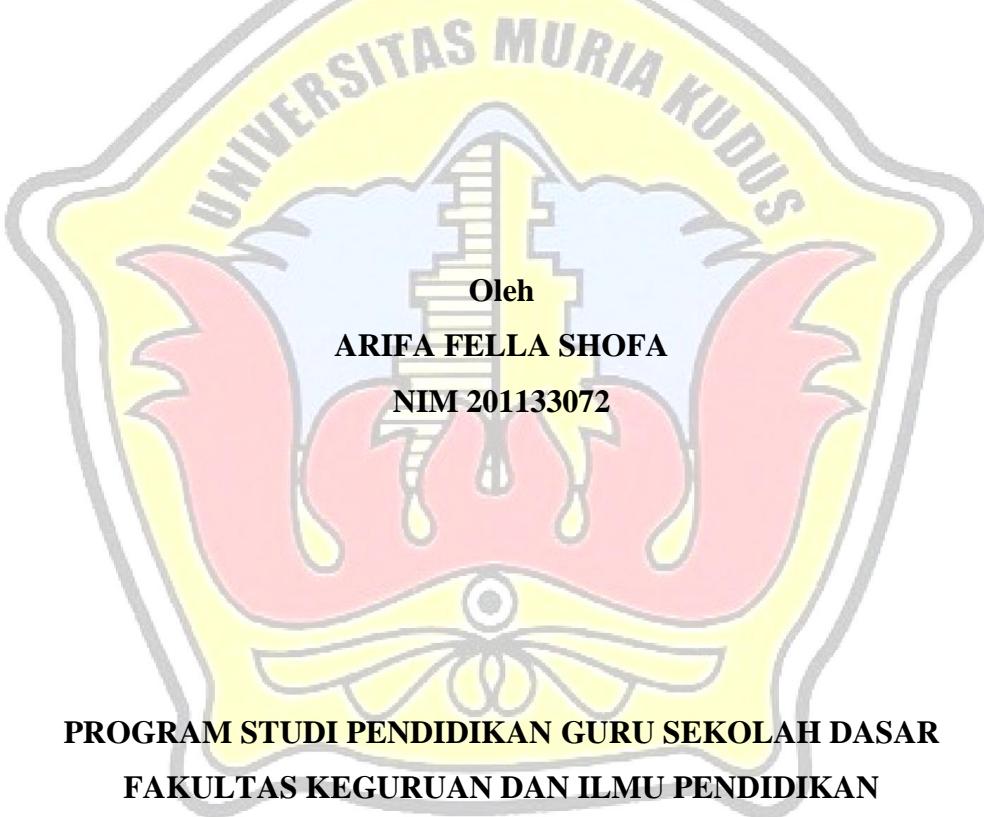


**PENGGUNAAN MODEL JIGSAW BERBANTUAN MEDIA KOMIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

IPS KELAS V SD 2 TUNGGUL JEPARA

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- Bila Anda berani bermimpi tentang sukses, berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan. (John Savique Capone)
- *Knowledge is power.*

Persembahan

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini ku persembahkan kepada:

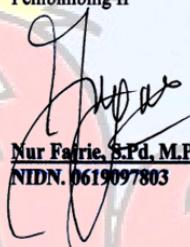
1. Ibuku tersayang dan Alm. ayahku, terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya
2. Saudari kembarku dan adikku “Arida Fella Shofa & Aldino Khoiro Zadittaqa” terima kasih atas segala dukungan untuk melalui sebuah perjalanan menuju asa dan segala cita-citaku
3. Sahabat, teman dan saudara yang selalu membantuku dan mendukungku “Dera Fachrie, Muhammad Nico, Bagoes Widhayanto, Aprian P. Setiawan, Much Chabib, Moh Andi S, Imam R, Moh Toha, Fajar A.P dan Titis Soegiyono
4. Sahabat seperjuanganku Eny, Anita, Ery, Ainur, Risma, Pemi, Cusna, Ningrum, Pricil, dan tentunya keluarga besar kelas B, terima kasih untuk semangatnya selama ini.

