



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE-OUTSIDE CIRCLE
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD 4 BESITO KECAMATAN GEBOG
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
NUR LAILY MAULIDA
NIM 201133028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE-OUTSIDE CIRCLE
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD 4 BESITO KECAMATAN GEBOG
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NUR LAILY MAULIDA
NIM 201133028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Pelajarilah ilmu dan mengajarlah kamu, rendahkanlah dirimu terhadap guru-gurumu dan berlakulah lembut terhadap murid-muridmu.” (HR. Thabrani)



Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Sudarto dan Ibu Nusroh
2. Kakak dan adik peneliti, Fakhruddin Aziz dan Muhammad Waffiq Ilfa
3. Almamater PGSD FKIP UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Laily Maulida (201133028) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Dosen Pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Dosen Pembimbing II

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS 0610701000001231

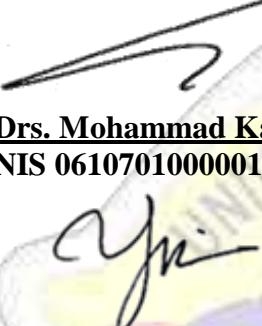
Mengetahui,
Kaprodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd
NIP 196612071992031003

ERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Laily Maulida (201133028) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

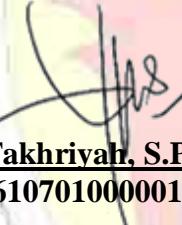
Kudus, Agustus 2015
Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

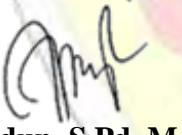
(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS 0610701000001231

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIS 0610701000001255

(Anggota)


Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas karunia dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus” ini, diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar pada Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tersusun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi terkait penelitian dan laporan skripsi.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., pembimbing I dan Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi.

- 
4. Siti Fatimah, S.Pd., Kepala SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
 5. Siti Sapurah, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 6. Siswa kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang bersedia menjadi subjek penelitian.
 7. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
 8. Keluarga dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan dan peneliti berharap Demikian yang dapat peneliti sampaikan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan anugrah dan rahmat-Nya serta pahala yang tiada henti-hentinya.

Kudus, Agustus 2015
Peneliti



Nur Laily Maulida
NIM 201133028

ABSTRACT

Maulida, Nur Laily. 2015. Application of Inside-Outside Circle Learning Model to Increase Science Learning Achievement Fourth Grade Student of SD 4 Besito Gebog District of Kudus. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, Pd, (ii) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

Key words: Inside-Outside Circle, Sains Learning Achievement, Change the Appearance of the Earth.

This research aims to describe an applying Inside-Outside Circle Learning Model and to find out an increase of science learning achievements fourth grade students of SD 4 Besito Gebog district of Kudus.

Learning achievements is something someone after experiencing the learning process in the form of cognitive, affective, and psychomotor as a form of initially not knowing to knowing, bad to good behavior, and from could not be able to. Inside-Outside Circle is a learning model with the system's inner circle and outer circle, students share the information at the same time with different partners with a brief and orderly. Action hypothesis of this research is the application of Inside-Outside Circle model is expected to increase achievement fourth grade students of fourth grade of SD 4 Besito Gebog District of Kudus.

This classroom action research conducted in fourth grade class of SD 4 Besito Gebog Gebog District of Kudus with 17 students as subjects. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Inside-Outside Circle learning model. Mean while the dependent variable is the science achievement. Methods of data collection in this study were interviews, observation, testing, and documentation. Data collection instruments include guidelines for teacher interviews, interview students, student activity observation sheet, sheet teacher observation skills, and test evaluation of learning outcomes. The data analysis technique used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The result of this research shows that stundent achievement in the materials of Appearance Changes Earth, between cycle I 64.7% and cycle II 75%. It supported by increasing an affective students in cycle I 70,5 (good) cycle II 81 (good). The increasing also an psychomotor students, cycle I 72 (good), and cycle II 84 (good). The skills of teachers in management learning Inside-Outside Circle also increase in cycle I 78 (good) and cycle II 89.6 (very good). It shows the application of Inside-Outside Circle learning models can increase achievement of science fourth grade of SD 4 Besito Gebog District of Kudus.

