



**PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM
KELAS IV SDN PADANGAN WINONG PATI**

Oleh
SINTA AYU FITRIA
NIM. 201133181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN
PADANGAN WINONG PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SINTA AYU FITRIA
NIM. 201133181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum (golongan) atau seseorang, apabila mereka tidak mau mengubah nasib diri mereka sendiri
(Alquranul Karim).

PERSEMBAHAN:

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

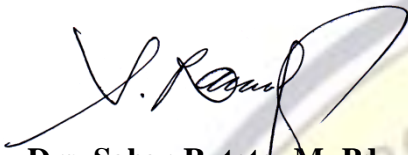
1. Ayahku Jakiman dan Umiku Nyamiatun terhormat, terima kasih atas kasih sayang dan cinta serta doa restunya selama ini sehingga aku bisa menyelesaikan skripsiku dengan baik.
2. Adikku tersayang Tommy Indrajid, terima kasih atas segala dukungannya selama ini.
3. Sahabatku Riska, Susatya Ferry, Susi dan teman-teman PGSD Kelas D, teman seperjuangan PGSD angkatan 2011, serta tak lupa sahabat-sahabatku KKN Banjarn. Kalian semangatku, terimakasih atas dukungan, do'a dan kebersamaan kalian.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sinta Ayu Fitria (NIM. 201133181) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudu, Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M. Pd
NIP. 19480602 1982 1 001

Pembimbing II



Khamdun, S. Pd, M. Pd
NIP. 0610701000001219

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

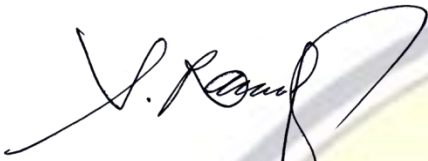


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 1956207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sinta Ayu Fitria (201133181) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2015
Dewan Penguji



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 1982 1 001

(Ketua)



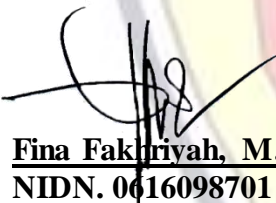
Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 061070100001219

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 061070100001231

(Anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Dwi Siamet Utomo, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dengan judul “Penerapan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Padangan Winong Pati” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesainya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Khamdun, S.Pd, M.Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
6. Suhono, S.Pd.SD., kepala SDN Padangan yang telah memberikan ijin untuk penelitian, Ibu Ita Ulya, S.Pd.SD., sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SDN Padangan yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal dan bantuan Bapak, Ibu, dan Saudara-saudara berikan kepada peneliti memperoleh balasan setimpal dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Juni 2015

Peneliti,



Sinta Ayu Fitria

ABSTRACT

Fitria, Sinta Ayu. *Application of Model Role Playing To Improve Learning Outcomes Materials Science Natural Resources Class IV SDN Padangan Winong Pati*. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (i) Drs. Rutoto patient, M.Pd., (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Role Playing, Learning Outcomes Science, Natural Resources.

This study aims to determine the effect of the application of learning models Role Playing the learning outcomes of natural resource materials science grade IV SDN Padangan Winong Pati. Issues examined in this study is the low interest of student learning in the classroom is affected by several factors so that a low student learning outcomes. Based on these problems it is necessary to repair using a model of role playing.

Role Playing is one of the learning models that use creativity to play a role, so that students are easy to deliver or receive learning while using or applying the model of Role Playing. The learning result is a change or improvement of attitudes, habits, knowledge, skills, and as that leads to positive change, whether cognitive, affective, and psychomotor. The hypothesis is proposed action Role Playing the model can improve student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor in science subjects material natural resources class IV SDN Padangan Winong Pati school year 2014/2015.

This research is a class act who performed for 2 cycles. Each cycle consists of four phases, including planning, implementation, observation, and reflection. Subjects used include all fourth grade students who are 20 students. The research instrument used is interview, observation sheet teacher skills, student activities, multiple choice tests and documentation. Analysis of the data used in the form of quantitative and qualitative data analysis. This research will be considered successful if the average value of cognitive students on material resources reach $KKM \geq 65$ with classical completeness percentage $\geq 75\%$, affective and psychomotor aspects reach a minimum category of good, and the teaching skills of teachers increased to a minimum of either category.

The results using Role Playing models show an increase in learning outcomes in science subjects matter of natural resources in the fourth grade students of SDN Padangan Winong District of Pati regency. Results of analysis of data obtained by the thoroughness of the cognitive aspects of pre-cycle by 40% the lowest value and the highest value 40 85, then the first cycle of 65% at the lower 50 and the highest score of 80 and the second cycle experienced by 85% completeness lowest value and the highest value 60 85. Aspects affective first cycle of 2,14 qualifying good enough, then the second cycle by 2.68 good qualifications. Psychomotor aspects of the first cycle of 2,56 with good qualification and the second cycle of 3.41 with excellent qualifications. Teachers' skills in applying the model Role Playing with a percentage of 73.43% good

teaching qualification in the first cycle and the second cycle of teacher skills by 83.33% excellent qualifications.

