



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERMASALAHAN SOSIAL PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SD 6 GETASSRABI
GEBOG KUDUS**

Oleh
MUSFIROH
NIM 201133214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERMASALAHAN SOSIAL PADASISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SD 6 GETASSRABI
GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

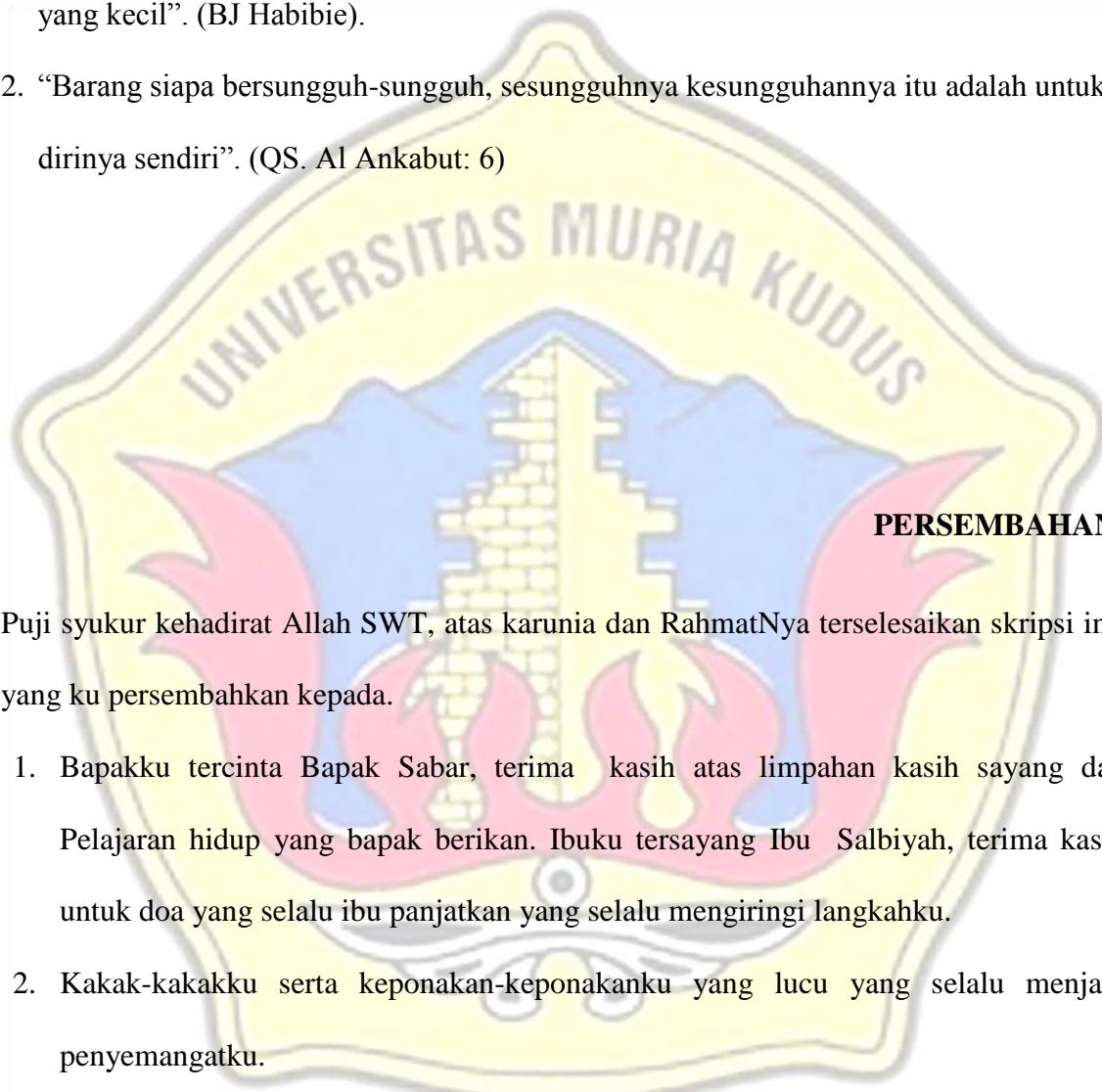
**Oleh
MUSFIROH
NIM 201133214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Seseorang tidak berhak untuk mendapatkan yang besar jika ia tidak peduli pada yang kecil”. (BJ Habibie).
2. “Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”. (QS. Al Ankabut: 6)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas karunia dan RahmatNya terselesaikan skripsi ini yang ku persembahkan kepada.

