



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn MELALUI
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTU
MEDIA CD PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS IV SDN 1 DEMAAN JEPARA**

Oleh

HENDINA PRIYULIANA

NIM 2011-33-224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL
NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU MEDIA CD
PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 1 DEMAAN JEPARA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- “Tidak perlu membandingkan dengan orang lain, tetapi menjadi siri sendiri yang terbaik”.
“Orang kuat itu, bukanlah orang yang kuat bergulat, tetapi sebenarnya orang kuat itu, ialah orang dapat menahan amarahnya”. (H.R. Bukhary-Muslim)
- Seseorang tidak berhak untuk mendapatkan yang besar jika ia tidak peduli pada yang kecil (BJ Habibie).

Persembahan

Skipsi ini penulis persembahkan untuk:

- *Papa Heniar dan Mama Denny (Mbah Pong), yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang kuat.*
- *Kakakku Hendita Prinovita, yang telah memeriku semangat.*
- *Sahabat suka dukaku yang selalu gila-gilaan bareng Dhiastry (nyak Iast).*
- *Kekasihku tercinta Henri Ulul Amri yang selalu menyemangati dan mencintai saya.*
- *Teman-temanku Mr.Heru (pak Inggii), Thituk, Ngkeke, Aunty Janeta, Bak Pinta, Hafish, Grace yang memberikan warna tersendiri dalam hidupku. Trimakasih atas dukungannya selama ini.*
- *Teman-teman PGSD kelas E kalian the best banget.*
- *Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hendina Priyuliana (201133224) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

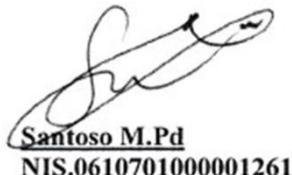
Kudus, Oktober 2015

Pembimbing I



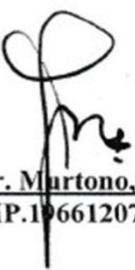
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS.0610701000001218

Pembimbing II



Santoso M.Pd
NIS.0610701000001261

Mengetahui,
Ketua prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd
NIP.19661207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Hendina Priyuliana (201133224) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 27 Januari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2016

Dewan Pengaji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS.0610701000001218

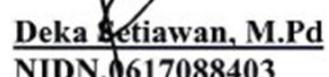
Ketua/anggota


Santoso M.Pd
NIS.0610701000001261

Anggota


Wawan Shokib Rondi, M.Pd
NIDN.0615037901

Anggota


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN.0617088403

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utome, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 051

PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih, rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Number Head Together (NHT) Berbantuan Media CD Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Demaan Jepara” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.

5. Suroso, S.Pd.SD Kepala SDN 1 Demaan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Dwi Lestari N, S.Pd.SD guru kelas IV SDN 1 Demaan, yang telah memberi izin dan membantu kelancaraan penelitian.
7. Siswa-siswa kelas IV SDN 1 Demaan yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun pembaca pada umumnya untuk pengembangan dunia pendidikan.

Jepara, Oktober 2015

Peneliti



Hendina Priyuliana
NIM.201133224

ABSTRACT

Priyuliana, Hendina. 2015. Through the Students Education Quality Improvement Model Number Head Together (NHT) Media CD-assisted Learning in Class IV SDN 1 DemaanJepara in Academic Year 2014/2015. *Skripsi*, Teacher Education Program Elementary School, the Faculty of Education, University of Muria Kudus. Advisor I: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., and Advisor II: Santoso, M.Pd.

Keywords: Model Number Head Together (NHT), Quality of Teaching, CD of Learning, Citizenship Education

The purpose of this study is to describe the class action to improve the quality of learning civics through the model Number Head Together CD -assisted learning in grade IV SDN 1 Demaan. The specific objectives of this study were 1) To describe the model Number Head Together (NHT) assisted media learning CD could improve teachers' teaching skills, 2) To describe the model Number Head Together (NHT) assisted CD media learning can increase student activity, 3) To describe the model Number Head Together (NHT) CD media -assisted learning can improve learning outcomes, 4) To describe the model Number Head Together (NHT) CD media -assisted learning can improve the quality of the climate, materials, and instructional media.