Based on the results of this action research that have done in fourth grade of SD 4 Besito the researcher concludes that the application of Inside-Outside Circle learning model can increase fourth grade of SD 4 Besito Gebog District of Kudus achievement. It is recommended in implementing Inside-Outside Circle learning model, teachers should apply innovative learning models and capable of activating students is one of Inside-Outside Circle learning model, teachers should

still provide motivation and opportunities for students to dare to ask questions and put forward the idea/ ideas , students are expected to apply the knowledge gained in everyday life, students should actively participate in learning activities, dare to ask or propose an idea/ ideas, students should appreciate the teacher by observing lessons and obedient to the commands of teachers, explains the material with clear language and easy to understand and associate with daily life, give a warning to students who are not paying attention because there are still some students who often spoke with his friend when learning activities.



ABSTRAK

Maulida, Nur Laily. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Doen Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

Kata kunci: Inside-Outside Circle, Hasil Belajar IPA, Perubahan Kenampakan Bumi

Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah melalui penerapan model pembelajaran Inside-Outside Circle dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas IV SD 4 Besito dan mengetahui apakah melalui penerapan model pembelajaran Inside-Outside Circle dapat meningkatkan keterampilan guru kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh seseorang setelah mengalami proses belajar baik berupa kognitif, afektif, maupun psikomotorik sebagai wujud dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, perilaku buruk menjadi baik, dan dari tidak bisa menjadi bisa. Inside-Outside Circle adalah suatu model pembelajaran dengan sistem lingkaran dalam dan lingkaran luar, siswa saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Inside-Outside Circle diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Inside-Outside Circle, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data meliputi pedoman wawancara guru, pedoman wawancara siswa, lembar pengamatan aktivitas siswa, lembar pengamatan keterampilan guru, dan tes evaluasi hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada materi Perubahan Kenampakan Bumi yaitu siklus I 64,7% dan siklus II 75%. Didukung dengan peningkatan afektif siswa pada siklus I 70,5 (baik) dan pada siklus II 81 (baik). Peningkatan juga pada psikomotorik siswa, siklus I 72 (baik), dan siklus II 84 (baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Inside-Outside Circle juga mengalami peningkatan pada siklus I 78 (baik) dan pada siklus II 89,6 (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Inside-Outside Circle dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 4 Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Besito dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Inside-Outside Circle

dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 4 Besito. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran Inside-Outside Circle, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan mampu mengaktifkan siswa salah satunya adalah model pembelajaran Inside-Outside Circle, guru harus tetap memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa untuk berani bertanya dan mengemukakan ide/gagasan, siswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari, siswa hendaknya turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, berani bertanya atau mengemukakan ide/gagasan, siswa hendaknya menghargai guru dengan memperhatikan pelajaran dan patuh pada perintah guru, menjelaskan materi dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, memberikan teguran pada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran karena masih terdapat beberapa siswa yang sering berbicara dengan temannya saat kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian teori	10
2.1.1 Belajar	10
2.1.1.1 Hasil Belajar.....	12
2.1.1.2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.1.2 Keterampilan Guru	17
2.1.2 Model Pembelajaran.....	20
2.1.2.1 Model Pembelajaran Inside-Outside Circle.....	23

2.1.2.2 Sintak Model Pembelajaran Inside-Outside Circle	24
2.1.2.3 Keunggulan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle	27
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
2.1.3.1 Hakikat IPA	28
2.1.3.3 Tujuan IPA.....	29
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA.....	30
2.1.3.4 Perubahan Kenampakan Bumi.....	31
2.1.3.4.1 Gempa Bumi.....	32
2.1.3.4.2 Gunung Berapi.....	35
2.1.3.4.3 Tsunami	36
2.1.3.4.4 Erosi.....	38
2.1.3.4.5 Korosi	41
2.1.3.4.6 Abrasi	42
2.1.3.4.7 Badai.....	44
2.1.3.4.8 Banjir	45
2.1.3.4.9 Tanah Longsor.....	47
2.1.3.5 Posisi Bulan dan Kenampakan Bumi	48
2.2 Penelitian Relevan	52
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Tindakan	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58



