



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI STRUKTUR  
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA MELALUI MODEL  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA KELAS  
IV SDN 1 PASURUHAN KIDUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

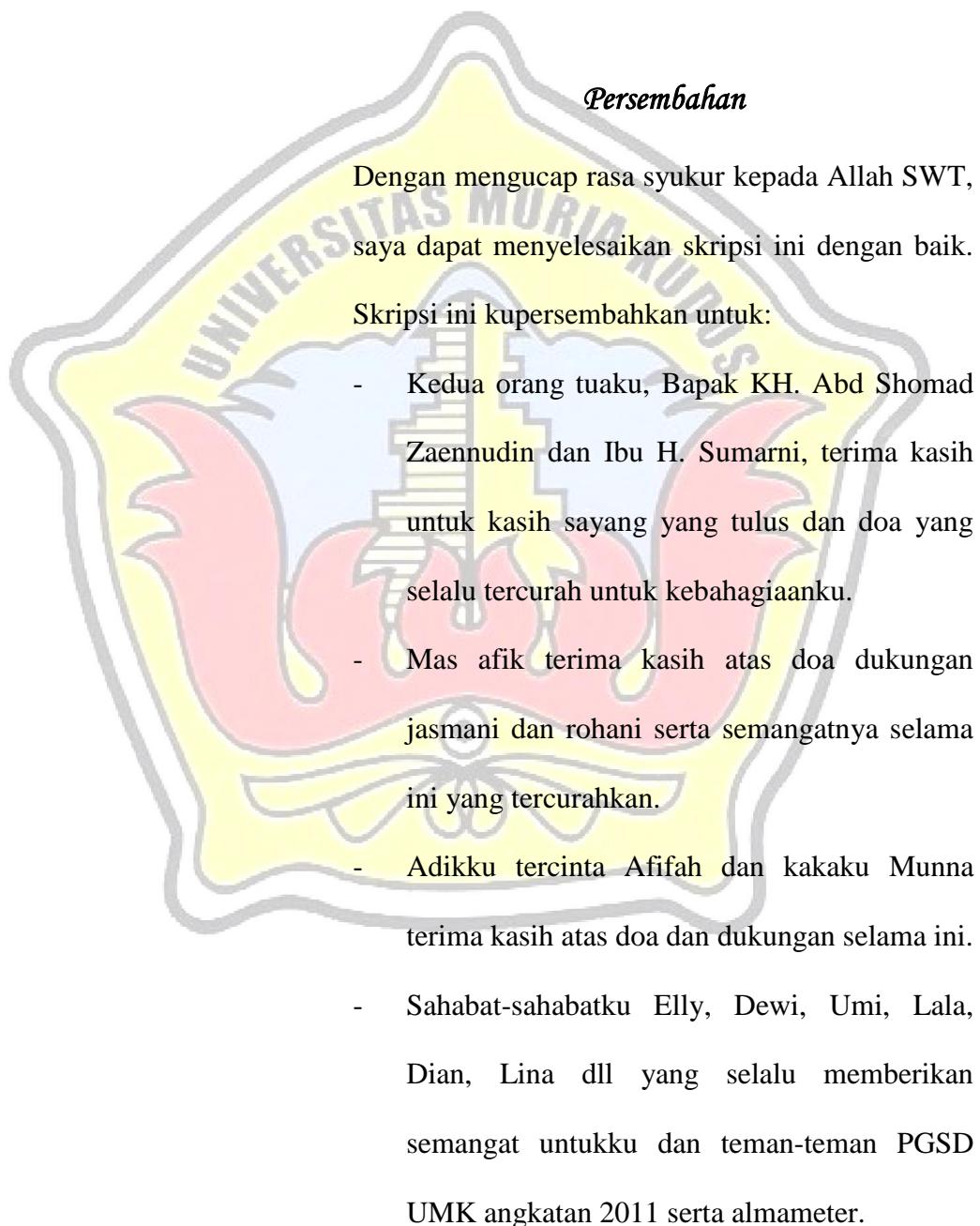


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

- Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7).