Number Head Together is one of a new variation of Group discussion, Number Head Together is one student who represent the group but the teacher does not tell the students who want to be represent. Learning quality on citizenship education at this research can be seen from teacher learning action, students action, student impact can be seen students achievement in cognitive aspect, learning climate, learning matter, and learning media. Class action research is done at fourth grade students of SDN 1 Demaan. The subjects of this research are researcher as the teacher who applies cooperative learning model describing Number Head Together (NHT) CD media-assisted learning and fourth grade students of SDN 1 Demaan who has 31 numbers.

The research is done on two cycle and on each cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting. The methods of submitting data on class action research consist of observation, interview, test, and documentation. Data is analyzed by using quantitative technique and qualitative descriptive technique analyzing data.

The result of this research show there is a significant increasing on teacher learning action and increasing of percentage from first cycle to second cycle are 6,85%. Increasing of students action are 13,5% from first cycle to second cycle. Students impact will be seen from the increasing of students achievement in cognitive aspect at forward it has classical achievement percentage are 25,8%, at first cycle it has 67,8%, and at second cycle it has 77,4% classical achievement percentage. Learning climate is increasing 16,6% from first cycle to second cycle. Learning matter is increasing 12,4% from first cycle to second cycle. Learning media is increasing 15,6% from first cycle to second ones.

The conclusion of this research is cooperative learning model model describing Number Head Together (NHT) CD media-assisted learning of citizenship education on globalisation matter at fourth grade students at SDN 1 Demaan in the Academic Year 2014/2015. The suggestion for students is student must be more active and must pay attention on learning active, so they can understand and master their matter well. For teacher is should use cooperative learning model describing Number Head Together (NHT) as a kind of alternative model for cooperative learning on developing technology matter or another matters. Teacher should include the students on learning activity.



ABSTRAK

Priyuliana, Hendina. 2015. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Number Head Together (NHT) Berbantu Media CD Pembelajaran pada Siswa Kelas IV SDN 1 Demaan Jepara.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing:(1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Santoso, M.Pd.

Kata kunci: *Number Head Together* (NHT), Kualitas Pembelajaran, CD Pembelajaran, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Tujuan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran PKn melalui model *Number Head Together* berbantu CD Pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 1 Demaan. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan model *Number Head Together* (NHT) berbantu media CD pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, 2) Mendeskripsikan model *Number Head Together* (NHT) berbantu media CD pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas siswa, 3) Mendeskripsikan model *Number Head Together* (NHT) berbantu media CD pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar, 4) Mendeskripsikan model *Number Head Together* (NHT) berbantu media CD pembelajaran dapat meningkatkan kualitas iklim, materi, dan media pembelajaran

Number Head Together merupakan sebuah varian dari *Grup Discussion*, yaitu hanya ada satu siswa yang mewakili kelompoknya tetapi sebelumnya tidak diberi tahu siapa yang akan menjadi wakil kelompok tersebut. Kualitas pembelajaran PKn dalam penelitian ini dapat dilihat dari perilaku pembelajaran guru, perilaku belajar siswa, dampak belajar siswa yang dilihat dari hasil belajar siswa pada aspek kognitif, iklim pembelajaran, materi pembelajaran, dan media pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Demaan Jepara dengan subjek penelitian yaitu peneliti sebagai guru yang menerapkan model *Number Head Together* berbantu media CD Pembelajaran dan siswa kelas IV SDN 1 Demaan yang berjumlah 31 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan (1) observasi, (2) wawancara, (3) tes, dan (4) dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada perilaku pembelajaran guru dengan peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 6,85%. Perilaku belajar siswa meningkat sebesar 13,5% dari siklus I ke siklus II. Dampak belajar siswa yang dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif pada pra siklus memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 25,8%, pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 67,8% dan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal 77,4%. Iklim pembelajaran meningkat sebesar 16,6% dari siklus I ke siklus II. Materi pembelajaran meningkat sebesar 12,4% dari siklus I ke siklus II.

