



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG  
KELAS V SD 3 BULUNG CANGKRING**

Oleh :

**DRIYAN FITNAPRASETYA**

**NIM: 201133011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG  
KELAS V SD 3 BULUNGANGKRING**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**DRIYAN FITNAPRASETYA  
NIM. 201133011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap.”(Q.S Alam Nasrah: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

1. Kedua orang tuaku, Bapak Mintono dan Ibu Sumartini, S.Pd yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi.
2. Kakak tercinta Hadrul Tony, S.E.
3. Sahabat-sahabatku yang tak akan pernah ku lupakan, Gita Cahya Kusuma, Pravita Nourmala Putri, Roza Indah Damayanti, Dian Wahyu Kartikasari, Devy Ulfa Ranindasari, Muhammad Nur Aziz.
4. Teman-teman kelas A serta teman-teman PGSD angkatan 2011.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Driyan Fitnaprasetya (NIM. 201133011) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujii.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I

  
**Drs. Masturi, M.M**

**NIS. 0610713020001001**

Pembimbing II

  
**Henry Suryo Bintoro, M.Pd**

**NIS. 061070100001230**

Mengetahui,  
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Dr. Muntono, M.Pd**

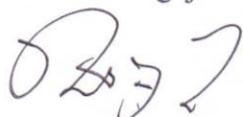
**NIP. 19661207 199203 1 003**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Driyan Fitnaprasetya (NIM 2011-33-011) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2015 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

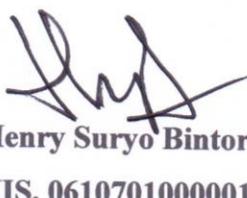
Dewan Pengaji



**Drs. Masturi, M.M**

(Ketua)

**NIS. 0610713020001001**



**Henry Suryo Bintoro, M.Pd**

(Anggota)

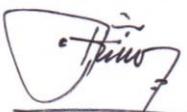
**NIS. 0610701000001230**



**Yuni Ratnasari, SS, M.Pd**

(Anggota)

**NIS. 0610701000001231**



**Eka Zuliana, M.Pd**

(Anggota)

**NIS. 0610701000001221**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**

**NIP. 19621219 198703 1 015**

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang kelas V SD 3 Bulungcangkring”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.Untuk itu, peneliti megucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Jumadi, S.Pd, SD Kepala Sekolah SD 3 Bulungcangkring yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 3 Bulungcangkring.
6. Suri’ah, S.Pd.Sd Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Siswa kelas V SD 3 Bulungcangkring yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti

Driyan Fitnaprasetya

## ABSTRACT

**Fitnaprasetya, Driyan.** 2015. Application of *Discovery Learning* to improve mathematic learning achievement of geometry of class V SD 3 Bulungcangkring. Skripsi Elementary School Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor ( 1 ) Drs. Masturi, M.M. Advisor ( 2 ) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

**Keywords :** *Discovery Learning*, Achievement Mathematic Learning, Geometry

The purpose of this research was to improve the mathematics learning achievement and teaching skills of teachers through *Discovery Learning* model application of geometry of class V SD 3 Bulungcangkring.

Application of *Discovery Learning* learning model is model of learning in which students are asked to find their own concept of knowledge on an issue through a process of investigation. The steps of *Discovery Learning* is 1. *Stimulation*, 2. *Problem Statement*, 3. *Data Collection*, 4. *Data Processing*, 5. *Verification*, dan 6. *Generalization*. Through the application of models of *Discovery Learning* can improve mathematics learning achievement.

The research was designed using classroom action research in two cycles. Subjects of research grade V SD 3 Bulungcangkring totaling 20 students. The technique of collecting data using interviews, observation, testing and documentation. Data were analyzed using quantitative and qualitative data analysis. Research is considered successful if the average value of cognitive students on the materials geometry achieved  $\geq 70$  with classical completeness percentage  $\geq 75\%$ , affective learning outcomes and skills reach a minimum category well and teaching skills of teachers increased to a minimum of either category with percentage  $\geq 75\%$ .

Cognitive research results, initial conditions completeness of student learning achievement (35%), the first cycle (70%), and an increase in cycle II (85%). Affective student learning achievement first cycle (63,75%) with, and an increase in cycle II (84,50 %) with either category. Psychomotor domains of student learning outcomes first cycle (66,67 %) with either category, and an increase in cycle II (86,65 %) with at best category. While the teachers' skills in teaching the first cycle (79,99%) with either category, and an increase in cycle II (89,99 %) with at best category.