3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.3 Prosedur Penelitian	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	66
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	71
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	74
3.5.1 Validitas Tes	74
3.5.2 Reliabilitas Tes	76
3.5.3 Taraf Kesukaran.....	78
3.6 Teknik Analisis Data	80
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	80
3.6.2 Data Kualitatif.....	82
3.7 Indikator Keberhasilan	83
3.8 Jadwal Penelitian	83
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	85
4.1 Prasiklus	85
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	89
4.2.1 Siklus I.....	89
4.2.1.1 Perencanaan	90
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	91
4.2.1.3 Pengamatan.....	99
4.2.1.4 Refleksi.....	122

4.2.2 Siklus II	127
4.2.2.1 Perencanaan	127
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	128
4.2.2.3 Pengamatan.....	134
4.2.2.4 Refleksi.....	152
BAB V PEMBAHASAN	156
5.1 Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle	156
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle	165
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	173
6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA.....	176
LAMPIRAN	181
PERNYATAAN	357
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	358

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Gempa di Indonesia Sejak Tahun 2000	34
Tabel 2.2 Bencana Tsunami di Indonesia Sejak 1992	38
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes	68
Tabel 3.2 Hasil Pengukuran Validitas Siklus I	76
Tabel 3.3 Hasil Pengukuran Validitas Siklus II	76
Tabel 3.4 Hasil Pengukuran Taraf Kesukaran Siklus I	79
Tabel 3.5 Hasil Pengukuran Taraf Kesukaran Siklus II.....	79
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	81
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	82
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa serta Keterampilan Guru	82
Tabel 3.9 Jadwal penelitian	84
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	85
Tabel 4.2 Data Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 4 Besito	86
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	89
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siklus I.....	97
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	99
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	107
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	115
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Siklus II	133

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	135
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	139
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Korban tsunami	37
Gambar 2.2 Angin tornado di Texas.....	45
Gambar 2.3 Perubahan Bentuk Bulan.....	50
Gambar 2.4 Ladang garam.....	51
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 3.1 Riset Aksi Model John Elliot	61
Gambar 4.1 Perbandingan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I.....	123
Gambar 4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	124
Gambar 4.3 Peningkatan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	153
Gambar 4.4 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 4 Besito	181
2. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 4 Besito.....	183
3. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Besito Tahun Pelajaran 2014/2015 ...	184
4. Data Hasil Belajar IPA Pra Siklus Kelas IV SD 4 Besito	185
5. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	186
6. Soal Uji Coba Siklus I.....	189
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	194
8. Soal Uji Coba Siklus II	196
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I dan Siklus II.....	202
10. Validitas Siklus I.....	203
11. Tabel Rxy (Product Moment) $p=0,05$	204
12. Reliabilitas Siklus I	205
13. Taraf Kesukaran Siklus I.....	207
14. Validitas Siklus II	208
15. Reliabilitas Siklus II.....	209
16. Taraf Kesukaran Siklus II.....	211
17. Daftar Nama Pembagian Kelompok Siswa Kelas IV SD 4 Besito.....	212
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	213
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	217
20. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	221
21. Lembar Kerja Siswa.....	224

22. Lembar Percobaan	226
23. Lembar Percobaan	228
24. Lembar Percobaan	230
25. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	232
26. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1 ...	234
27. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	236
28. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan 1	238
29. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	240
30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	244
31. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	246
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	249
33. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	253
34. Lembar Kerja Siswa.....	256
35. Lembar Percobaan	258
36. Lembar Percobaan	260
37. Lembar Percobaan	262
38. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	264
39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I pertemuan 2 ...	266
40. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	268
41. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan 2	270
42. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	272
43. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	276

44. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	278
45. Soal Evaluasi Siklus I.....	280
46. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	283
47. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	284
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	288
49. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	292
50. Lembar Kerja Siswa.....	294
51. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	296
52. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II pertemuan 1 .	298
53. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	300
54. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan 1	302
55. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	304
56. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	308
57. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	310
58. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	313
59. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	317
60. Lembar Kerja Siswa.....	319
61. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	320
62. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2	322
63. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	324
64. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan 2	326
65. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	328



66. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	332
67. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	334
68. Soal Evaluasi Siklus II	336
69. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	340
70. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Kelas IV SD 4 Besito	341
71. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus II Kelas IV SD 4 Besito	342
72. Jumlah Jam Pelajaran.....	343
73. Dokumentasi.....	344
74. Surat Ijin Penelitian.....	348
75. Surat Keterangan Penelitian	349
76. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	350
77. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	351
78. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	352
79. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	354