II. Media pembelajaran meningkat sebesar 15,6% dari siklus I ke siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu model *Number Head Together* berbantu media CD Pembelajarandapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn materi globalisasi pada siswa kelas IV SDN 1 Demaan Jepara tahun pelajaran 2014/2015. Saran bagi siswa yakni agar siswa lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas supaya mampu memahami materi dengan baik. Bagi guru agar sebaiknya menggunakan model *Number Head Together* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran kooperatif pada materi globalisasi atau pada materi lainnya. Guru sebaiknya mengajar dengan mengutamakan peran aktif siswa, sehingga siswa ikut terlibat dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Jenis-Jenis Belajar	13
2.1.1.3 Tujuan Belajar	15
2.1.1.4 Pembelajaran	18

2.1.2 Kualitas Pembelajaran	19
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.4 Sikap Globalisasi di Lingkungan	24
2.1.4.1 Pengetian Globalisasi	24
2.1.4.2 Contoh Pengaruh Globalisasi	25
2.1.4.3 Dampak Globalisasi	29
2.1.4.4 Sikap terhadap Pengaruh Globalisasi	31
2.1.5 <i>Number Head Together</i> (NHT)	33
2.1.3.1 Pengertian <i>Number Head Together</i>	33
2.1.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Number Head Together</i>	34
2.1.7.2 Keunggulan dan Kelemahan <i>Number Head Together</i>	37
2.1.6 Media Pembelajaran	38
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	38
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	39
2.1.6.3 Manfaat Media Pembelajaran	40
2.1.6.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	40
2.1.7 Media CD Pembelajaran	41
2.1.8 Implementasi <i>Number Head Together</i> Berbantu Media CD Pembelajaran	42
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.1 Hipotesis Penelitian	49
 BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas	60
3.7 Teknik Analisis Data	64
3.8 Indikator Keberhasilan	67

BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Pra Siklus	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	70
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	99
BAB V PEMBAHASAN	130
5.1 Penerapan Model <i>Number Head Together (NHT)</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	130
5.2 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif dengan menerapkan model <i>Number Head Together (NHT)</i> Berbantu Media CD Pembelajaran	131
5.3 Iklim Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Number Head Together</i> Pada Pembelajaran PKn	135
5.4 Materi Pembelajaran DenganMenerapakan Model <i>Numbar Head Together</i> pada Pembelajaan PKn	139
5.5 Media Pembelajaran Menggunakan Model <i>Number Head Together</i> Pada Pembelajaran PKn	144
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	149
6.1 Simpulan	149
6.2 Saran	150
Daftar Pustaka	151
Lampiran	154

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Materi PKn kelas IV Semester 2	23
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	65
Tabel 3.2 Kriterion Tingkat Hasil Belajar Siswa dalam %	66
Tabel 3.3 Rambu-ramu Analisis Hasil Pengamatan	66
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4.2 Daftar Pembagian Kelompok	73
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	82
Tabel 4.4 Penilaian Perilaku Belajar Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4.5 Penilaian Perilaku Belajar Siswa Pertemuan 2	85
Tabel 4.6 Pengamatan Kualitas Iklim Pertemuan 1	87
Tabel 4.7 Pengamatan Kualitas Iklim Pertemuan 2	88
Tabel 4.8 Pengamatan Kualitas Materi Pertemuan 1	90
Tabel 4.9 Pengamatan Kualitas Materi Pertemuan 2	91
Tabel 4.10 Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Pertemuan 1	93
Tabel 4.11 Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Pertemuan 2	94
Tabel 4.12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	99
Tabel 4.13 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	112
Tabel 4.14 Penilaian Perilaku Belajar Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4.15 Penilaian Perilaku Belajar Siswa Pertemuan 2	115
Tabel 4.16 Pengamatan Kualitas Iklim Pertemuan 1	117
Tabel 4.17 Pengamatan Kualitas Iklim Pertemuan 2	118
Tabel 4.18 Pengamatan Kualitas Materi Pertemuan 1	120
Tabel 4.19 Pengamatan Kualitas Materi Pertemuan 2	121

Tabel 4.20	Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Pertemuan 1	123
Tabel 4.21	Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Pertemuan 2	124
Tabel 5.1	Peningkatan Iklim Pembelajaran Siklus I dan II	137
Tabel 5.2	Peningkatan Materi Pembelajaran Siklus I dan II	142
Tabel 5.3	Peningkatan Media Siklus I dan II	146