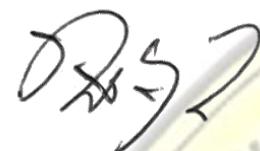
1. Bapakku tercinta Bapak Sabar, terima kasih atas limpahan kasih sayang dan Pelajaran hidup yang bapak berikan. Ibuku tersayang Ibu Salbiyah, terima kasih untuk doa yang selalu ibu panjatkan yang selalu mengiringi langkahku.
2. Kakak-kakakku serta keponakan-keponakanku yang lucu yang selalu menjadi penyemangatku.
3. Calon imamku jadilah teman hidupku. Berikan kesabaran yang ekstra untuk orang-orang yang menyayangi hamba untuk membimbing hamba Ya Allah.
4. Sahabatku Dwi, Handa, Iswanti, Puspita, Zum, Mbak Sobrul yang saling berbagi ilmu dan pengalaman hidup.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Musfiroh (NIM 2011-33-214) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Desember 2015

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Musfiroh (NIM 2011-33-214) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016

Tim Penguji



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001



Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.
NIDN. 0623038604



Imaniar Purbasari, S.Pd.M.Pd.
NIDN.0619128801



Ika Oktavianti, S. Pd.M.Pd.
NIDN.0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Permasalahan Sosial pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD 6 Getassrabi Gebog Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian, kesabaran dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A., Dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian, kesabaran dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Muchtar, S.Pd.I., Kepala SD 6 Getassrabi Gebog Kudus yang telah membeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Salbiyah, S.Pd., Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 6 Getassrabi Gebog Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian sehingga dapat berjalan lancar.
8. Keluarga besarku serta sahabat-sahabatku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 20 Desember 2015

Peneliti



Musfiroh

NIM. 201133214

ABSTRACT

Musfiroh. 2015. *The Implementation of Mind Mapping Learning Mode to Increase the Learning Result of Social Studies for the material of "The Social Problem of the Fourth Grade students of the second semester in SD 6 Getasrabi Gebog Kudus."*. Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

Key Words: *Mind Mapping Model, Learning Result of Social Studies, Social Problem.*

This research aims to describe the teacher's skill and the increasing of learning result of social studies by implementing *Mind Mapping* model for the material of social problem for the fourth grade of SD 6 Getasrabi.

The learning result is the behavior change which is gained by the students after through the learning activity which seen from the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. *Mind Mapping* Model is the model which emphasize of students' involvement to know the material, find the key word, then summarized to be an interesting *Mind Mapping* which can grind the students' creativity and knowledge.

The classroom action research is conducted in the fourth grade of SD 6 Getasrabi with the teacher research subject and thirty students. This research conducted for two cycles, every cycle consists of four stages namely planning, conducting, observation and reflection. Independent variable is *Mind Mapping* Model. While Dependent variable is the Learning Result of Social Studies. Technics of collecting data in this research consists of interview, observation, test and documentation. Instruments of this research are observation, test of students' learning result and interview. Technics of analysis data in this research are analysis technics of quantitative and qualitative data.