Conclusions from the study is the result of learning resource materials science class IV SDN Padangan Winong District of Pati Regency Role Playing use the model to improve learning outcomes. It is recommended a few things (1) teachers can use the model Role Playing as an alternative method of learning, (2) the student is always active and enthusiastic following study, (3) future researchers can trigger the development of research is more creative and innovative.



ABSTRAK

Fitria, Sinta Ayu. *Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Padangan Winong Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Role Playing*, Hasil Belajar IPA, Sumber Daya Alam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPA materi sumber daya alam siswa kelas IV SDN Padangan Winong Pati. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar siswa dalam kelas dipengaruhi oleh beberapa faktor sehingga hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu diadakan perbaikan menggunakan model *role playing*.

Role Playing adalah salah satu model pembelajaran yang menggunkan kreatifitas untuk bermain peran, sehingga siswa mudah dalam menyampaikan atau menerima pembelajaran saat menggunakan atau menerapkan model *Role Playing* tersebut. Hasil belajar adalah perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, ketrampilan dan sebagaimana yang menuju pada perubahan positif, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah model *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SDN Padangan Winong Pati tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan meliputi seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, aktivitas siswa, tes berbentuk pilihan ganda dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini akan dianggap berhasil jika nilai rata-rata kognitif siswa pada materi sumber daya alam mencapai $KKM \geq 65$ dengan persentase ketuntasan klasikal $\geq 75\%$, aspek afektif dan aspek psikomotorik mencapai kategori minimal baik, dan keterampilan mengajar guru meningkat mencapai kategori minimal baik.

Hasil penelitian menggunakan model *Role Playing* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Padangan Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Hasil analisa data ketuntasan aspek kognitif diperoleh pra siklus sebesar 40% nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 85, selanjutnya siklus I sebesar 65% nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 80 dan siklus II mengalami ketuntasan sebesar 85% nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 85. Aspek afektif siklus I sebesar 2,14 kualifikasi cukup baik, selanjutnya siklus II sebesar 2,68 kualifikasi baik. Aspek psikomotor siklus I sebesar 2,56 dengan kualifikasi baik dan siklus II sebesar 3,41 dengan kualifikasi sangat baik. Keterampilan guru dalam menerapkan model *Role Playing* dengan

prosentase 73,43% kualifikasi pembelajaran baik pada siklus I dan pada siklus II keterampilan guru sebesar 83,33% kualifikasi sangat baik.

Simpulan dari hasil penelitian yaitu hasil belajar IPA materi sumber daya alam kelas IV SDN Padangan Kecamatan Winong Kabupaten Pati menggunakan model *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk itu disarankan beberapa hal (1) guru dapat menggunakan model *Role Playing* sebagai alternatif metode pembelajaran, (2) siswa selalu aktif dan antusias mengikuti pembelajaran, (3) peneliti yang akan datang dapat memicu berkembangnya penelitian-penelitian yang lebih kreatif dan inovatif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model <i>Role Playing</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Role Playing</i>	13
2.1.1.2 Tujuan <i>Role Playing</i>	16
2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Role Playing</i>	17
2.1.1.4 Kelebihan <i>Role Playing</i>	19
2.1.1.5 Kelemahan <i>Role Playing</i>	20
2.1.2 Belajar dan Hasil Belajar	21
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	21
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar.....	22
2.1.2.3 Tipe Belajar	24
2.1.2.4 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.1.2.5 Ranah atau Domain Hasil Belajar.....	27

2.1.2.6 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.1.2.7 Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	32
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	36
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	36
2.1.3.2 Pendidikan IPA SD	37
2.1.3.3 Tujuan Pendidikan IPA SD	39
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA SD	41
2.1.4 Materi Sumber Daya Alam dalam Pembelajaran IPA SD	42
2.1.4.1 Pengertian Sumber Daya Alam.....	42
2.1.4.2 Jenis Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya	43
2.1.4.3 Macam-macam Sumber Daya Alam.....	45
2.1.4.4 Sumber Daya Alam dan Lingkungan.....	51
2.1.4.5 Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui	54
2.2 Penelitian yang Relevan.....	57
2.3 Kerangka Berpikir	61
2.4 Hipotesis Tindakan.....	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	64
3.2 Variabel Penelitian	65
3.3 Rancangan Penelitian	66
3.4 Metode Pengumpulan Data	77
3.5 Instrumen Penelitian.....	84
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	87
3.7 Teknik Analisis Data	91
3.8 Indikator Keberhasilan	96
BAB IV HASIL PENELITIAN	97
4.1 Pra siklus	97
4.2 Siklus I.....	99
4.3 Siklus II	130
BAB V PEMBAHASAN	164

