



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATERI
PECAHAN KELAS IV SD 5 TANJUNGREJO**

Oleh
MUHAMAD ZACKY FIRMANSYAH
NIM 201033074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATERI
PECAHAN KELAS IV SD 5 TANJUNGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
**MUHAMAD ZACKY FIRMANSYAH
NIM 201033074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Semua akan kau kemas dalam buku harianmu. Isi setiap lembar-lembarnya dengan kesibukan. Bukan kesibukan mencari perhatian, tapi kesibukan melaju dengan kebaikan (Yus Ibnu Yasin)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kusembahkan untuk.

1. Bapak Abdul Mu'id (alm), bapak yang entah pernah tersadar atau tidak saya memandang wajahnya tetapi cerita kebaikan yang selalu terdengar tentangnya menjadi motivasi tersendiri untuk menjadi baik sepertinya.
2. Ibu Hartini, wanita mulia anugrah Allah SWT. yang tak kurang 24 tahun sudah menjadi wanita perkasa berjuang demi menjadikan keempat anaknya menjadi manusia mulia.
3. Serta kakak-kakak dan keponakan-keponakanku, terimakasih atas do'a, semangat dan kasih sayang yang tiada hentinya.
4. Saudara, kerabat, sahabat serta teman-teman seperjuangan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhamad Zacky Firmansyah (NIM 201033074) ini telah diperiksa
dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Dosen Pembimbing I,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II,



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD

An.



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhamad Zacky Firmansyah (NIM: 2010 33 074) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 10 September 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015

Tim Pengaji



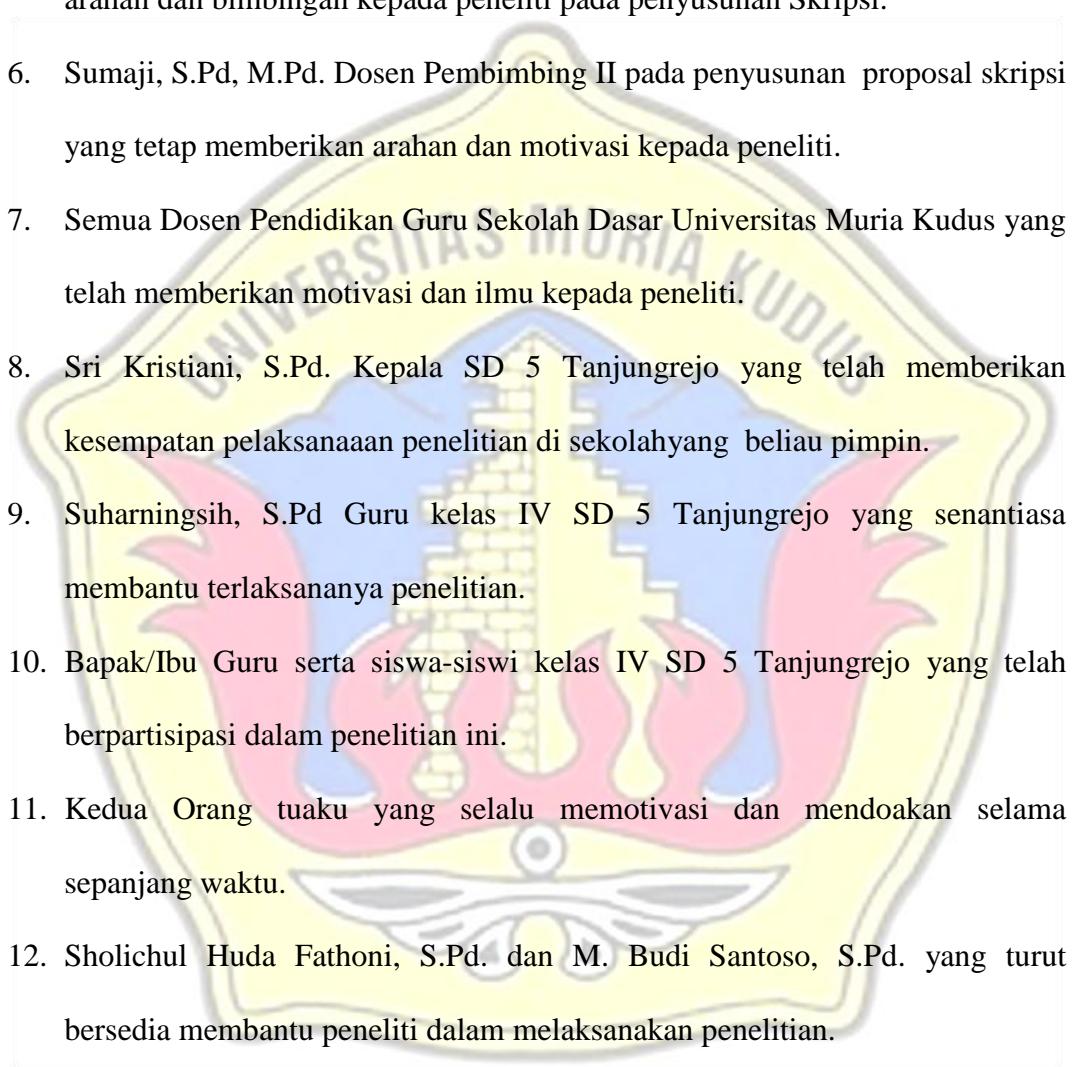
PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Materi Pecahan Kelas IV SD 5 Tanjungrejo”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan beragam fasilitas keilmuan guna menunjang proses penyusunan Skripsi.
2. Dr. SlametUtomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengesahan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi serta arahan untuk melaksanakan penelitian.