The result of this research realized the increasing of teacher's skill to manage the learning and the implementation of *Mind Mapping* Model of the cycle I to the cycle II, from the percentage 65,95 % (good) become 83,19 (very good). The learning result of social studies also realized the increasing. Gained the comprehensiveness of learning result of the students' knowledge of cycle I to cycle II from the percentage 68,33% (sufficient) become 75,33% (good). The learning result of the students' attitude cycle I to cycle II from the percentage 64% (sufficient) become 76% (good). The learning result of the students' skill also increases from the cycle I to cycle II with the percentage 63% (sufficient) become 75,30% (good).

The conclusion of this research is *Mind Mapping* Model can increase the teacher's skill and learning result of social studies for the material of social problem of the fourth grade students of SD 6 Getasrabi. So, it suggested in implementing *Mind Mapping* Model more pays attention the time and understands the steps, so that the process of learning which conducted is more maximum and the students be more active involved in the learning process.

ABSTRAK

Musfiroh. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Permasalahan Sosial Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SD 6 Getassrabi Gebog Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd. M.A.

Kata Kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS, Permasalahan Sosial.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar IPS dengan penerapan model *Mind Mapping* pada materi permasalahan sosial kelas IV SD 6 Getassrabi.

Hasil belajar Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *Mind Mapping* merupakan model yang menekankan pada keterlibatan siswa untuk memahami materi, menemukan kata kunci, kemudian diringkas menjadi *Mind Map* menarik yang dapat mengasah pengetahuan dan kreativitas siswa.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 6 Getassrabi dengan subjek penelitian guru dan 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, soal tes hasil belajar siswa, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Mind Mapping* pada siklus I ke siklus II, dari persentase 65,95% (baik) menjadi 83,19% (sangat baik). Hasil belajar IPS siswa juga mengalami peningkatan. Diperoleh ketuntasan hasil belajar pengetahuan siswa pada siklus I ke siklus II dari persentase 68,33% (cukup) menjadi 75,33% (baik). Hasil belajar sikap siswa siklus I ke siklus II dari persentase 64% (cukup) menjadi 76% (baik). Hasil belajar keterampilan siswa juga meningkat dari siklus I ke siklus II dengan persentase 63% (cukup) menjadi 75,30% (baik).

Simpulan penelitian ini bahwa model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS materi permasalahan sosial pada siswa kelas IV SD 6 Getassrabi. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Mind Mapping* lebih memperhatikan waktu dan memahami langkah-langkahnya sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan lebih maksimal dan siswa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