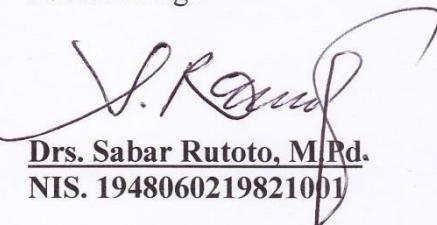
## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh LUTHFIYYAH (NIM.201133123) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

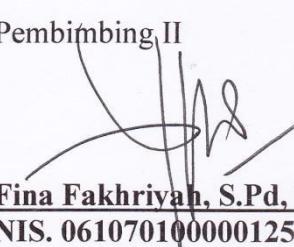
Pembimbing I

Pembimbing I

  
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.  
NIS. 1948060219821001

Dosen Pembimbing II

Pembimbing II

  
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.  
NIS. 0610701000001255

Mengetahui,

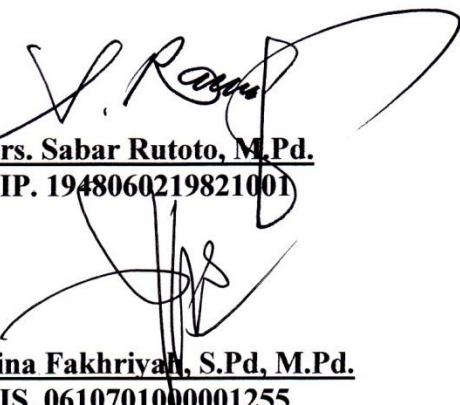
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

  
Dr. Murtono, MPd.  
NIP. 196612071992031003

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

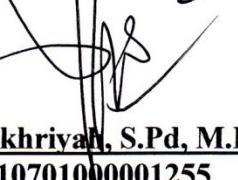
Skripsi oleh Luthfiyyah (NIM.201133123) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 29 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015  
Dewan Pengaji



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.  
NIP. 1948060219821001

Ketua



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.  
NIS. 0610701000001255

Anggota



Khamdun, M.Pd.  
NIS. 061071000001219

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.  
NIS. 061071000001231

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KUDUS

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 196212191987031015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat tuhan yang maha esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya melalui model *Example Non Example* pada siswa kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, saran serta dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Edi Ratmiyanto, S.Pd,SD. sebagai kepala SDN 1 Pasuruhan Kidul Jati Kudus dan Nuryani, S.Pd. guru kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul Jati Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



## ABSTRACT

**Luthfiyyah.** 2015. *Improvement of Learning Outcomes in the Material Science of Plant Structure and Function Through a Model a Example Non Example in Grade Strudents in Public Primary Schools IV 1 Pasuruhan Kidul.* Scripts: Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The Study Result of Science, Model Example Non Example

This research purposes of the result study is find the improving of the Science Learning result of the students The Plan Stuctures and Function materials in the fourth grade students in elementary school 1 in Pasuruhan Kidul by implementing of 'example non example' models.

Learning outcomes is the achievement of learning objectives as a result of students participation in the learning process that results in a change in the students. Example non example is a learning model that focuses on the use of small groups of students to work together using examples that can be obtained from the case or images that are relevant to the basic competencies. Action hypothesis of this research is the use of example non example can improving of the Science Learning result the Plan Structures and Function materials in the fourth grade students in elementary school 1 in Pasuruhan Kidul.

The action research is classroom action research was conducted in elementary school 1 in pasuruhan kidul academic year 2015/2016. The subject of this research is the fourth grade students in elementary school 1 in Pasuruhan Kidul. The students sum are 18 students, consists of 11 male students and 7 female students. This research uses 2 cycles, they are consists of 2 meetings. Each cycle includes four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The method of data collecting is used that are test, observation, interview and documentation.