- 
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada proses penyusunan Skripsi.
 5. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan Skripsi.
 6. Sumaji, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II pada penyusunan proposal skripsi yang tetap memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.
 7. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan ilmu kepada peneliti.
 8. Sri Kristiani, S.Pd. Kepala SD 5 Tanjungrejo yang telah memberikan kesempatan pelaksanaaan penelitian di sekolahyang beliau pimpin.
 9. Suharningsih, S.Pd Guru kelas IV SD 5 Tanjungrejo yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
 10. Bapak/Ibu Guru serta siswa-siswi kelas IV SD 5 Tanjungrejo yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 11. Kedua Orang tuaku yang selalu memotivasi dan mendoakan selama sepanjang waktu.
 12. Sholichul Huda Fathoni, S.Pd. dan M. Budi Santoso, S.Pd. yang turut bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 13. Segenap teman-teeman kuliah kelas B PGSD 2010, sahabat-sahabat organisasi FOSMA 165, HIMA PGSD 2011 & 2012 yang tiada henti memberikan motivasi kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, September 2015
Peneliti

M. Zacky Firmansyah



ABSTRACT

Firmansyah, Muhamad Zacky. 2015. *Application of Realistic Mathematics Education approach (RME) to Enhance Problem Solving Ability in Learning Materials Fractional Class IV SD 5 Tanjungrejo*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords : *Realistic Mathematics Education, Problem Solving Ability*.

The aim of this research is to find an increased problem solving ability and student learning activities with the implementation Realistic Mathematics Education (RME) approach on the fraction material at fourth grade students of SD 5 Tanjungrejo.

Realistic Mathematics Education (RME) is an approach to learn mathematics which makes the problem realistic in everyday life as a construction builder of mathematical conceptual understanding made by the students, so that students will be able to find their own mathematical concepts through experiential learning in real experienced during learning. Problem solving ability is the ability of individuals in the process of preparing strategy efforts to seek a way out, parse, resolve difficulties/constraints of a problem that the answer or answers yet apparent method.

This classroom action research conducted in the fourth grade 5 Tanjungrejo with the subject of this study is a teacher and 11 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings with the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used are engineering test and non-test techniques, and then analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that there has been an increase in classical completeness of cycle 1 to cycle 2, from 63.64 % to 81.82 %. The average value of mathematical problem solving ability test also increased from 64.55 into 75.09. Every aspect of problem solving ability has also increased , namely to understand the aspects of the problem increased from cycles 84.85 into 93.18 at cycles 2, problem-solving aspects of the plan of 60.23 to 78.41, problem-solving aspects of implementing a plan of 59.09 to 69.93, and re-examine aspects and deduce from 55.24 into 60.49. The increase also occurred to the average score of the students' learning activities to 2.34 in fairly good criterion to 3.25 with both criteria. Besides teaching skills of teachers also increased from 3.00 to 3.33 with a good criterion or criteria very well.