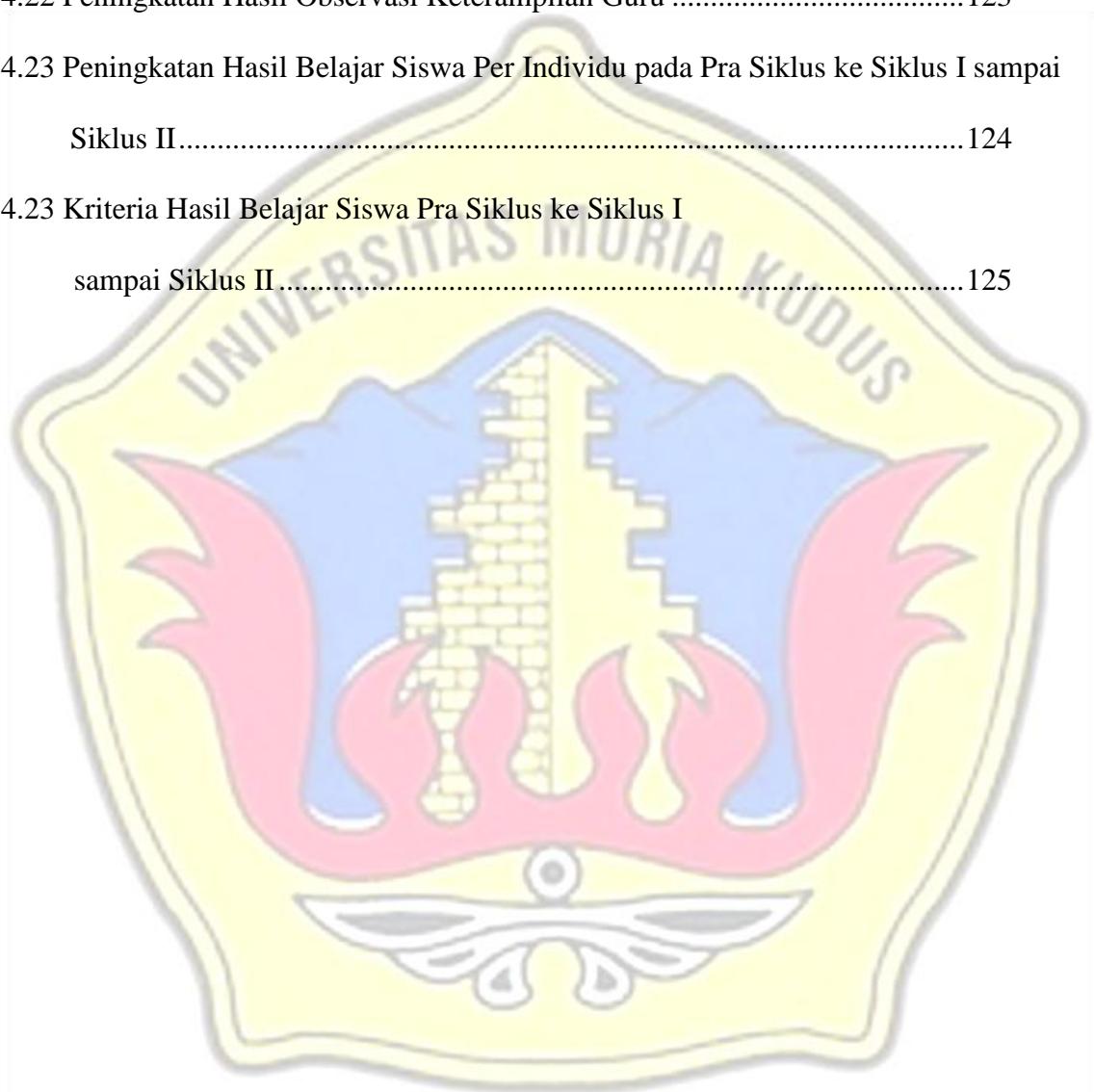
	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah.....	4
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4.Kegunaan Penelitian	5
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6.Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
2.1. Kajian Pustaka	8
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
2.1.2. Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.3. Pengelolaan Hasil Belajar	13
2.1.4. Keterampilan Mengajar Guru	16
2.1.5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	21
2.1.6. Permasalahan Sosial.....	24
2.2. Penelitian yang Relevan.....	26
2.3. Kerangka Berpikir	28

2.4. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1 Setting Penelitian.....	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	42
3.5. Instrumen Penelitian	46
3.6. Validitas dan Reliabilitas	48
3.7. Analisis data.....	50
3.8. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1 Prasiklus	56
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	60
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	111
BAB V PEMBAHASAN	117
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS materi Permasalahan Sosial Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	117
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran IPS	131
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	135
6.1 Simpulan	135
6.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan	31
3.7.1 KKM Mata Pelajaran IPS SD 6 Getassrabi	58
3.7.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	59
3.7.3 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru dalam %	61
3.7.4 Kriteria Keaktifan Belajar Siswa dalam %	62
4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas IV Semester 2	64
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV Semester 2	65
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus.....	66
4.4 Hasil Evaluasi Siklus I.....	80
4.5 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	81
4.6 Persentase Hasil Evaluasi IPS Siklus I	82
4.7 Hasil Pengamatan Sikap Siswa Siklus I.....	84
4.8 Persentase Kriteria Sikap Siswa Siklus I	85
4.9 Hasil Observasi Keterampilan siswa Siklus I	87
4.10 Persentase Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I	88
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	90
4.12 Hasil Evaluasi Siklus II.....	105
4.13 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	106
4.14 Persentase Hasil Evaluasi IPS Siklus II	107
4.15 Hasil Pengamatan Sikap Siswa Siklus II	109
4.16 Persentase Kriteria Sikap Siswa Silus II.....	110
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	112