The result of the research showed that applying example non example model can improve learning science the plan structures and function materials, teachers skill and students activities in the fourth grade students in elementary school 1 in Pasuruhan Kidul. It can be seen from the reach of successful indicator as follows: (1) Percentage compliteness classical learning outcomes in the first cycle was 62,5% increased to 94% in second cycle evaluation increase average value from first cycle about 70,31 to 82,05. (2) Teachers skill in science learning from first cycle got 74 marks in a "good" qualification, it increased in second cycle to be 88 marks in a "very good" qualification. (3) Students activities of first cycle got 65 marks in a "good" qualification it increased in a second cycle to be 81 marks in a "very good" qualification.

The result of the research are applying example non example model using is able to increase the science learning, teachers skill, and students activities of IV grade students in 1 Pasuruhan Kidul elementary school. Suggestions of the research are students should be active and shows a positive attitude in learning subject, so that they can reach a good achievement. For the teachers, they should plan a learning model and media which can increase a student's participation in learning activities. For the researcher, hopefully they can develop a research with other learning models, so that a quality of learning will be increase.



## ABSTRAK

**Luthfiyyah.** 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya Melalui Model Example Non Example pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pasuruhan Kidul.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil belajar IPA, Model *Example Non Example*

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Pasuruhan Kidul dengan diterapkannya model *Example Non Example*.

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pembelajaran sebagai akibat dari keikutsertaan siswa dalam proses belajar mengajar yang mengakibatkan perubahan pada siswa. Model *Example Non Example* adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dengan menggunakan contoh-contoh yang dapat diperoleh dari kasus atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi struktur tumbuhan dan fungsinya bagi siswa kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 1 Pasuruhan Kidul Tahun pelajaran 2015/2016. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Pasuruhan Kidul jumlah siswa sebanyak 18 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Penelitian ini melalui 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi struktur tumbuhan dan fungsinya, keterampilan guru, dan aktivitas siswa IV di SDN 1 Pasuruhan Kidul . Hal ini dapat dilihat dari tercapinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada tes evaluasi siklus I 62,5% meningkat menjadi 94% pada tes evaluasi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 70,31 menjadi 82,05 pada siklus II. (2) Keterampilan guru dalam pembelajaran IPA pada siklus I memperoleh nilai 74 dengan kualifikasi “baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 88 dengan kualifikasi “sangat baik”. (3) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai 65 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 81 dengan kualifikasi “baik”.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 1 pasuruhan Kidu. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dan menumbuhkan sikap positif dalam belajar agar dapat meraih hasil belajar yang baik. Bagi guru, hendaknya merencanakan model pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan model pembelajaran yang lain, sehingga kualitas pembelajaran di kelas semakin meningkat.



## DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.2 Bagi Guru.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
1.6.2 Model <i>Example Non Example</i> .....	10
1.6.3 Struktur Tumbuhan dan Fungsinya .....	10

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka .....	11
--------------------------	----

2.1.1 Hakikat Hasil Belajar .....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	11
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar .....	12
2.1.1.3 Hasil Belajar .....	13
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
2.1.2 Keterampilan Guru.....	18
2.1.3 Pembelajaran IPA di sekolah Dasar.....	20
2.1.3.1 Ilmu Pengetahuan Alam.....	20
2.1.3.2 Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA .....	22
2.1.4 Materi Struktur Tumbuhan dan Fungsinya .....	23
2.1.5 Model <i>Example Non Example</i> .....	37
2.1.5.1 Pengertian Model <i>Example Non Example</i> .....	37
2.1.5.2 Langkah-langkah Penerapan Model <i>Example Non Example</i> .....	39
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Example Non Example</i> .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan .....	49

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	50
3.1.1.1 Lokasi .....	50
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.2 Variabel Penelitian .....	51
3.2.1 Variabel Bebas .....	51
3.2.2 Variabel Terikat .....	52
3.3 Prosedur Penelitian .....	52

