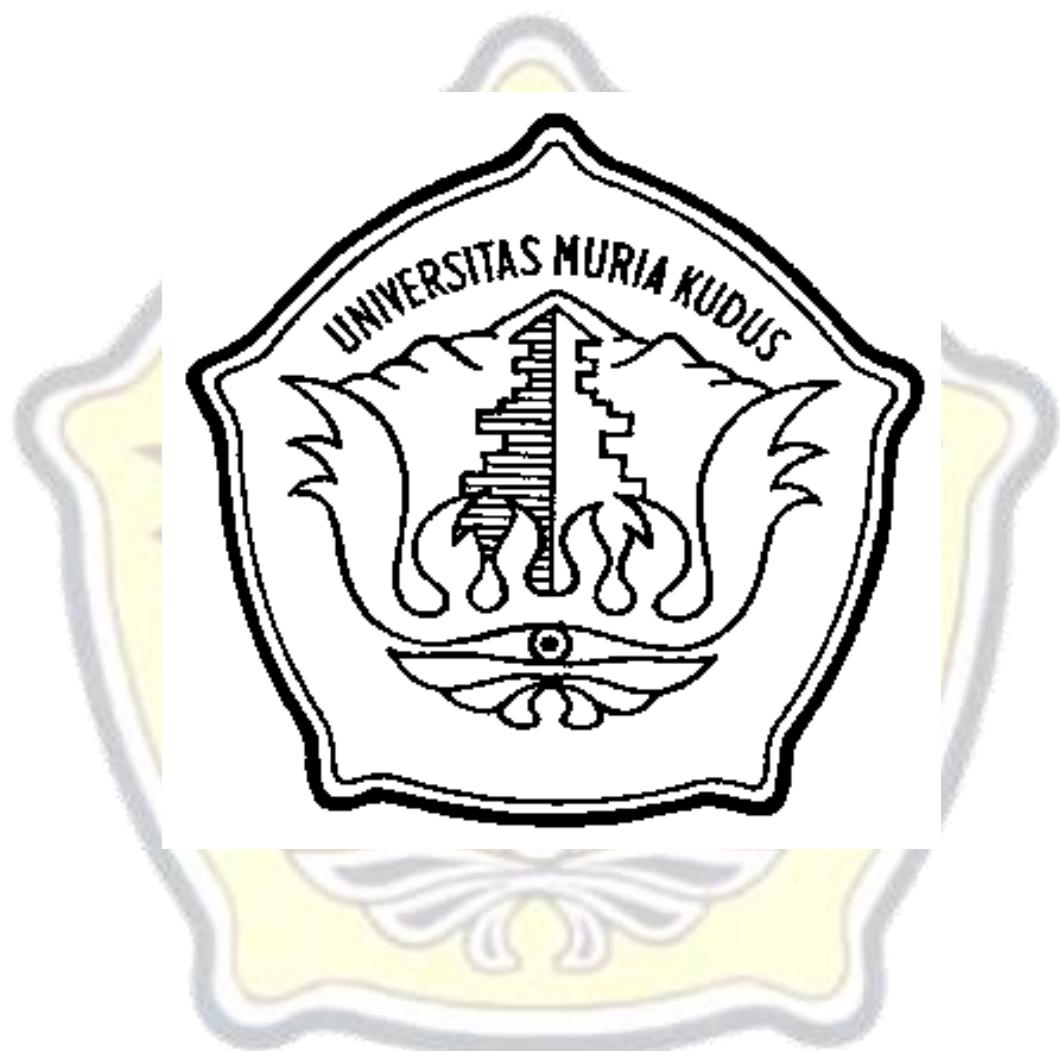




**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI)*  
BERBANTU SOFTWARE  
*ADOBE FLASH CS3***

Oleh  
**DIAN WAHYU KARTIKASARI**  
**NIM. 2011-33-040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI)*  
BERBANTU SOFTWARE  
*ADOBE FLASH CS3***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**DIAN WAHYU KARTIKASARI**

**NIM. 2011-33-040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“ menyerah bukan pilihan terbaik dalam hidup. Namun berani menghadapi dan mampu untuk melawan itu pilihan yang berani dalam hidup”