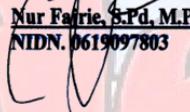
HALAMAN PEPERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arifa Fella Shofa (NIM. 201133072) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

Kudus, Juli 2015
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP. 061070100001218


Kudus, Juli 2015
Pembimbing II


Nur Farrie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Arifa Fella Shofa (NIM.201133072) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2015

Tim Penguji



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tunggul Jepara” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:*

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaiannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing dan memberi arahan untuk penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas studi.
6. Abu Bibit, S.Pd.I Kepala SDN 2 Tunggul Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian, Ummi Haryati, S. Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas V SDN 2 Tunggul Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Agustus 2015
Kudus, Agustus 2015
Peneliti,
Peneliti,


Arifa Fella Shofa

Arifa Fella Shofa

SARI

Shofa, Arifa Fella. 2015. Penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 2 Tunggul Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Jigsaw*, Hasil Belajar Media Komik, Tokoh Perjuangan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS pada kelas V SDN 2 Tunggul Jepara dan cara pembelajaran yang disampaikan guru masih bersifat konvensional. Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan strategi pembelajaran yang tepat seperti menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media komik. Tujuan penelitian ini adalah 1). Mengetahui penerapan model *Jigsaw* berbantuan media dalam meningkatkan keterampilan guru. 2). Mengetahui penerapan model *Jigsaw* dalam berbantuan media komik meningkatkan aktivitas belajar siswa. 3). Mengetahui penerapan model *Jigsaw* berbantuan media komik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Tunggul Jepara dengan subjek penelitian dengan jumlah siswa 33 yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu Perencanaan (*Planning*), Pelaksanaan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan Refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kondisi awal ketuntasan hasil belajar pra siklus sebesar 54,54%, pada siklus I naik menjadi 75,75%, dan pada siklus II naik lagi menjadi 87,87%. Aktivitas belajar siswa klasikal pada siklus I 41,28% dan pada siklus II 69,98% meningkat dengan kategori tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapat presentase 70,62% dan siklus II mendapat presentase 76,87% dengan kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, serta hasil belajar siswa. Sarannya diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran yang lain serta media sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

ABSTRACT

Shofa, Arifa Fella. 2015. The use of Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance to Improve the Social Science Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SDN 2 Tunggul Jepara. Primary School Teacher Studies, Faculty of Teacher and Education Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Jigsaw, The Learning Outcomes of Comics Media , Fighting Figure

The background of this research is motivated by the low social science learning outcomes and the learning method which delivered by the teacher is still conventional. To improve the learning outcomes, required appropriate learning strategies such as Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance. The purpose of this study are 1). Knowing the application of Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance in improving the skills of teachers. 2). Knowing the application of Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance in improving student learning activities. 3). Knowing the application of Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance in improving student learning outcomes.

The research is a classroom action research using a model of the cycle. This research carried in students of SDN 2 Tunggul Jepara with research subject is the number of 33 students consisting of 13 male students and 20 female students. Each cycle consists of four stages, namely Planning (Planning), Execution (Acting), observation (Observing), and Reflection (Reflecting). The Data collection method in this research is observation, interview, test, and documentation. To analyze the data using quantitative and qualitative data analysis.

The pre-cycle initial conditions exhaustiveness learning outcomes is 54.54%, in the first cycle increased to 75.75%, and the second cycle increased again to 87.87%. Classical student learning activities in the first cycle is 41.28% and in the second cycle is 69.98% in the second cycle increased to the high category. The skills of teachers also increased, the first cycle got a percentage of 70.62% and second cycle gets a percentage of 76.87% with a very good category.

The conclusion of this research is by using the Jigsaw Learning Model with Comic Media Assitance could enhances the teachers skills, students learning activities, , and student learning outcomes. The Suggestions which are expected by the writers is in the future researchers can then develop other learning models as well as media that can increase student learning outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
SARI	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.2 <i>Cooperative Learning</i>	13
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	15
2.1.4 Media Komik	18

2.1.5 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.6 Pembelajaran IPS	35
2.1.7 Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang.....	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Prosedur Penelitian.....	47
3.4 Metode Pengumpulan Data	54
3.5 Validitas dan Reabilitas.....	59
3.6 Teknik Analisis Data.....	62
3.7 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Pra Siklus	70
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	72
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	93
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	110
BAB V PEMBAHASAN	116
5.1 Penerapan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Komik.....	116
5.2 Aktivitas Belajar IPS Kelas V SD 2 Tunggal Jepara	118
5.3 Hasil Belajar IPS Kelas V SD 2	119

BAB VI SIMPULAN SARAN	122
6.1 Simpulan	122
6.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	130
DOKUMENTASI	312
SURAT PERNYATAAN.....	314
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	324