TABEL GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	52
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	69
Gambar 4.2 Siswa diberi Penomoran	74
Gambar 4.3 Foto siswa melihat tayangan CD	75
Gambar 4.4 Foto peneliti membagikan LKS	76
Gambar 4.5 Foto siswa maju mempresentasikan	77
Gambar 4.6 Foto siswa mengerjakan LKS	80
Gambar 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	83
Gambar 4.8 Persentase Perilaku Belajar Siswa Siklus I	86
Gambar 4.9 Persentase Pengamatan Kualitas Iklim Siklus I	89
Gambar 4.10 Persentase Pengamatan Kualitas Materi Siklus I	92
Gambar 4.11 Persentase Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus I	97
Gambar 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	96
Gambar 4.14 Siswa menyaksikan tayangan film	103
Gambar 4.15 Peneliti menerangkan prosedur mengerjakan LKS	104
Gambar 4.16 Peneliti berkeliling kelompok	104
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil	106
Gambar 4.18 Siswa menonton film dalam CD pembelajaran	109

Gambar 4.18 Siswa mendiskusikan LKS	110
Gambar 4.19 Siswa mengerjakan soal evaluasi	112
Gambar 4.20 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	115
Gambar 4.21 Diagram Persentase Perilaku Belajar Siswa Siklus II	116
Gambar 4.22 Persentase Pengamatan Kualitas Iklim Siklus II	119
Gambar 4.23 Persentase Pengamatan Kualitas Materi Siklus II	
Gambar 4.24 Persentase Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus II	125
Gambar 4.24 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	127
Gambar 5.1 Iklim Pembelajaran PKn siklus I dan II	138
Gambar 5.2 Materi Pembelajaran PKn Siklus I dan Siklus II	142
Gambar 5.3 Media Pembelajaran PKn Siklus I dan Siklus II	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	154
2. Daftar Nilai <i>Pretest</i>	155
3. Wawancara Guru	157
4. Wawancara Siswa	159
5. Uji Validitas Siklus I dan II	163
6. Uji Reabilitas Siklus I dan II	171
7. Foto Prasiklus	178
8. Foto Observasi	181
9. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	185
10. Silabus Siklus I	186
11. RPP Siklus I	189
12. Materi Siklus I	201
13. LKS Siklus I Pertemuan 1	204
14. LKS Siklus I Pertemuan 2	208
15. Kisi-kisi	210
16. Soal Ulangan Siklus I	213
17. Kunci Jawaban Siklus I	216
18. Nilai Siklus I	217
19. Silabus Siklus II	219
20. RPP Siklus II	222
21. Materi Siklus II	235
22. LKS Siklus II Pertemuan 1	242
23. LKS Siklus II Pertemuan 2	244
24. Kisi-kisi	246
25. Soal Ulangan Siklus II	250
26. Kunci Jawaban Siklus II	256
27. Nilai Siklus II	257
28. Pengamatan Perilaku Belajar Siklus I Pertemuan 1	259
29. Pengamatan Siklus I Pertemuan 1	264
30. Pengamatan Perilaku Belajar Siklus I Pertemuan 2	266
31. Pengamatan Siklus I Pertemuan 2	271
32. Pengamatan Perilaku Belajar Siklus II Pertemuan 1	273
33. Pengamatan Siklus II Pertemuan 1	278
34. Pengamatan Perilaku Belajar Siklus II Pertemuan 2	280
35. Pengamatan Siklus II Pertemuan 2	285
36. Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	287
37. Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	290

38. Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	293
39. Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	296
40. Pengamatan Kualitas Iklim Siklus I Pertemuan 1	299
41. Pengamatan Kualitas Iklim Siklus I Pertemuan 2	302
42. Pengamatan Kualitas Iklim Siklus II Pertemuan 1	305
43. Pengamatan Kualitas Iklim Siklus II Pertemuan 2	308
44. Pengamatan Kualitas Materi Siklus I Pertemuan 1	311
45. Pengamatan Kualitas Materi Siklus I Pertemuan 2	314
46. Pengamatan Kualitas Materi Siklus II Pertemuan 1	317
47. Pengamatan Kualitas Materi Siklus II Pertemuan 2	320
48. Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	323
49. Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	326
50. Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	329
51. Pengamatan Kualitas Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	332
52. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	333
53. Surat Ijin Penelitian	334
54. Surat Keterangan Selesai Penelitian	335
55. Berita Acara Bimbingan	336
56. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	340
57. Surat Permohonan Ujian Skripsi	341
58. Surat Pernyataan	342
59. Daftar Riwayat Hidup	343