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kepada orang tuaku, papa Edy Kuswantoro, mama Nugrohowati (almh), dan bunda Sri Kanah yang senantiasa memberikan kasih sayangnya, yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi, dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Kepada Ibu Eka Nurhayati dan Simbah putri Soekati yang selalu memberikan dukungan dalam hal apapun.
3. Kepada Ristantyo Wiro Kusuma Dewantara yang selalu memberi do'a, semangat dan motivasi.
4. Sahabat-sahabatku Tya, Devy, Roza, Gita, Pipit, Avit, Aziz, Tito, Nurul yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
5. Teman-teman PGSD semua yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya.
6. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Problem Based Introduction* (PBI) Berbantu *Software Adobe Flash CS3*” oleh Dian Wahyu Kartikasari (NIM 2011-33-040) ini telah disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2015

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

**NIS. 0610701000001218**

Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd**

**NIS. 0610701000001231**

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Murtono, M.Pd**

**NIP. 19661207 199203 1 003**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Wahyu Kartikasari (NIM 201133040) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 Februari 2016

Dewan Pengaji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



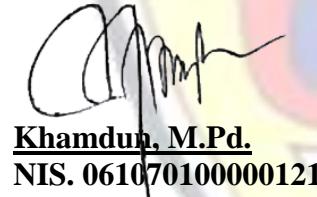
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Fina Fakhriyah M.Pd.  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)



Khamdun, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 196212191987031015

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPA melalui Model *Problem Based Introduction* (PBI) Berbantu *Software Adobe Flash CS3*”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.Untuk itu, peneliti megucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, dosen pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran.
5. Endang Retnowati, S.Pd, SD, kepala sekolah SD 1 Kedungdowo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Kedungdowo.
6. Immanuel Wiyatmo guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Siswa kelas V SD 1 Kedungdowo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, 20 Januari 2015

Peneliti

Dian Wahyu K.



## ABSTRACT

**Kartikasari, Dian Wahyu.** 2015. Improving Creative Thinking Skills on the Learning science through Problem Based Model Introduction (PBI) assisted Adobe Flash CS3. Elementary School Teacher Education .Skripsi. PGSD. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd .Advisor (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Keywords:** Creative Thinking Skills, Problem Based Introduction, Adobe Flash CS3, IPA

The purpose of this study was to determine Increasing creative thinking skills with the application of problem based model Introduction (PBI) supported software Adobe Flash CS3 in fifth grade material in the human respiratory organ functions SD 1 Kedungdowo, and to know the students' learning result to improve creative thinking skill with the model learning Problem Based Introduction (PBI) support Software Adobe Flash CS3 in fifth grade material human respiratory organ functions in SD 1 Kedungdowo

Increasing creative thinking skills are skills to improve new managed in order to be able to solve many problems faced by students. In creative thinking skills there are four indicators, namely Fluence, Flexibility, Originality, Elaboration. Problem Based Model Introduction (PBI) learning model is learning in which students can solve a problem with doing experiments.

The study was designed using classroom action research in two cycles. Subject of study are fifth grade of SD 1 Kedungdowo which totally of 22 students. The techniques to collect the data are using interviews, observation, testing and documentation. The research instrument are interview guides, observation sheets, creative thinking skills observation sheets, problem test and documentation. Data were analyzed using quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that (1) creative thinking skills of students in the first cycle gained success 50.32% in sufficient category, on the second cycle obtained an increasing percentage 80.89% success in very good category. The results of the evaluation of the students in the first cycle obtained classical average 65.23 in the good category and the second cycle gain classical average 77.72 with good category; (2) improving creative thinking skills seen from teaching skills of teachers in the first cycle to obtain an average percentage of 70.84% with good category and the second cycle obtain an average percentage of 89.17% to the category of very good and it is successful.

The conclusions of this research indicate that the application of the model Problem Based Introduction (PBI) supported Software Adobe Flash CS3 software can increase the creative thinking skills in science learning material class of human respiratory organ functions fifth grade student of SD 1 Kedungdowo, and skills of teachers. Advice given that teachers should apply problem based learning model Introduction (PBI) supported Software Adobe Flash CS3 on learning science to learn solving problems. Students should do experiments in order to

make them learn through the efforts to resolve the real world's problems. The school principal should facilitate teachers in developing learning models. In the future, researchers can use the model of learning and media more creatively and innovatively in improving the skills of students creative thinking.