5.1 Hasil Belajar IPA Siswa Pada Aspek Kognitif dengan Menerapkan Model <i>Role Playing</i>	164
5.2 Hasil Belajar IPA Siswa Pada Aspek Afektif dan Psikomotorik dengan Menerapkan Model <i>Role Playing</i>	169
5.3 Keterampilan Mengajar Guru dalam pembelajaran IPA dengan Model <i>Role Playing</i>	171
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	177
6.1 Simpulan.....	177
6.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN	184



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal IPA	93
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Kognitif Siswa.....	94
Tabel 3.3	Kriteria Skor Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	95
Tabel 3.4	Kriteria Keterampilan guru dalam pembelajaran.....	96
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	98
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar IPA Pra Siklus.....	98
Tabel 4.3	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	123
Tabel 4.4	Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	124
Tabel 4.5	Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	125
Tabel 4.6	Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I.....	127
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	155
Tabel 4.8	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	155
Tabel 4.9	Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II.....	157
Tabel 4.10	Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II.....	158
Tabel 4.11	Keterampilan Mengajar Guru Dalam IPA.....	161
Tabel 4.12	Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik	161
Tabel 4.13	Hasil Tes Evaluasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1 Contoh hubungan variabel independen-dependen	65
Gambar 3.2 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 4.1 Langkah Menyusun Skenario yang ditampilkan Siklus I/1.....	102
Gambar 4.2 Langkah Menunjuk Siswa Mempelajari Skenario	103
Gambar 4.3 Langkah Membentuk Kelompok Siswa 5 orang	104
Gambar 4.4 Langkah Memberi Penjelasan Kompetensi yang dicapai	105
Gambar 4.5 Langkah Menunjuk Siswa Melakonkan Skenario	106
Gambar 4.6 Langkah Setiap Siswa Mengamati Skenario.....	107
Gambar 4.7 Langkah Setiap Siwa diberikan Lembar Kerja	108
Gambar 4.8 Langkah Setiap Kelompok Menyampaikan Kesimpulannya	109
Gambar 4.9 Langkah Memberikan Kesimpulan secara umum.....	110
Gambar 4.10 Langkah Menyusun Skenario yang ditampilkan Siklus I/2.....	113
Gambar 4.11 Langkah Menunjuk Siswa Mempelajari Skenario	114
Gambar 4.12 Langkah Membentuk Kelompok Siswa 5 orang	115
Gambar 4.13 Langkah Memberi Penjelasan Kompetensi yang dicapai	116
Gambar 4.14 Langkah Menunjuk Siswa Melakonkan Skenario	117
Gambar 4.15 Langkah Setiap Siswa Mengamati Skenario.....	118
Gambar 4.16 Langkah Setiap Siwa diberikan Lembar Kerja	119
Gambar 4.17 Langkah Setiap Kelompok Menyampaikan Kesimpulannya	120
Gambar 4.18 Langkah Memberikan Kesimpulan secara umum.....	121
Gambar 4.19 Tes Evaluasi Siklus I IPA Sumber Daya Alam.....	122
Gambar 4.20 Langkah Menyusun Skenario yang ditampilkan Siklus II/1	133
Gambar 4.21 Langkah Menunjuk Siswa Mempelajari Skenario	134
Gambar 4.22 Langkah Membentuk Kelompok Siswa 5 orang	135
Gambar 4.23 Langkah Memberi Penjelasan Kompetensi yang dicapai	136
Gambar 4.24 Langkah Menunjuk Siswa Melakonkan Skenario	137
Gambar 4.25 Langkah Setiap Siswa Mengamati Skenario.....	138
Gambar 4.26 Langkah Setiap Siwa diberikan Lembar Kerja	139

Gambar 4.27 Langkah Setiap Kelompok Menyampaikan Kesimpulannya	140
Gambar 4.28 Langkah Memberikan Kesimpulan secara umum.....	141
Gambar 4.29 Kegiatan Awal dalam Pembelajaran.....	143
Gambar 4.30 Langkah Menyusun Skenario yang ditampilkan Siklus II/2	144
Gambar 4.31 Langkah Menunjuk Siswa Mempelajari Skenario	145
Gambar 4.32 Langkah Membentuk Kelompok Siswa 5 orang	146
Gambar 4.33 Langkah Memberi Penjelasan Kompetensi yang dicapai	147
Gambar 4.34 Langkah Menunjuk Siswa Melakokan Skenario	148
Gambar 4.35 Langkah Setiap Siswa Mengamati Skenario.....	149
Gambar 4.36 Langkah Setiap Siwa diberikan Lembar Kerja	150
Gambar 4.37 Langkah Setiap Kelompok Menyampaikan Kesimpulannya	152
Gambar 4.38 Langkah Memberikan Kesimpulan secara umum.....	153
Gambar 4.39 Tes Evaluasi Siklus II	154