Based on the findings, it was concluded that the approach is realistic mathematics education (RME) can improve problem solving and mathematics learning activities students fourth grade 5 Tanjungrejo. Researchers suggested in an attempt to optimize the learning process and increase motivation, teachers should introduce problems of their own students' activity (realistic problem) so it

would appear that the problems ideas presented normally in the form of a description or story about a part of their daily activities.



ABSTRAK

Firmansyah, Muhamad Zacky. 2015. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Materi Pecahan Kelas IV SD 5 Tanjungrejo.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Pendidikan Matematika Realistik, Kemampuan Pemecahan Masalah.*

Penelitian ini bertujuan menemukan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada materi pecahan siswa kelas IV SD 5 Tanjungrejo.

Pendidikan Matematika Realistik (PMR) adalah sebuah pendekatan pembelajaran matematika dimana menjadikan permasalahan realistik yang ada di kehidupan sehari-hari sebagai pembangun konstruksi pemahaman konsep matematika yang dilakukan sendiri oleh siswa, sehingga siswa akan dapat menemukan sendiri konsep-konsep matematika melalui pengalaman belajar secara nyata yang dialami selama pembelajaran. Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan individu dalam upaya proses menyusun seterategi untuk mencari jalan keluar, mengurai, menyelesaikan kesulitan/kendala dari suatu masalah yang jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 5 Tanjungrejo dengan subjek penelitian ini adalah guru dan 11 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik non tes, kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus 1 ke siklus 2, dari 63,64% menjadi 81,82%. Nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematika juga meningkat dari 64,55 menjadi 75,09. Setiap aspek kemampuan pemecahan masalah juga meningkat, yaitu aspekmemahami masalah meningkat dari siklus I sebesar 84,85 menjadi 93,18 pada siklus II, aspek merencanakan pemecahan masalah dari 60,23 menjadi 78,41, aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah dari 59,09 menjadi 69,93, serta aspek memeriksa kembali dan menyimpulkan dari 55,24 menjadi 60,49. Peningkatan juga terjadi untuk skor ratarata aktivitas belajar siswa dari menjadi 2,34 pada kriteria cukup baik menjadi 3,25 dengan kriteria baik. Selain itu keterampilan mengajar guru juga meningkat dari 3,00 dengan kriteria baik menjadi 3,33 atau dalam kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan pendekatan pendidikan matematika realistik (PMR)dapat meningkatkan kemampuan

pemecahan masalah dan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD 5 Tanjungrejo. Peneliti menyarankan dalam upaya untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi, guru sebaiknya mengenalkan masalah dari aktivitas siswa sendiri (masalah realistik) sehingga akan muncul pemikiran bahwa masalah yang biasa disajikan dalam bentuk soal uraian atau cerita merupakan bagian dari aktivitas sehari-hari.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.4.1 Kegunaan Teoris.....	10
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	11
1.6.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12

1.6.3 Pecahan.....	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	13
2.1.1.1 Pendekatan Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	14
2.1.2 Macam-macam Masalah dalam Matematika.....	17
2.1.2.1 Ditinjau dari Cara Menganalisis Masalah	17
2.1.2.2 Ditinjau dari Bentuk Rumusan Masalah dan Pengerjaannya.....	18
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
2.1.4 Hakikat Matematika	22
2.1.4.1 Definisi Matematika	22
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	24
2.1.5 Materi Pecahan	25
2.1.5.1 Definisi	25
2.1.5.2 Jenis Bilangan Pecahan	26
2.1.5.3 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	27
2.1.6 Aktivitas Belajar Matematika.....	28
2.1.6.1 Pengertian	28
2.1.6.2 Macam-macam Aktivitas Belajar	29
2.1.7 Keterampilan Guru	30
2.2 Penelitian yang Relevan	32

2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1 Variabel Bebas	37
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian	38
3.4.1 Siklus I.....	39
3.4.1.1 Perencanaan	39
3.4.1.2 Tindakan	49
3.4.1.3 Observasi	44
3.4.1.4 Refleksi.....	44
3.4.2 Siklus II	44
3.4.2.1 Perencanaan	44
3.4.2.2 Tindakan	45
3.4.2.3 Observasi	49
3.4.2.4 Refleksi.....	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data	50