4.18	Persentase Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	113
4.19	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	115
4.20	Perbandingan Nilai Siklus I dengan Nilai Siklus II.....	117
4.21	Peningkatan Sikap Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II	121
4.22	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	123
4.23	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	124
4.23	Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir	35 3.1.
Bagan Model Kennis dan Mc Taggart	46
4.1 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	61 4.2
Persentase Ketuntasan Nilai Awal Siswa Kelas IV	61
4.3 Peneliti Menyampaikan Materi.....	65
4.4 Peneliti Membentuk Kelompok	65
4.5 Peneliti Memberikan Materi Bacaan pada Setiap Kelompok	66
4.6 Siswa Berdiskusi Kelompok	67
4.7 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	67
4.8 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi di depan Kelas.....	68
4.9 Peneliti Menyampaikan Materi	70
4.10 Peneliti Membentuk Kelompok	71
4.11 Peneliti Memberikan Materi Bacaan pada Setiap Kelompok	72
4.12 Siswa Berdiskusi Kelompok	72
4.13 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	73
4.14 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi di depan Kelas.....	74
4.15Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	77
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I.....	78
4.17 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	81
4.18 Rekapitulasi Data Siklus I.....	84
4.19 Peneliti Menyampaikan Materi.....	89
4.20 Peneliti Membentuk Kelompok	90

4.21 Peneliti Memberikan Materi Bacaan pada Setiap Kelompok	91
4.22 Siswa Berdiskusi Kelompok	91
4.23 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	92
4.24 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi di depan Kelas.....	93
4.25 Peneliti Menyampaikan Materi.....	95
4.26 Peneliti Membentuk Kelompok	96
4.27 Peneliti Memberikan Materi Bacaan pada Setiap Kelompok	97
4.28 Siswa Berdiskusi Kelompok	97
4.29 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	98
4.30 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi di depan Kelas.....	99
4.31 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	102
4.32 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....	103
4.33 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	106
4.34 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	117
4.35 Diagram Persentase Hasil Observasi keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II	118
4.36 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan	140
2 Daftar Nama Siswa	141
3 Tabel Nilai Awal.....	143
4 Pedoman Wawancara Guru.....	145
5 Pedoman Wawancara Siswa	147
6 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I	148
7 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I	150
8 Uji Validitas Siklus I.....	156
9 Uji Reliabilitas Siklus I.....	157
10 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II	158
11 Tes Uji Kelayakan Soal IPS Siklus II	159
12 Uji Validitas Siklus II	165
13 Uji Reliabilitas Siklus II.....	166
14 Silabus Siklus I	167
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	171
16 LKS Siklus 1	182
17 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	186
18 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	188
19 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	192
20 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I	198
21 Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus	204
22 Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I.....	206

23 Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	214
24 Hasil Wawancara Siswa Siklus I	215
25Silabus Siklus II	216
26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	220
27 LAS Siklus II	235
28 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	239
29 Hasil Tes Akhir Siklus II	240
30 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II.....	244
31 Hasil Obsevasi Keterampilan Siswa Siklus II	250
32 Hasil Evaluasi Tes Siklus II.....	256
33 Hasi Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	258
34 Hasil Wawancara Siklus II.....	264
35 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	266
36 SK Penetapan Judul	270
37 Surat Keterangan Penelitian.....	271
38 Permohonan Ujian Skripsi	272
39 Keterangan Selesai Bimbingan	273
40Brita Acara Bimbingan	274
41 Surat Pernyataan	279
42 Riwayat Hidup	280