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	184
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Penelitian.....	185
Lampiran 3. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Sebelum Penelitian	187
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	188
Lampiran 5. Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus.....	189
Lampiran 6. Lembar Observasi Aspek Afektif Prasiklus.....	190
Lampiran 7. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Prasiklus.....	192
Lampiran 8. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV.....	194
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	195
Lampiran 10. Soal Uji Coba Siklus I	198
Lampiran 11. Lembar Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	203
Lampiran 12. Uji Validitas Siklus I	204
Lampiran 13. Tabel Persiapan Reliabilitas Siklus I.....	205
Lampiran 14. Tabel Uji Reliabilitas Belah Dua Siklus I.....	206
Lampiran 15. Reliabilitas Siklus I.....	207
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	208
Lampiran 17. Soal Uji Coba Siklus II.....	212
Lampiran 18. Lembar Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	217
Lampiran 19. Uji Validitas Siklus II.....	218
Lampiran 20. Tabel Persiapan Reliabilitas Siklus II.....	219
Lampiran 21. Tabel Uji Reliabilitas Belah Dua Siklus II	220
Lampiran 22. Reliabilitas Siklus II.....	221
Lampiran 23. Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan 1.....	222
Lampiran 24. Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	226
Lampiran 25. RPP Siklus I pertemuan 1	231
Lampiran 26. RPP Siklus I pertemuan 2.....	237
Lampiran 27. Materi Pokok Siklus I.....	243
Lampiran 28. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	246
Lampiran 29. Lembar Jawab LKK.....	249

Lampiran 30. Lembar Kerja Siswa (LKS) Percobaan Matahari.....	252
Lampiran 31. Lembar Tugas Siswa	254
Lampiran 32. Lembar Jawab LTS	255
Lampiran 33. Lembar Kerja Siswa.....	256
Lampiran 34. Lembar Jawab LKS	261
Lampiran 35. Kisi-kisi Post Tes Siklus 1	262
Lampiran 36. Post Tes Siklus 1	265
Lampiran 37. Lembar Jawab Post Tes Siklus 1	269
Lampiran 38. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1	270
Lampiran 39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	271
Lampiran 40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	275
Lampiran 41. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pertemuan I.....	279
Lampiran 42. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pertemuan II.....	283
Lampiran 43. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I.....	287
Lampiran 44. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II....	290
Lampiran 45. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	293
Lampiran 46. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 1	295
Lampiran 47. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 2	299
Lampiran 48. RPP Siklus II pertemuan 1.....	303
Lampiran 49. RPP Siklus II pertemuan 2.....	309
Lampiran 50. Materi Pokok Siklus II.....	314
Lampiran 51. Lembar Kegiatan Siswa	320
Lampiran 52. Lembar Jawab LKS	321
Lampiran 53. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	322
Lampiran 54. Lembar Jawab LKK.....	325
Lampiran 55. Lembar Kerja Siswa (LKS)	328
Lampiran 56. Lembar Jawab LKS	330
Lampiran 57. Lembar Kerja Kelompok Percobaan Hutan	331
Lampiran 58. Lembar Kerja Siswa (LKS)	332
Lampiran 59. Lembar Jawab LKS	333
Lampiran 60. LKS.....	334

Lampiran 61. Lembar Jawab LKS	335
Lampiran 62. Kisi-kisi Post Test Siklus II.....	336
Lampiran 63. Post Test Siklus II.....	340
Lampiran 64. Lembar Jawab Post Test Siklus II.....	344
Lampiran 65. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	345
Lampiran 66. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I... 346	
Lampiran 67. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.. 350	
Lampiran 68. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pertemuan I.....	354
Lampiran 69. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pertemuan II.....	358
Lampiran 70. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I....	362
Lampiran 71. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II....	366
Lampiran 72. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	369
Lampiran 73 Pernyataan peneliti.....	371
Lampiran 74 Keterangan Selesai Bimbingan.....	372
Lampiran 75 Permohonan Ujian Skripsi.....	373
Lampiran 76 Surat ijin Penelitian.....	374
Lampiran 77 Keterangan Penelitian.....	375
Lampiran 78 Berita Acara Bimbingan	376
Lampiran 79 Riwayat Hidup.....	380