## ABSTRAK

**Kartikasari, Dian Wahyu. 2015.** *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPA melalui Model Problem Based Introduction (PBI) berbantu Adobe Flash CS3.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Pembimbing (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Keterampilan Berpikir Kreatif, *Problem Based Introduction, Adobe Flash CS3, IPA*

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) berbantu *Software Adobe Flash CS3* pada materi fungsi organ pernapasan manusia untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada siswa kelas V di SD 1 Kedungdowo, dan mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kreatif dengan model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) berbantu *Software Adobe Flash CS3* pada siswa kelas V materi fungsi organ pernapasan manusia di SD 1 Kedungdowo.

Peningkatan keterampilan berpikir kreatif yaitu keterampilan untuk meningkatkan ide-ide baru yang dikelola dengan baik agar bisa berguna untuk memecahkan berbagai masalah yang dihadapi oleh siswa. Dalam keterampilan berpikir kreatif ada 4 indikator, yaitu *Fluence, Flexibility, Originality, Elaboration*. Model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) yaitu pembelajaran dimana siswa dapat memecahkan suatu permasalahan dengan melakukan eksperimen.

Penelitian dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dalam dua siklus. Subjek penelitian siswa kelas V SD 1 Kedungdowo berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, lembar pengamatan keterampilan berpikir kreatif, soal tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan berpikir kreatif siswa pada siklus I memperoleh keberhasilan 50,32% dengan kategori cukup, meningkat pada siklus II memperoleh persentase keberhasilan 80,89% dan kategori sangat baik. Hasil evaluasi siswa pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 65,23 pada dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 77,72 dengan kategori baik; (2) peningkatan dilihat dari keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 70,84% dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh rata-rata presentase 89,17% dengan kategori sangat baik dan keterangan berhasil.

Simpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Introduction* (PBI) berbantu *Software Adobe Flash CS3* materi fungsi organ pernapasan pada manusia dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada pembelajaran IPA materi fungsi organ pernapasan manusia kelas V

SD 1 Kedungdowo, dan keterampilan guru. Saran yang diberikan yaitu guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) berbantu *Software Adobe Flash CS3* pada pembelajaran IPA untuk belajar memecahkan masalah. Siswa sebaiknya melakukan eksperimen agar dapat membuat siswa belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata. Kepala sekolah sebaiknya memfasilitasi guru dalam mengembangkan model pembelajaran. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan model pembelajaran dan media yang lebih kreatif dan inovatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.



