



**PENERAPAN MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
ENERGI PADA SISWA KELAS V SD 3
BULUNG CANGKRING**

Oleh
RENO ABDILA WIRANATA
NIM 2010 33 302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
ENERGI PADA SISWA KELAS V SD 3
BULUNGANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
RENO ABDILA WIRANATA
NIM 2010 33 302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Success is a lousy teacher. It seduces smart people into thinking they can't lose.

(Bill Gates)

PERSEMBAHAN

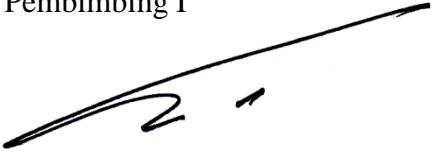
Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Pranoto dan Ibu Sudarsih, terima kasih atas do'a, motivasi dan semangatnya dalam penulisan skripsi.
2. Adik Brian Ananta, terimakasih atas doanya
3. Sahabat Kudus Blogger Community yang selalu memberi semangat.
4. Sahabat Bayu Anggoro Murti, Fajar Aji Putranto, Muhammad Asnawi, Ady Cahyono, Wahyu Sofyanto, Yanuar Hadma Pribadi, Rynaldi Setya Rachim, Zakky Firmansyah, Kahfi Mubarok, serta sahabat-sahabatku PGSD angkatan 2010.

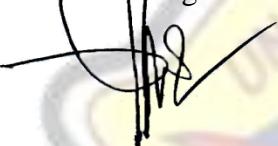
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh: Reno Abdila Wiranata (NIM : 2010- 33- 302) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2015
Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0616098701

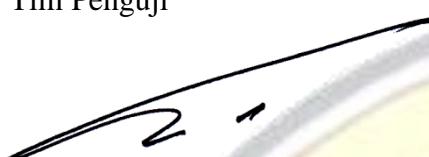
Mengetahui
Ka. Prodi Rendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muria Kudus


Dr. Murtomo, M.Pd
NIP. 196612071992031003

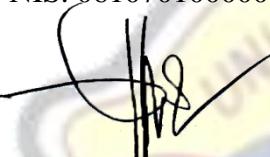
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Reno Abdila Wiranata NIM 2010-33-302 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 10 September 2015
Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota


Yuni Ratna Sari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada pihak- pihak sebagai berikut :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Keguruan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikan skripsi ini.
5. Drs. Jumadi Kepala SD Bulungcangkring 3 Kudus yang telah memberikan ijin penelitian

6. Bapak dan ibu guru SD 3 Bulungcangkring yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan dan Keguruan Sekolah Dasar FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Kudus, 10 Agustus 2015
Penulis

Reno Abdila Wiranata

ABSTRACT

Wiranata, Reno Abdila. 201033302, "Applying Model The Student Team Achievement Division (STAD) to increase Result of Learning IPA of Items Energi at Student Class of V SD 3 Bulung cangkring of Teaching 2014/ 2015". Skripsi Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. The advisors: (i) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Keyword: Model The Student Team Achievement Division (STAD): Hasil Learn IPA

The purpose of this study are: 1. Knowing the learning outcome IPA in energy materials in class V SD 3 Bulungcangkring using cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD). 2. Describing the skills of teachers in managing energy materials science learning using cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD).

This study has two variables, the results of learning and cooperative learning model Student Team Achievement Division. The learning result is an increase in student success in achieving the learning objectives that the teacher applied. While the cooperative approach based Student Team Achievement Division has measures in Teaching, Learning Team, Test, Progress Score Individual and Team Performance Merekognisi.

Subjects of this study graders V SD 3 Bulung cangkring with low learning outcomes, which has 21 students comprised 7 male students and 14 female students. This research is a classroom action research conducted in two cycles. Each cycle through the four phases: planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques are interviews, tests, observation, and documentation. Data obtained includes data result of learning, the activities of learners, as well as the teaching skills of teachers. Data were analyzed with data analysis techniques quantitatively and qualitatively.

The results showed that the application of the model Student Team Achievement Division improve learning outcomes IPA relationship material force, motion and energy. in the fourth grade learners 2 Colo. The study of students in the first cycle has an average value of classical test 75 with a percentage of 62% completeness. In the second cycle the average value of the classical test increased to 85 with the percentage of completeness 90%. Teachers' skills in teaching in cycle I reached the overall percentage of 64% to the category enough. In the second cycle, the skills of teachers in teaching increased to 79%.

The conclusions of this research is learning using cooperative learning model type Student Team Achievement Division could improve learning outcomes of students in class V SD 3 Bulungcangkring on iphubungan material force, motion, and energy. This study is expected to be a teacher or any other party who have problems in learning outcomes may implement cooperative learning model Student Team Achievement Division.