The conclusions of this research indicate that the application *Discovery Learning* can improve student learning achievement in mathematics teaching material geometry class V SD 3 Bulungcangkring, student learning achievement affective, psychomotor domains of student learning outcomes and skills of teachers. Advice given that teachers should apply the model of *Discovery Learning* with collaboration the interested model. It makes more meaningful. Students should be active to develop in learning. The next researcher must prepare to do the research.

## ABSTRAK

**Fitnaprasya, Driyan.** 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang kelas V SD 3 Bulungcangkring.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.. Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. Pembimbing (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning, Hasil Belajar Matematika, Bangun Ruang*

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan keterampilan mengajar guru melalui penerapan model *Discovery Learning* materi bangun ruang kelas V SD 3 Bulungcangkring.

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran di mana siswa diminta menemukan sendiri konsep pengetahuan pada suatu permasalahan melalui proses penyidikan. Langkah-langkah *Discovery Learning* adalah 1. *Stimulation*, 2. *Problem Statement*, 3. *Data Collection*, 4. *Data Processing*, 5. *Verification*, dan 6. *Generalization*. Melalui penerapan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Penelitian dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus. Subjek penelitian siswa kelas V SD 3 Bulungcangkring tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dianggap berhasil jika nilai rata-rata kognitif siswa pada materi bangun ruang mencapai  $\geq 70$  dengan persentase ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$ , hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik mencapai kategori minimal baik dan keterampilan mengajar guru meningkat mencapai kategori minimal baik dengan persentase  $\geq 75\%$ .

Hasil penelitian ranah kognitif, kondisi awal ketuntasan hasil belajar siswa (35%), siklus I (70%), dan mengalami peningkatan pada siklus II (85%). Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I (63,75%) dengan kategori cukup, dan mengalami peningkatan pada siklus II (84,50%) dengan kategori baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I (66,67%) dengan kategori baik, dan mengalami peningkatan pada siklus II (86,65%) dengan kategori sangat baik. Sedangkan keterampilan guru dalam mengajar siklus I (79,99%) dengan kategori baik, dan mengalami peningkatan pada siklus II (89,99%) dengan kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada pembelajaran Matematika materi bangun ruang kelas V SD 3 Bulungcangkring, hasil belajar siswa ranah afektif, hasil belajar siswa ranah psikomotorik dan keterampilan guru. Saran yang diberikan yaitu guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran dengan mengkolaborasikan dengan metode yang menarik agar pembelajaran lebih bermakna. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Sekolah

hendaknya memfasilitasi guru dalam mengembangkan model pembelajaran. Peneliti selanjutnya hendaknya mempersiapkan pelaksanaan penelitian secara maksimal agar tidak mengalami kesulitan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	8
1.3. Tujuan Penelitian .....	9
1.4. Kegunaan Penelitian .....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6. Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>15</b>
2.1. Kajian Pustaka .....	15
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	15
2.1.2. Hakikat Belajar .....	26
2.1.3. Hasil Belajar .....	31
2.1.4. Hakikat Matematika.....	36
2.1.5. Materi Pembelajaran Bangun Ruang .....	38
2.1.6. Keterampilan Mengajar Guru .....	47

2.2.	Penelitian Yang Relevan.....	49
2.3.	Kerangka Berpikir .....	51
2.4.	Hipotesis Tindakan .....	54
<b>BAB III.METODE PENELITIAN .....</b>		<b>55</b>
3.1.	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.1.1	Setting Penelitian .....	55
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.2.	Variabel Penelitian .....	56
3.3	Prosedur Penelitian .....	57
3.3.1	Siklus I .....	63
3.3.2.	Siklus II .....	65
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.1.	Teknik Tes .....	66
3.4.2	Teknik Nontes.....	66
3.4.2.1	Observasi .....	67
3.4.2.2	Wawancara .....	67
3.4.2.3	Dokumentasi .....	68
3.5	Instrumen Penelitian .....	69
3.5.1	Instrumen Tes .....	69
3.5.1.1	Soal Tes Hasil Belajar .....	69
3.5.2	Instrumen Nontes .....	69
3.5.2.1	Pedoman Observasi .....	69
3.5.2.2	Pedoman Wawancara .....	76
3.5.2.3	Dokumentasi .....	76
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	77