3.3.1 Pelaksanaan Siklus I .....	56
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I .....	56
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	56
3.3.1.3 Observasi Siklus I .....	60
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	61
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	61
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II .....	61
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	62
3.3.2.3 Observasi Siklus II .....	65
3.3.2.4 Refleksi Siklus II .....	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	65
3.5 Instrumen Penelitian .....	70
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi .....	70
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara .....	71
3.5.3 Tes .....	71
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	73
3.6.1.1 Validitas .....	73
3.6.1.2 Reliabilitas .....	75
3.7 Teknik Analisis Data .....	76
3.7.1 Data Kuantitatif .....	76
3.7.2 Data Kualitatif .....	77
3.8 Indikator Keberhasilan .....	83

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	85
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	86
4.1.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I .....	86
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	87
4.1.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.1.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	96
4.1.1.3 Pengamatan Siklus I .....	103

4.1.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Pembelajaran Siklus I .....	104
4.1.1.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ...	105
4.1.1.4 Refleksi dan Analisis Siklus I .....	111
4.1.1.4.1 Keterampilan Guru Siklus I .....	111
4.1.1.4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	113
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	117
4.1.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	117
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	118
4.1.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	118
4.1.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	125
4.1.2.3 Pengamatan Siklus II .....	134
4.1.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II .....	135
4.1.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	136
4.1.2.4 Refleksi dan Analisis Siklus II.....	141
4.1.2.4.1 Keterampilan Guru Siklus II .....	141
4.1.2.4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	143

## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Kinerja Guru dengan Menggunakan Model <i>Example Non Example</i> .....	146
5.2 Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model <i>Example Non Example</i> .....	158
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	159
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	164
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	179

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	189
6.2 Saran .....	190

6.2.1 Bagi Guru .....	190
6.2.2 Bagi Kepala sekolah .....	191
6.2.3 Bagi Siswa .....	191
6.2.4 Bagi Peneliti .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>192</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>196</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV .....	23
3.1 Uji Validitas Soal Evaluasi .....	74
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal di SDN 1 Pasuruhan Kidul.....	77
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	78
3.4 Kriteria Ketuntasan Klasikal Keberhasilan Belajar Siswa dalam % ..	79
3.5 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	79
3.6 Kriteria Skor Aktivitas Belajar IPA .....	80
3.7 Kriteria Skor per Indikator Aktivitas Belajar IPA .....	80
3.8 Kriteria Skor Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik.....	81
3.9 Kriteria Skor per Indikator Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik...	82
3.10 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....	82
3.11 Kriteria Skor per Indikator Keterampilan Guru .....	83
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	85
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	104
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	106
4.4 Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I ....	107
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	108
4.6 Rekapitulasi Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	109
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	110

4.8	Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru pada Siklus II .....	135
4.9	Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	137
4.10	Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	138
4.11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II ....	139
4.12	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	140
4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	143



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian-bagian Akar .....	24
2.2 Akar Tunggang.....	26
2.3 Akar Serabut.....	27
2.4 Akar Udara .....	28
2.5 Akar Pelekat .....	29
2.6 Akar Pembelit.....	29
2.7 Akar Napas.....	30
2.8 Akar Tunjang .....	31
2.9 Akar Banir .....	32
2.10 Umbi Akar.....	32
2.11 Struktur Batang .....	34
2.12 Batang Basah.....	35
2.13 Batang Rumput .....	35
2.14 Batang Berkayu.....	37
2.15 Skema Kerangka Berpikir .....	49
3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen .....	52
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart .....	53
4.1 Gambar Tahap 1 Menulis Topik Pembelajaran .....	89
4.2 Gambar Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	91
4.3 Gambar Tahap 4 Menempelkan Gambar dan Melakukan Pengamatan dan Percobaan.....	92