## DAFTAR ISI

|  | Halaman       |
|--|---------------|
| <b>SAMPUL.....</b>   | <b>i</b>      |
| <b>LOGO.....</b>   | <b>ii</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                     | <b>iii</b>    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                              | <b>iv</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                | <b>v</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                | <b>vi</b>     |
| <b>PRAKATA .....</b>   | <b>iv</b>     |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>ix</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>xiii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                       | <b>xvi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                     | <b>xviii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>xix</b>    |
| <br><b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                            | <br><b>1</b>  |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....                              | 1             |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                     | 6             |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                   | 6             |
| 1.4. Kegunaan Penelitian .....                                 | 7             |
| 1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....                            | 8             |
| 1.6. Definisi Operasional .....                                | 9             |
| <br><b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <br><b>11</b> |
| 2.1. Kajian Pustaka.....                                       | 11            |
| 2.1.1. Keterampilan Berpikir Kreatif.....                      | 11            |
| 2.1.2. Hasil Belajar.....                                      | 15            |
| 2.1.3. Keterampilan Guru .....                                 | 24            |
| 2.1.4. Ilmu Pengetahuan Alam .....                             | 26            |
| 2.1.5. Model <i>Problem Based Introduction</i> (PBI) .....     | 28            |
| 2.1.6. <i>Software Adobe Flash CS3</i> .....                   | 33            |
| 2.1.6.1.Pengertian <i>Software Adobe Flash CS3</i> .....       | 33            |
| 2.1.6.2.Langkah-langkah Pembuatan <i>Adobe Flash CS3</i> ..... | 35            |
| 2.1.7. Materi Pembelajaran.....                                | 40            |
| 2.2. Penelitian yang Relevan .....                             | 55            |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 2.3.                                   | Kerangka Berpikir .....                           | 57 |
| 2.4.                                   | Hipotesis Tindakan.....                           | 60 |
| <b>BAB III.METODE PENELITIAN .....</b> | <b>56</b>   |    |
| 3.1.                                   | Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian ..... | 61 |
| 3.1.1                                  | Setting Penelitian .....                          | 61 |
| 3.1.2                                  | Karakteristik Subjek Penelitian .....             | 62 |
| 3.2                                    | Variabel Penelitian .....                         | 63 |
| 3.2.1                                  | Variabel Terikat.....                             | 63 |
| 3.2.2                                  | Variabel Bebas .....                              | 63 |
| 3.2.                                   | Rencana Penelitian .....                          | 63 |
| 3.3.                                   | Prosedur Penelitian .....                         | 65 |
| 3.4.1                                  | Siklus I.....                                     | 65 |
| 3.4.2                                  | Siklus II .....                                   | 68 |
| 3.5                                    | Teknik Pengumpulan Data .....                     | 71 |
| 3.5.1                                  | Observasi .....                                   | 71 |
| 3.5.2                                  | Wawancara .....                                   | 73 |
| 3.5.3                                  | Tes .....   | 74 |
| 3.5.4                                  | Dokumentasi .....                                 | 75 |
| 3.6                                    | Instrumen Penelitian .....                        | 75 |
| 3.6.1                                  | Pedoman Observasi .....                           | 76 |
| 3.6.2                                  | Pedoman Wawancara .....                           | 76 |
| 3.6.3                                  | Tes Evaluasi Keterampilan Berpikir Kreatif .....  | 76 |
| 3.7                                    | Validitas.....                                    | 76 |
| 3.7.1                                  | Validitas Instrumen .....                         | 76 |
| 3.8                                    | Teknik Analisis Data .....                        | 80 |
| 3.8.1                                  | Kuantitatif .....                                 | 80 |
| 3.8.2                                  | Kualitatif .....                                  | 81 |
| 3.9                                    | Indikator Keberhasilan .....                      | 83 |
| <b>BAB IV.HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>85</b>   |    |
| 4.1                                    | Hasil Penelitian .....                            | 85 |
| 4.2                                    | Hasil Penelitian Siklus I .....                   | 89 |