ABSTRAK

Wiranata, Reno Abdila. 2015, “Penerapan Model *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi pada Siswa Kelas V SD 3 Bulung cangkring Tahun Ajaran 2014/ 2015”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (ii) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Student Team Achievement Division (STAD): Hasil Belajar IPA*

Tujuan penelitian ini yakni: 1. Mengetahui peningkatan hasil belajar IPA pada materi energi pada siswa kelas V SD 3 Bulungcangkring menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). 2. Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi energi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu hasil belajar dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Hasil belajar adalah peningkatan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan guru. Sedangkan pendekatan kooperatif berbasis *Student Team Achievement Division* memiliki langkah-langkah Mengajar, Belajar Tim, Tes, Skor Kemajuan Individual, dan Merekognisi Prestasi Tim.

Subjek penelitian ini siswa kelas V SD 3 Bulung cangkring dengan hasil belajar rendah yang berjumlah 21 siswa terdiri 7 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar, aktivitas peserta didik, serta keterampilan mengajar guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Student Team Achievement Division* meningkatkan hasil belajar IPA materi hubungan gaya, gerak dan energi. pada peserta didik kelas IV SD 2 Colo. Hasil belajar peserta didik pada siklus I memiliki rata-rata nilai tes klasikal 75 dengan persentase ketuntasan 62%. Pada siklus II rata-rata nilai tes klasikal meningkat menjadi 85 dengan persentase ketuntasan 90%. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I mencapai persentase keseluruhan 64% dengan kategori cukup. Pada siklus II, keterampilan guru dalam mengajar meningkat menjadi 79%.

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD 3 Bulungcangkring pada materi iphubungan gaya, gerak, dan energi. Penelitian ini diharapkan agar guru atau pun pihak lain yang memiliki permasalahan pada hasil belajar dapat

mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Guru	7
1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).	12
2.1.3 Tahap pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	13
2.2 Hasil Belajar	16
2.2.1 Pengertian Belajar	16

2.2.2 Hasil Belajar.....	17
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.3 Pembelajaran IPA di SD	20
2.3.1 Hakikat IPA	20
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA	22
2.3.3 Ruang Lingkup IPA	23
2.3.4 Materi Hubungan Gaya, Gerak, dan Energi.....	23
2.3.4.1 Pengertian Gaya, Gerak, dan Energi	23
2.3.4.2 Macam- macam Gaya	26
2.3.4.3 Gaya magnet	27
2.3.4.4 Gaya Gravitasi.....	29
2.4 Penelitian yang Relevan	31
2.5 Kerangka Berpikir	33
2.6 Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik penelitian	35
3.1.1 Setting penelitian	35
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel Terikat	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Siklus I	42
3.3.1.1 Perencanaan	42
3.3.1.2 Pelaksanaan	43
3.3.1.3 Pengamatan	45
3.3.1.4 Refleksi.....	45
3.3.2 Siklus II	46
3.3.2.1 Perencanaan	46
3.3.2.2 Pelaksanaan	47
3.3.2.3 Pengamatan	47

3.3.2.4 Refleksi	47
3.4 Prosedur Penelitian.....	47
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.2 Instrument Penelitian	48
3.4.2.1 Metode Observasi	49
3.4.1.2 Metode Tes	49
3.4.1.3 Metode Wawancara	50
3.4.1.4 Metode Dokumentasi.....	50
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas	51
3.4.3.1 Uji Validitas.....	52
3.4.3.2 Reliabilitas	53
3.5 Analisis Data	54
3.5.1 Data Kuantitatif.....	55
3.5.2 Data kualitatif.....	56
3.6 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	59
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	64
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	65
4.2.1.1 Perencanaan	65
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.1.3 Pengamatan	74
4.2.1.4 Refleksi	79
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	87
4.2.2.1 Perencanaan	88
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	89
4.2.2.3 Pengamatan	102
4.2.2.4 Refleksi	103
BAB V PEMBAHASAN	104
5.1 Hasil Belajar.....	104
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	104

5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	107
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	111
5.1.4 Hasil Rekognisi Tim.....	113
5.2 Aktifitas Belajar Siswa IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	114
5.3 Keterampilan guru dalam penggunaan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	117
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	121
6.1 Simpulan	121
6.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Skor Perkembangan Individu	14
3.1 Jadwal Peneltian	37
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimum.....	57
3.3 Kriteria Skor Hasil Siswa	58
3.4 Kriteria Skor Keterampilan Guru dalam Pelajaran.....	59
4.1 Hasil Ketuntasan Belajar Pra siklus.....	60
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	97
4.3 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	98
4.4 Hasil Kerja Kelompok Siklus I pertemuan 2	99
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I	108
4.6 Kriteria penilaian evaluasi siklus I	110
4.7 Hasil Pengamatan aktivitas belajar ranah afektif Siklus I	110
4.8 Hasil Pengamatan aktivitas belajar ranah psikomotorik siklus I	111
4.9 Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	113
4.10 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	114
4.11 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	116
4.12 Hasil Tes Akhir Siklus II	116
4.13 Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II	126
4.14 Hasil Pengamatan aktivitas belajar ranah afektif siklus II Lembar	135
4.15 Hasil Pengamatan aktivitas belajar ranah psikomotorik siklus II.....	105
4.16 Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Magnet tarik menarik dengan besi	28
2.2 Cara pembuatan magnet.....	29
2.3 Gaya gravitasi mempengaruhi benda jatuh kebawah	31
2.4 Skema Kerangka Berfikir	35
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis&Mc.Taggart.....	41
4.1 Tahap 1”Menyampaikan Materi” Siklus I Pertemuan I.....	69
4.2 Tahap 2” Pembagian Kelompok” Siklus I Pertemuan I.....	69
4.3 Tahap 3 “Pembagian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	70
4.4 Tahap 4”Guru Menjelaskan model pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I ..	71
4.6 Tahap 6”Presentasi” Siklus 1 Pertemuan I	71
4.7 Tahap 7”Mengkonfirmasi Bebenaran Dari Masing-Masing Kelompok” Siklus 1 Pertemuan I	72
4.8 Tahap 1”Menyampaikan Materi” Siklus I Pertemuan II	74
4.9 Tahap 2” Pembagian Kelompok” Siklus I Pertemuan II	75
4.10 Tahap 3 “Pembagian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	78
4.11 Tahap 4”Guru Menjelaskan model pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	80
4.12 Tahap 5”Presentasi” Siklus 1 Pertemuan II	122
4.13 Tahap 6 “Pembagian lembar test formatif siswa” Siklus I Pertemuan II.	122
4.14 Tahap 7”Mengkonfirmasi Bebenaran Dari Masing-Masing Kelompok” Siklus 1 Pertemuan II.....	123
4.15 Tahap I “Siswa Mengamati macam-macam gaya”Siklus II Pertemuan I	123
4.16 Tahap 2 “Pembagian Kelompok”Siklus II Pertemuan I	125