4.4	Gambar Tahap 4 Menempelkan Gambar dan Melakukan Pengamatan .....	93
4.5	Gambar Tahap 5 Diskusi Kelompok.....	93
4.6	Gambar Tahap 6 Membuat Rangkuman .....	94
4.7	Gambar Tahap 7 Presetasi Kelompok.....	95
4.8	Gambar Tahap 1 Menulis Topik Pembelajaran .....	98
4.9	Gambar Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	99
4.10	Gambar Tahap 4 Menempelkan Gambar dan Pengamatan Serta Percobaan.....	100
4.11	Gambar Tahap 5 Diskusi Kelompok.....	100
4.12	Gambar Tahap 6 Membuat Rangkuman .....	101
4.13	Gambar Tahap 7 Presetasi Kelompok.....	102
4.14	Gambar Tahap 8 Penguatan/Penilaian .....	103
4.15	Gambar Tahap 1 Menulis Topik Pembelajaran .....	119
4.16	Gambar Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	120
4.17	Gambar Tahap 4 Percobaan Dan Pengamatan .....	121
4.18	Gambar Tahap 5 Diskusi.....	122
4.19	Gambar Tahap 6 Membuat Rangkuman .....	123
4.20	Gambar Tahap 7 Presetasi Kelompok.....	124
4.21	Gambar Tahap 8 Penguatan/Penilaian .....	125
4.22	Gambar Tahap 1 Menulis Topik Pembelajaran .....	127
4.23	Gambar Tahap 2 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	128
4.24	Gambar Tahap 3 Pembentukan Kelompok .....	129

4.25 Gambar Tahap 4 Melakukan Pengamatan dan Percobaan.....	130
4.26 Gambar Tahap 5 Diskusi Kelompok.....	131
4.27 Gambar Tahap 6 Membuat Rangkuman .....	132
4.28 Gambar Tahap 7 Presetasi Kelompok.....	133
4.29 Gambar Tahap 8 Penguatan/Penilaian .....	134



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Pra Siklus .....</b>	<b>197</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	198
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul .....	199
3. Nilai Pre Test Siswa SDN 1 Pasuruhan Kidul Pelajaran IPA .....	200
4. Analisis Nilai Pra Siklus .....	201
5. Kisi-kisi Soal Pre Test Pra Siklus .....	202
6. Soal Pre Test Pra Siklus .....	204
7. Kunci Jawaban Soal Pre Test Pra Siklus .....	219
8. Daftar Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul.....	220
9. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Kelas IV SDN 1 Pasuruhan Kidul.....	221
10. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Guru IV SDN 1 Pasuruhan Kidul.....	222
11. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	224
12. Soal Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	227
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	237
14. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	238
15. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I .....	241
16. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	243
17. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	245

18. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	255
19. Analisis Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	256
20. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II .....	259
<b>Siklus I.....</b>	<b>261</b>
21. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	262
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	266
23. Materi Ajar Siklus I .....	273
24. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	278
25. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	279
26. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 1 .....	281
27. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	282
28. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	286
29. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif .....	291
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	296
31. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik..	302
32. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar siswa ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	308
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	314
34. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	320
35. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 .....	321
36. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 2 .....	325
37. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	326
38. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	330

39. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	336
40. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	342
41. Soal Evaluasi Siklus I .....	344
42. Kunci Jawaban Siklus I.....	352
43. Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	353
44. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I .....	354
45. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I .....	355
46. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I .....	357
<b>Siklus II .....</b>	<b>358</b>
47. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	359
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	362
49. Materi Ajar Siklus II .....	368
50. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	370
51. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 .....	371
52. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1.....	375
53. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	376
54. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	380
55. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif .....	385
56. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	390
57. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .	396

58. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	401
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	407
60. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	412
61. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	413
62. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2.....	419
63. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	420
64. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	425
65. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	431
66. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	437
67. Soal Evaluasi Siklus II.....	439
68. Kunci Jawaban Siklus II .....	447
69. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	448
70. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus II .....	449
71. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus II .....	450
72. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus II.....	452
73. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	454
74. Perbandingan Nilai Keterampilan Guru dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II.....	455
75. Perbandingan Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II.....	456
76. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II .....	460

77. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas .....	462
78. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas .....	463
79. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	464
80. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	465
81. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	468
82. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	471
83. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	472
84. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Validitas .....	473
85. Surat keterangan .....	474
86. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	475
87. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	476
88. Riwayat Hidup .....	477