|                                   |  |     |
|-----------------------------------|--|-----|
| 4.2.1                             | Tahap Perencanaan .....  | 89  |
| 4.2.2                             | Tahap Pelaksanaan .....  | 90  |
| 4.2.3                             | Tahap Pengamatan .....   | 104 |
| 4.2.4                             | Tahap Refleksi .....   | 112 |
| 4.3                               | Hasil Penelitian Siklus II .....   | 115 |
| 4.3.1                             | Tahap Perencanaan .....  | 115 |
| 4.3.2                             | Tahap Pelaksanaan .....  | 116 |
| 4.3.3                             | Tahap Pengamatan .....   | 129 |
| 4.3.4                             | Tahap Refleksi .....   | 139 |
| 4.4                               | Progres Hasil Penelitian .....   | 142 |
| 4.4.1                             | Keterampilan Berpikir Kreatif .....  | 142 |
| 4.4.2                             | Peningkatan Keterampilan Berpikir kreatif<br>dilihat Dari Guru Mengajar .....  | 143 |
| 4.4.3                             | Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kreatif .....   | 144 |
| <b>BAB V. PEMBAHASAN</b>          | .....  | 151 |
| 5.1                               | Penarapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Introduction</i><br>Berbantu Software Adobe Flash CS3 Materi Fungsi Organ<br>Pernapasan Pada Manusia ..... | 147 |
| 5.2                               | Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif dengan Model <i>Problem<br/>Based Introduction</i> Berbantu Software Adobe Flash CS3.....                      | 152 |
| 5.3                               | Hasil Evaluasi Mata Pelajaran IPA .....  | 155 |
| 5.4                               | Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif dilihat Dari<br>Keterampilan Guru .....  | 158 |
| <b>BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN</b> | .....  | 162 |
| 6.1                               | Simpulan .....   | 162 |
| 6.2                               | Saran .....  | 162 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>             | .....  | 165 |
| <b>LAMPIRAN</b>                   |  |     |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....   | 61      |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Validasi Instrumen Tes .....   | 79      |
| Tabel 3.3 Skor Validasi Soal Keterampilan Berpikir Kreatif.....   | 79      |
| Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa.....  | 80      |
| Tabel 3.5 Kriteria tingkat evaluasi siswa.....  | 81      |
| Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif.....   | 83      |
| Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Secara Klasikal.....     | 83      |
| Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian .....   | 86      |
| Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif ...                                 | 87      |
| Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....  | 88      |
| Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif .....   | 104     |
| Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Kelas V SD 1 Kedungdowo Siklus I .....   | 106     |
| Tabel 4.6 Kriteria Nilai Akhir Siklus I Siswa .....   | 107     |
| Tabel 4.7 Keterkaitan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Evaluasi Siswa SD 1 Kedungdowo siklus I.....    | 108     |
| Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....   | 110     |
| Tabel 4.9 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus II .....   | 131     |
| Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Kelas V SD 1 Kedungdowo Siklus II .....                                       | 133     |
| Tabel 4.11 Kriteria Nilai Akhir Siklus II .....   | 134     |
| Tabel 4.12 Keterkaitan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Evaluasi Siswa SD 1 Kedungdowo siklus II ..... | 135     |
| Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....  | 137     |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.14 | Peningkatan Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II .....      | 142 |
| Tabel 4.15 | Hasil Analisis Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif dilihat dari Keterampilan Guru Mengelola Kelas..... | 143 |
| Tabel 4.16 | persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....                              | 145 |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Rongga Hidung .....  | 41      |
| Gambar 2.2 Trakea .....   | 42      |
| Gambar 2.3 Bronkus .....  | 42      |
| Gambar 2.4 bronkiolus .....   | 43      |
| Gambar 2.5 Alveolus .....   | 43      |
| Gambar 2.6 Paru-paru .....  | 44      |
| Gambar 2.7 Turaks .....   | 47      |
| Gambar 2.8 Diafragma .....  | 49      |
| Gambar 2.9 Pleura .....   | 50      |
| Gambar 2.10 Sistem Pernapasan manusia .....                               | 51      |
| Gambar 2.11 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....                            | 59      |
| Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK .....   | 64      |
| Gambar 4.1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah .....                     | 91      |
| Gambar 4.2 Peneliti Menjelaskan Prosedur yang Akan dilakukan .....        | 92      |
| Gambar 4.3 Mengorganisasi Peserta Didik .....                             | 93      |
| Gambar 4.4 Penayangan Video Tentang Jalannya Udara .. ....                | 94      |
| Gambar 4.5 Membimbing Penyelidikan Kelompok.....                          | 95      |
| Gambar 4.6 Menyajikan Hasil Karya .. ....                                 | 96      |
| Gambar 4.7 Menyimpulkan Materi .. ....                                    | 96      |
| Gambar 4.8 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah .....                     | 97      |
| Gambar 4.9 Peneliti Menjelaskan Prosedur Pembelajaran .....               | 98      |
| Gambar 4.10 Menunjukkan Pernapasan Perut .. ....                          | 99      |
| Gambar 4.11 Menunjukkan Pernapasan Dada .. ....                           | 100     |
| Gambar 4.12 Menunjukkan Video Pernapasan Melalui Hidung dan<br>Mulut..... | 100     |
| Gambar 4.13 Membimbing Penyelidikan Kelompok .....                        | 101     |
| Gambar 4.14 Menyajikan Laporan .. ....                                    | 102     |
| Gambar 4.15 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah .. ....              | 102     |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| Gambar | 4.16 Evaluasi Siklus I .....  | 103 |
| Gambar | 4.17 Keterampilan Berpikir Kreatif Dilihat Dar Keterampilan Guru Mengajar.....                                  | 112 |
| Gambar | 4.18 Orientasi Peserta Didik .....  | 118 |
| Gambar | 4.19 Menjelaskan Prosedur Ppembelajaran .....   | 119 |
| Gambar | 4.20 Peniliti Menyampaikan Materi .....   | 120 |
| Gambar | 4.21 Siswa Melakukan Eksperimen .....   | 120 |
| Gambar | 4.22 Siswa Menyajikan Laporan .. ....   | 121 |
| Gambar | 4.23 Peneliti Bersama Siswa Menyimpulkan Materi .....   | 122 |
| Gambar | 4.24 Peneliti Menyampaikan Apersepsi .. ....  | 123 |
| Gambar | 4.25 Peneliti Menyampaikan Prosedur Penelitian.....   | 124 |
| Gambar | 4.26 Peneliti Menjelaskan Meteri .. ....  | 125 |
| Gambar | 4.27 Siswa Melakukan Penelitian Volume Paru-paru .. ....  | 126 |
| Gambar | 4.28 Siswa Melakukan Eksperimen Mengukur Volume Paru-paru   | 126 |
| Gambar | 4.29 Siswa Menyajikan Laporan .. ....   | 127 |
| Gambar | 4.30 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....  | 128 |
| Gambar | 4.31 Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi.....  | 128 |
| Gambar | 4.32 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus II .....  | 129 |
| Gambar | 4.33 Peningkatan Keterampilan Guru dilihat dari Keterampilan Guru Pertemuan Siklus II.....                      | 139 |
| Gambar | 4.34 Persentase Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus I sampai Siklus II .....                       | 143 |
| Gambar | 4.35 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif dilihat dari Keterampilan Guru Mengajar ..... | 144 |
| Gambar | 4.36 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Silus II .....                     | 145 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|          |         |
|----------|---------|
| Lampiran | Halaman |
|----------|---------|