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	63
2. Tabel 3.2 Kriteria Keaktifan Siswa.....	65
3. Tabel 3.3 Kriteria Psikomotor Siswa	66
4. Tabel 3.4 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran.....	67
5. Tabel 3.5 Pengelolaan Pembelajaran	73
6. Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	71
7. Tabel 4.2 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	81
8. Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I.....	84
9. Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I	85
10. Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	86
11. Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Keterampilan Guru Siklus I.....	87
11. Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	101
12. Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	104
13. Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	105
14. Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor Siklus II.....	106
15. Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Keterampilan Guru Siklus II	107
16. Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	111
17. Tabel 4.13 Perbandingan Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Silus I dan Siklus II.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4.1 Foto Guru Menjelaskan Materi	75
Gambar 4.2 Foto Guru Menuliskan Topik.....	75
Gambar 4.3 Komik Strip Tokoh Pejuang.....	76
Gambar 4.4 Foto Guru Membagikan LKS.....	77
Gambar 4.5 Foto Guru Melihat Kesiapan Siswa	78
Gambar 4.6 Foto Guru Menjelaskan Materi	79
Gambar 4.7 Komik Strip Akibat Penjajahan.....	80
Gambar 4.8 Foto Guru Menunjuk Kelompok Ahli Berdiskusi.....	80
Gambar 4.9 Foto Guru Menjelaskan Materi	96
Gambar 4.10 Foto Siswa Berdiskusi.....	97
Gambar 4.11 Komik Bersambung Menghargai Tokoh Pejuang.....	97
Gambar 4.12 Foto Guru Memberikan Penguanan	98
Gambar 4.13 Foto Guru Menyiapkan Siswa Dalam Pembelajaran	99
Gambar 4.13 Komik Bersambung Menghargai Jasa Pahlawan	100

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	72
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	83
4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	85
4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	86
4.5 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	87
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	103
4.7 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	105
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	106
4.9 Diagram Hail Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	107
4.10 Diagram Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	111
4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.12 Diagram Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai IPS Kelas V SDN 2 Tunggul Jepara	130
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Tunggul Jeoara.....	131
3. Wawancara Pra siklus	132
4. Wawancara Siswa	134
5. Daftar Nama Kelompok.....	135
6. Validitas dan Reabilitas Siklus I	136
7. Validitas dan Reabilitas Siklus II.....	138
8. Silabus Siklus I.....	140
9. RPP Siklus I Pertemuan I.....	144
10. Materi Siklus I Pertemuan I	148
11. Komik Siklus I Pertemuan I	159
12. LKS Siklus I Pertemuan I	160
13. Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	163
14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	170
15. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	176
16. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	180
17. RPP Siklus I Pertemuan II	185
18. Materi Siklus I Pertemuan II.....	189
19. Komik Siklus I Pertemuan II	193
20. LKS Siklus I Pertemuan II	194



21. Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	196
22. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	203
23. Hasil Observasi Ranah Afekti Siklus I Pertemuan II.....	209
24. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siklus I Petemuan II.....	213
25. Kisi-kisi Siklus I.....	218
26. Soal Evaluasi Siklus I.....	220
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	224
28. Hasil Evaluasi Siklus I.....	225
29. Silabus Siklus II	227
30. RPP Siklus II Pertemuan I	231
31. Materi Siklus II Pertemuan I	235
32. Komik Siklus II Pertemuan I	240
33. LKS Siklus II Pertemuan I	243
34. Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	246
35. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	253
36. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	259
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan I	263
38. RPP Siklus II Pertemuan II	268
39. Materi Siklus II Pertemuan II.....	272
40. Komik Siklus II Pertemuan II	274
41. LKS Siklus II Pertemuan II.....	277
42. Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	279
43. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	286

44. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	293
45. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan II.....	297
46. Kisi-kisi Siklus II	302
47. Soal Evaluasi Siklus II	304
48. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	309
49. Hasil Evaluasi Siklus II.....	310
50. Dokumentasi	311
51. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi.....	314
52.Surat Izin Penelitian	315
5.3 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	316
5.4 Surat Permohonan Izin Skripsi.....	317
5.5. Berita Acara Bimbingan.....	318
5.6 Surat Pernyataan.....	322
3.6 Keterangan Selesai Bimbingan	323
54. Riwayat Hidup	324