3.5.1 Metode Observasi	50
3.5.2 Metode Wawancara	51
3.5.3 Metode Tes	52
3.5.4 Metode Dokumentasi	53
3.6 Instrumen Penelitian	53
3.6.1 Instrumentes	53
3.6.2 Instrumen Nontes	58
3.6.2.1 Lembar Observasi.....	58
3.6.2.2 Pedoman Wawancara	59
3.7 Teknik Analisis Data	59
3.7.1 Data Kuantitatif	60
3.7.2 Data Kualitatif	62
3.7.2.1 Aktivitas Belajar Siswa	64
3.7.2.2 Keterampilan Guru	64
3.8 Indikator Keberhasilan	65
 BAB IV HASIL PENELITIAN	66
4.1 Data Prasiklus	66
4.2 Hasil Penelitian siklus I	68
4.1.1 Perencanaan.....	68
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	70
4.1.2.1 Pertemuan 1	70
4.1.2.2 Pertemuan 2	78
4.1.3 Observasi	88

4.1.3.1 Aktivitas Siswa	89
4.1.3.2 Keterampilan Guru	90
4.1.4 Refleksi.....	91
4.3 Hasil Penelitian siklus II.....	96
4.3.1 Perencanaan.....	96
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	98
4.3.2.1 Pertemuan 1	98
4.3.2.2 Pertemuan 2	151
4.3.3 Observasi	116
4.3.3.1 Aktivitas Siswa	117
4.3.3.2 Keterampilan Guru	118
4.3.4 Refleksi.....	119
BAB V PEMBAHASAN	126
5.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	126
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).	131
5.3 Peningkatan Keterampilan Guru Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	136
BAB VI PENUTUP	140
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran.....	141

DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	147



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterkaitan PMR dengan Pemecahan Masalah	8
Tabel 1.2 SK-KD Materi Mata Pelajaran Matematika pada Penelitian.....	10
Tabel 3.1 Penskoran Validitas Butir Soal Instrumen Tes.....	57
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Soal	57
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal oleh Validator I.....	56
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal oleh Validator II.....	57
Tabel 3.5 Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	60
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Aspek	61
Tabel 3.7 KKM Matematika Kelas IV SD 5 Tanjungrejo.....	61
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	64
Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	65
Tabel 4.1 Kegiatan Prasilkus	66
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus.....	67
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4.5 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Guru Siklus I.....	93
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	114
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	115
Tabel 4.8 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema 4 Langkah Pemecahan Masalah Polya.....	21
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis& Taggart	38
Gambar 4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	67
Gambar 4.2 Penggunaan Konteks “Permainan Ular Tangga”	72
Gambar 4.3 Penggunaan Model “Arsiran Hasil Permainan Ular Tangga”	73
Gambar 4.4 Pemanfaatan Hasil Konstruksi “Menemukan Konsep Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama.....	74
Gambar 4.5 Interaktivitas “Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok” ..	75
Gambar 4.6 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Soal Cerita dari Aktivitas Siswa”	76
Gambar 4.7 Keterkaitan “Guru Memberikan Penguan dan Menyampaikan Keterkaitan Antar Konsep Pembelajaran”	77
Gambar 4.8 Penggunaan Konteks “Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> ”	80
Gambar 4.9 Penggunaan Model “Hasil Permainan <i>Puzzle</i> ”	81
Gambar 4.10 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Siswa Menyimpulkan Konsep Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	82
Gambar 4.11 Interaktivitas “Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok”	83
Gambar 4.12 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Soal Cerita dari Aktivitas Siswa.....	84
Gambar 4.13 Keterkaitan “Guru Memberikan Penguan dan Menyampaikan Keterkaitan antar Konsep Pembelajaran”	85
Gambar 4.14 Diagram “Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I “.....	87