3.6.1	Validitas Instrumen .....	77
3.6.2	Reliabilitas Instrumen .....	79
3.7	Teknik Analisis Data .....	81
3.7.1	Kuantitatif .....	81
3.7.2	Kualitatif .....	84
3.8	Indikator Keberhasilan .....	88
	<b>BAB IV.HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>89</b>
4.1	Pra Siklus .....	89
4.2	Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	92
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.1.1	Tahap Perencanaan .....	93
4.2.1.2	Tahap Pelaksanaan .....	95
4.2.1.3	Tahap Pengamatan .....	107
4.2.1.4	Tahap Refleksi .....	113
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	115
4.3.1	Tahap Perencanaan .....	115
4.3.2	Tahap Pelaksanaan .....	117
4.3.3	Tahap Pengamatan .....	130
4.3.4	Tahap Refleksi .....	136
4.4	Uji Hipotesis Tindakan .....	141
	<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>	<b>142</b>
5.1	Hasil Belajar Siswa.....	142
5.1.1	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	142
5.1.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	147
5.1.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	150
5.2	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran ....	154

BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN .....	158
6.1    Simpulan .....	158
6.2    Saran .....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>165</b>



## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	70
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomorik .....	72
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	75
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Bulungcangkring .....	83
Tabel 3.5 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa .....	85
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Berdasarkan Ratting Scale .....	85
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	86
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian .....	87
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian .....	89
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pras Siklus .....	90
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	92
Tabel 4.4 Nilai Evaluasi SiswaSiklus I.....	106
Tabel 4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	109
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik .....	110
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	112
Tabel 4.8 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	129
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	132
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik .....	133

Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	135
Tabel 4.12	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	137
Tabel 4.13	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif secara klasikal siklus I dan siklus II .....	138
Tabel 4.14	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik secara klasikal siklus I dan siklus II .....	139
Tabel 4.15	Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru pada siklus I dan siklus II .....	140



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Gambar Kubus dan Jaring-jaring Kubus .....	43
Gambar 2.2. Gambar Jaring-jaring Kubus.....	44
Gambar 2.3. Gambar Balok .....	44
Gambar 2.4. Gambar Jaring-jaring Balok.....	45
Gambar 2.5. Gambar Prisma Segitiga .....	45
Gambar 2.6. Gambar Jaring-jaring Prisma Segitiga .....	46
Gambar 2.7. Gambar Limas Segiempat .....	46
Gambar 2.8. Gambar Jaring-jaring Limas Segiempat .....	46
Gambar 2.9. Gambar Tabung .....	46
Gambar 2.10.Gambar Jaring-jaring Tabung .....	46
Gambar 2.11.Gambar Kerucut .....	47
Gambar 2.12.Gambar Jaring-jaring Kerucut.....	47
Gambar 2.13.Gambar Kerangka Berfikir.....	52
Gambar 3.1. Gambar Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	56
Gambar 3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	58
Gambar 4.1. Diagram Data Awal Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus .....	91
Gambar 4.2. Peneliti melakukan apersepsi kepada siswa .....	96
Gambar 4.3. Peneliti memperlihatkan miniatur rumah .....	97

Gambar 4.4. Peneliti menjelaskan perintah yang tertuang dalam LKS ....	98
Gambar 4.5. Siswa mengumpulkan data tentang sifat-sifat Bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga .....	98
Gambar 4.6. Peneliti membimbing siswa mengolah data yang diperoleh .....	99
Gambar 4.7. Siswa melakukan pencermatan data yang diperoleh .....	99
Gambar 4.8. Siswa menarik kesimpulan .....	100
Gambar 4.9. Peneliti melakukan apersepsi .....	101
Gambar 4.10. Peneliti memperlihatkan miniatur rumah .....	102
Gambar 4.11. Siswa mengidentifikasi dan menganalisa permasalahan yang tertuang dalam LKS .....	103
Gambar 4.12. Siswa membuat kerangka limas segiempat dengan tusuk gigi.....	103
Gambar 4.13. Peneliti membimbing siswa mengolah data yang diperoleh .....	104
Gambar 4.14. Siswa mengolah data yang diperoleh .....	104
Gambar 4.15. Siswa menarik kesimpulan .....	105
Gambar 4.16. Siswa mengerjakan evaluasi siklus 1 .....	106
Gambar 4.17. Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	107
Gambar 4.18. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	109