### **PRA SIKLUS**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Jadwal Penelitian.....   | 168 |
| 2. Hasil Wawancara dengan Guru kelas V sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....   | 169 |
| 3. Hasil Wawancara dengan siswa kelas II sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas..... | 171 |
| 4. Laporan Nilai PRETES .....   | 172 |
| 5. Daftar Inisial Nama Siswa Kelas V .....  | 174 |
| 6. Lembar Pengamatan Keterampilan Berpikir Kreatif .....                                  | 175 |
| 7. Cara Pembuatan Adobe Flash CS3 .....   |     |
| 8. Daftar Nama Kelompok Siklus 1 .....  | 179 |
| 9. Silabus Siklus 1 .....   | 191 |
| 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1.....                      | 194 |
| 11. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....                                     | 199 |
| 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 Pertemuan 2 .....                     | 203 |
| 13. Materi .....  | 208 |
| 14. Lembar Aktivitas Siswa siklus 1 pertemuan 2 .....                                     | 210 |
| 15. Kisi-kisi Siklus 1 .....  | 214 |
| 16. Lembar Evaluasi Siklus 1 .....  | 216 |
| 17. Kunci Jawaban .....   | 219 |
| 18. Pedoman Pensekoran .....  | 221 |
| 19. Daftar Kelompok Siswa Siklus II .....   | 222 |
| 20. Silabus Siklus II .....   | 223 |
| 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1 .....                     | 226 |
| 22. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....                                     | 231 |
| 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2.....                      | 235 |
| 24. materi.....   | 240 |

|  |     |
|--|-----|
| 25. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....                              | 241 |
| 26. Kisi-kisi Soal Siklus 2.....   | 245 |
| 27. Lembar Evaluasi Siklus 2.....  | 247 |
| 28. Kunci Jawaban .....  | 249 |
| <b>Siklus I</b>  |     |
| 29. Lembar Hasil Validasi Instrumen .....  | 251 |
| 30. Lembar Pengamatan Keterampilan Berpikir Kreatif<br>Siklus I pertemuan 1.....   | 253 |
| 31. Lembar Pengamatan Keterampilan Berpikir Kreatif .....                          | 258 |
| 32. Siklus I pertemuan 2.....  | 261 |
| 33. Hasil Evaluasi Siklus I .....  | 264 |
| 34. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....                               | 266 |
| 35. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....                               | 269 |
| <b>Siklus II</b>   |     |
| 36. Lembar Hasil Validasi Instrumen .....  | 272 |
| 37. Lembar Pengamatan Keterampilan Berpikir Kreatif<br>Siklus II pertemuan 1 ..... | 277 |
| 38. Lembar Pengamatan Keterampilan Berpikir Kreatif<br>Siklus II pertemuan 2 ..... | 280 |
| 39. Hasil Evaluasi Siklus II.....  | 283 |
| 40. Hasil Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....                              | 284 |
| 41. Hasil Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 2.....                               | 287 |
| 42. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....                             | 290 |
| 43. Surat Izin Observasi .....   | 291 |
| 44. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....                               | 292 |
| 45. Surat Pernyataan Orisinalitas .....  | 293 |
| 46. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....   | 294 |
| 47. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....                                     | 295 |
| 48. Berita Acara Bimbingan Dosen I.....  | 296 |
| 49. Berita Acara Bimbingan Dosen II.....   | 299 |
| 50. Daftar Riwayat Hidup .....   | 302 |