Gambar 4.15 Bagan “Kemampuan Pemecahan Masaalah setiap Aspek/langkah Pemecahan Masalah Siklus I”.....	88
Gambar 4.16 Bagan “Aktivitas Belajar Siswa Siklus I”.....	90
Gambar 4.17 Bagan ”Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I”	91
Gambar 4.18 Penggunaan Konteks “Mengukur Tinggi Badan”	100
Gambar 4.19 Penggunaan Model “Data Hasil Aktivitas Pengukuran Tinggi Badan	101
Gambar 4.20 Pemanfaatan Hasil Konstruksi siswa “Siswa Menemukan Konsep dari Aktivitas yang telah Dilakukan	102
Gambar 4.21 Interaktivitas “Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok....	103
Gambar 4.22 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Soal Cerita dari Aktivitas Siswa	104
Gambar 4.23 Keterkaitan “Guru Memberikan Penguatan dan Menyampaikan Keterkaitan antar Konsep Pembelajaran”	105
Gambar 4.24 Penggunaan Konteks “Membandingkan Panjang Sedotan yang Sudah Diukur Sesuai Panjang Jengkal.....	108
Gambar 4.25 Penggunaan Model “Data Hasil Pengukuran Panjang Jengkal	109
Gambar 4.26 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Siswa Menemukan Konsep dari Aktivitas yang Dilakukan”	110
Gambar 4.27 Interaktivitas “Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok”	111
Gambar 4.28 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa “Soal Cerita dari Aktivitas Mengukur Panjang Jengkal”	112
Gambar 4.29 Keterkaitan “Guru Memberikan Penguatan dan Menyampaikan Keterkaitan antar Konsep Pembelajaran”	113
Gambar 4.30 Diagram “Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II”	115

Gambar 4.31 Bagan “Kemampuan Pemecahan Masaalah Setiap Aspek/langkah Pemecahan Masalah Siklus II”	116
Gambar 4.32 Bagan “Aktivitas Belajar Siswa Siklus II”	118
Gambar 4.33 Bagan “Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II”	119
Gambar 4.34 Bagan “Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II”	121
Gambar 4.35 Bagan “Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Aspek/langkah Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II”	122
Gambar 4.36 Bagan “Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II”	123
Gambar 4.37 Bagan “Perbandingan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II”	124



DAFTAR LAMPIRAN

Pra Siklus	148
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	149
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV SDN 5 Tanjungrejo	150
Lampiran 3 Nilai Matematika Siswa Kelas IV SDN 5 Tanjungrejo Sebelum Tindakan	151
Lampiran 4 Hasil Observasi Pra Siklus.....	152
Lampiran 5 Soal <i>Pre-test</i> dan Kunci Jawaban	154
Lampiran 6 Analisis Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	155
Lampiran 7 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	156
Lampiran 8 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	158
Siklus I	160
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I	161
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.	165
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1	173
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.	181
Lampiran 13 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2	189
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	197
Lampiran 15 Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	198
Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	200
Lampiran 17 Daftar Nilai Siswa silus I	208
Lampiran 18 Kemampuan Pemecahan Masalah setiap Aspek/Langkah Pemecahan Masalah Siklus I.....	209

Lampiran 19 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I	
Pertemuan 1	211
Lampiran 20 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1	217
Lampiran 21 Lembar penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	222
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I	
Pertemuan 2	226
Lampiran 23 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 24 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	237
Lampiran 25 Wawancara Guru Siklus I.....	241
Siklus II	243
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus II	244
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
Pertemuan 1	248
Lampiran 28 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	255
Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
Pertemuan 2	263
Lampiran 30 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 31 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	278
Lampiran 32 Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	279
Lampiran 33 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	281
Lampiran 34 Daftar Nilai Siswa Siklus II	291
Lampiran 35 Kemampuan pemecahan masalah setiap aspek/langkah	
Pemecahan Masalah Silus II	292

Lampiran 36 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II	
Pertemuan 1	294
Lampiran 37 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	300
Lampiran 38 Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	305
Lampiran 39 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II	
Pertemuan 2	309
Lampiran 40 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	315
Lampiran 41 Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	320
Lampiran 42 Wawancara Guru Siklus II.....	324
Lampiran 43 Validasi Instrumen	326
Lampiran 44 Berita Acara Bimbingan I.....	332
Lampiran 45 Berita Acara Bimbingan II.....	335
Lampiran 46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	339
Lampiran 47 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	340
Lampiran 48 Surat Ijin Penelitian	341
Lampiran 49 Surat Keterangan Penelitian.....	342
Lampiran 50 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	343
Lampiran 51 Surat Pernyataan Peneliti	344
Lampiran 52 Daftar Riwayat Hidup	345