Gambar 4.19. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	
Ranah Psikomotorik Siklus I.....	111
Gambar 4.20. Peningkatan Keterampilan Guru	
Siklus I .....	112
Gambar 4.21. Peneliti memberikan apersepsi .....	119
Gambar 4.22. Peneliti memperlihatkan miniatur rumah .....	120
Gambar 4.23. Peneliti membagikan LKS.....	120
Gambar 4.24. Siswa mengumpulkan data tentang jaring-jaring kubus, balok dan prisma segitiga.....	121
Gambar 4.25. Peneliti membimbing siswa mengolah data yang diperoleh .....	121
Gambar 4.26. Siswa mendengarkan presentasi kelompok lain dan melakukan pencermatan data yang diperoleh .....	122
Gambar 4.27. Siswa menarik kesimpulan terkait permasalahan dengan bimbingan peneliti .....	122
Gambar 4.28. Peneliti melakukan apersepsi .....	124
Gambar 4.29. Sisws merespon pertanyaan guru .....	125
Gambar 4.30. Peneliti menjelaskan perintah yang tertuang dalam LKS.....	125
Gambar 4.31. Siswa mengumpulkan data tentang jaring-jaring .....	126
Gambar 4.32. Siswa mengolah data yang diperoleh .....	126
Gambar 4.33. Siswa melakukan pencermatan data yang diperoleh .....	127

Gambar 4.34. Siswa menarik kesimpulan terkait permasalahan dengan bimbingan peneliti .....	127
Gambar 4.35. Siswa mengerjakan evaluasi.....	128
Gambar 4.36. Diagram persentase nilai ketuntasan belajar siklus II .....	130
Gambar 4.37 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	132
Gambar 4.38 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	134
Gambar 4.39 Diagram Persentase Keterampilan Guru dalam mengajar .....	135



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
<b>PRA SIKLUS</b>	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	167
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	168
3. Laporan Nilai Pra Siklus .....	169
4. Hasil Wawancara dengan siswa kelas V sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	171
5. Hasil Wawancara dengan guru kelas V sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	172
6. Kisi-Kisi Evaluasi Uji Coba Tes Siklus I .....	173
7. Lembar EvaluasiUji Coba Siklus I .....	175
8. Kunci Jawaban Uji Coba .....	179
9. Tabel Validitas Uji Coba Tes Siklus I .....	180
10. Tabel Reliabilitas Uji Coba Tes Siklus I.....	181
11. Kisi-Kisi Evaluasi Uji Coba Tes Siklus II .....	182
12. Lembar Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	184
13. Kunci JawabanUji Coba .....	190
14. Tabel Analisis Validitas Uji Coba Tes Siklus II.....	191
15. Tabel Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Siklus II .....	192

## **SIKLUS I**

16. Datar nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	194
17. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	196
18. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	200
19. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	204
20. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	207
21. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	211
22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	215
23. Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	218
24. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	219
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Siklus I.....	227
26. Lembar Kerja Siswa .....	233
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Siklus I.....	237
28. Lembar Kerja Siswa .....	243
29. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	247
30. Lembar Evaluasi Siklus I .....	249
31. Kunci Jawaban .....	252

32. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	253
33. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	254
<b>SIKLUS II</b>	
34. Datar nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	257
35. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	259
36. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I IPertemuan I.....	263
37. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	267
38. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	270
39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	274
40. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	278
41. Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	281
42. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	282
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Siklus II.....	292
44. Lembar Kerja Siswa .....	298
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Siklus II.....	301
46. Lembar Kerja Siswa .....	307
47. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	310

48. Lembar Evaluasi Siklus II.....	312
49. Kunci Jawaban .....	317
50. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	318
51. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	319
52. SK Bimbingan .....	320
53. Surat Ijin Penelitian .....	321
54. Surat Keterangan Penelitian .....	322
55. Surat Pernyataan Orisinil Skripsi .....	323
56. Permohonan Ujian Skripsi .....	324
57. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	325
58. Berita Acara Bimbingan .....	326
59. Daftar Riwayat Hidup .....	333