4.17 Tahap 3 “mengerjakan tugas dalam tim” Siklus II Pertemuan I.....	131
4.18 Tahap 4 “Pembagikan Lembar Kerja Siswa” Siklus II Pertemuan I	134
4.19 Tahap 5 “Presentasi” Siklus II Pertemuan I.....	135
4.20 Tahap 6 “Konfirmasi”Siklus II Pertemuan I.....	139
4.21 Tahap I “Siswa Mengamati macam-macam gaya”Siklus II Pertemuan II	140
4.22 Tahap 2 “Pembagian Kelompok”Siklus II Pertemuan II	141
4.23 Tahap 3 “mengerjakan tugas dalam tim”Siklus II Pertemuan II	142
4.24 Tahap 4 “Menjelaskan cara kerja kelompok tim” Siklus II Pertemuan II	143
4.25 Tahap 5 “Pembagikan Lembar Kerja Siswa” Siklus II Pertemuan II	144
4.26 Tahap 6 “Presentasi” Siklus II Pertemuan II	144
4.27 Tahap 7 “Konfirmasi”Siklus II Pertemuan II.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	127
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 03 Bulungcangkring	128
3. Nilai Awal Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Bulungcangkring ..	130
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian	133
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Peneltian	134
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Peneltian	135
7. Daftar Nama Kelompok	136
8. Format Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	137
9. Format Lembar Observasi Siswa	149
10. Kisi- Kisi Pre-Test Siklus I	157
11. Lembar Evaluasi Uji Soal Siklus I.....	158
12. Kisi- Kisi Pre-Test Siklus II	159
13. Lembar Evaluasi Uji Soal Siklus II	160
14. Analisis Validitas Siswa Siklus I	161
15. Reliabilitas Siklus I	162
16. Analisis Validitas Siswa Siklus II.....	163
17. Reliabilitas Siklus II	164
18. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	166
19. RPP Siklus I Pertemuan 1	168
20. Lembar Kerja Siswa I	174

21. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	176
22. RPP Siklus I Pertemuan II	178
23. Lembar Kerja Siswa II	183
24. Daftar Hadir Siswa Kelas V 3 Bulungcangkring Siklus I ...	186
25. Daftar Hadir Siswa Kelas V 3 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan II ..	187
26. Data Hasil Nilai Kerja Kelompok	188
27. Kisi- kisi Pre-Test Siklus I	189
28. Lembar Evaluasi Siklus I	191
29. Nilai Siklus I Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SD 3 Bulungcangkring	195
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I....	197
31. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	206
32. Lembar Pengamatan Guru Pertemuan I.....	215
33. Lembar Pengamatan Guru Pertemuan II	219
34. Silabus Siklus II Pertemuan I	223
35. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	225
36. Lembar Kerja Siswa I	229
37. Silabus Siklus II Pertemuan II	232
38. RPP Siklus II Petemuan II	234
39. Lembar Kerja Siswa II	239
40. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	242
41. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II	243
42. Daftar Hasil Nilai Kerja Kelompok	244

43. Kisi- kisi Post- Test Siklus II	245
44. Lembar Evaluasi Siklus II	247
45. Nilai Akhir Siklus II	250
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II ..	252
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	262
48. Lembar Pengamatan Guru Pertemuan I.....	268
49. Lembar Pengamatan Guru Pertemuan II	272
50. Keterangan Selesai Bimbingan	276
51. Permohonan Ijin Penelitian.....	277
52. Surat Keterangan Penelitian.....	278
53. Permohonan Ujian Skripsi	279
54. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	280
55. Surat Pernyataan Orisinalitas.....	285
56. Riwayat Hidup	286