



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN TEKNIK
AMBAK UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
IPA MATERI ENERGI DAN PENGGUNAANNYA
KELAS IV SD 4 TEMULUS MEJOBO KUDUS**

Oleh

**LINA MARIYATUL QIBTIYAH
NIM 201133113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN TEKNIK
AMBAK UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
IPA MATERI ENERGI DAN PENGGUNAANNYA
KELAS IV SD 4 TEMULUS MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LINA MARIYATUL QIBTIYAH
NIM 201133113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Cobalah dulu baru bercerita. Pahamilah dulu, baru menjawab. Dengarlah dulu, baru beri penilaian. Bekerjalah dulu, baru berharap.

(Socrates)

Waktu terkadang terlalu lambat bagi mereka yang menunggu, terlalu cepat bagi mereka yang takut, terlalu panjang bagi yang gundah dan terlalu pendek bagi yang bahagia. Tapi bagi yang selalu mengasihi, waktu adalah keabadian.

(Henry Van Dyke)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Kuswandi dan Ibu Sulikati, terima kasih atas petuah, kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
2. Kedua adik saya M. Rois Komarudin dan Nugroho Wahyu Ramadhan atas dukungan dan doanya.
3. Universitas Muria Kudus. Almamater Kebanggaanku.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2011 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama dan canda tawa kalian.
5. Teman-teman tercinta mahasiswa progdi PGSD angkatan 2011.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

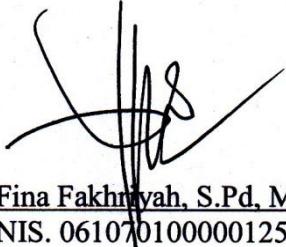
Skripsi oleh Lina Mariyatul Qibtiyah (NIM 201133113) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

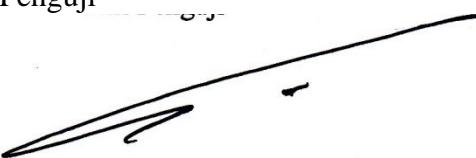
Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,


Dr. Mutono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lina Mariyatul Qibtiyah (NIM: 201133113) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2015
Tim Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Ketua/anggota


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

Anggota


Yuni Ratnasari, S.si, M.Pd
NIS 0610701000001231

Anggota


Khamdun, M.Pd.
NIS 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Quantum Teaching* dengan Teknik AMBAK untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi dan Penggunaannya Kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Yuni Ratnasari, S.si, M.Pd., selaku Dosen Pengaji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

6. Khamdun, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Ali Darmadji, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD 4 Temulus yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Zaenuri, S.Pd., guru kelas IV SD 4 Temulus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Seluruh peserta didik kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Temulus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.
Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti



Lina Mariyatul Qibtiyah
NIM.201133113

ABSTRACT

Qibtiyah, Lina Mariyatul. 2015. *The Applying of Quantum Teaching Model by AMBAK Technique to Improve Science Result Learning in the Material of Energy and its Use in the Fourth Grade SD 4 Temulus Mejobo Kudus.* Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Quantum Teaching, AMBAK Technique, Learning Result, Energy and its use.*

This research is meant to describe the teacher's skill in managing science learning in the material of energy and its use by applying quantum teaching model with AMBAK technique in the fourth grade of SD 4 Temulus Mejobo Kudus in science learning with material of energy and its use by applying quantum teaching model with AMBAK technique.

Learning result is a behavior changing after getting through some teaching-learning processs that includes the aspect of cognitive, affective and psicomotoric. Quantum teaching is a new way that makes learning process easier, it combines art elements and the appropriate achievements AMBAK technique stands for "What, Its use, For me?". This technique presents feeling in the students that what they are learning will give huge benefits.

The classroom Action Research is done in the fourth grade students of SD 4 Temulus with research subject 17 students. This research goes on into two cycles. Every cycles consist of four step which are planning, implementation, observing, and reflecting. Independent variable is quantum teaching model by AMBAK technique. Dependent variable is science learning result. The technique of collecting data uses the technique of interview, observation, test and documents.

The research result shows the great and significant improvement in the science learning result of the students in the material of energi and its use between cycle I (64,70%) and cycle II (88,23%). Supported by the improvement of students learning activity in the aspect of affective in cycle I 66,02% (high) becomes 79,26% (high) in cycle II, and the improvement of psicomotorik in cycle I 73,28% (high) becomes 77,20% (high) in cycle II. the managing of learning in the quantum teaching model by AMBAK technique also gets improvement in cycle I 75% (good) becomes 85,71% (excellent) in cycle II. It proves that applying of quantum teaching by AMBAK technique can improve the science learning result in the material of energy and its use in the fourth grade of SD 4 Temulus Mejobo Kudus.

Based on the Classroom Action Research result that is conducting in the fourth grade of SD 4 Temulus Mejobo Kudus. Can be concluded that applying of quantum teaching model by AMBAK technique can improve science learning result in the material of energy and its use in the fourth grade of SD 4 Temulus Mejobo Kudus. For that reason, it is recommended that in the applying of quantum teaching model by AMBAK technique, teacher must use learning media

that related to the problem material in the environments of students and also explain to the students that what they are learning has huge benefits and can be applied in daily life.



ABSTRAK

Qibtiyah, Lina Mariyatul. 2015. *Penerapan Model Quantum Teaching dengan Teknik AMBAK untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi dan Penggunaannya Kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Quantum Teaching, Teknik AMBAK, Hasil Belajar IPA, Energi dan Penggunaannya*

Penelitian ini bertujuan Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi energi dan penggunaanya dengan diterapkannya model *Quantum Teaching* dengan teknik AMBAK di kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus dan Meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus pada pembelajaran IPA materi energi dan penggunaanya dengan penerapan model *Quantum Teaching* teknik AMBAK.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Quantum Teaching* merupakan cara baru yang memudahkan proses belajar, yang memadukan unsur seni dan pencapaian yang terarah. Teknik AMBAK merupakan singkatan dari “Apa, Manfaatnya, Bagiku”. Teknik ini menghadirkan perasaan dalam diri peserta didik bahwa apa yang mereka pelajari akan memberikan manfaat yang besar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Temulus dengan subjek penelitian 17 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *quantum teaching* dengan teknik AMBAK. Adapun variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai hasil belajar IPA peserta didik pada materi energi dan penggunaannya yang cukup signifikan antara siklus I (64,70%), dan siklus II (88,23%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar peserta didik ranah afektif pada siklus I 66,02% (tinggi) menjadi 79,26% (tinggi) siklus II, dan peningkatan aktivitas belajar peserta didik ranah psikomotorik pada siklus I 73,28% (tinggi) menjadi 77,20% (tinggi) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *quantum teaching* dengan teknik AMBAK juga mengalami peningkatan pada siklus I 75% (baik) menjadi 85,71% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *quantum teaching* dengan teknik AMBAK dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi energi dan penggunaannya kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *quantum*

teaching dengan teknik AMBAK dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi energi dan penggunaannya kelas IV SD 4 Temulus Mejobo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Quantum Teaching* dengan teknik AMBAK, guru harus menggunakan media pembelajaran yang berkaitan dengan materi permasalahan di lingkungan sekitar peserta didik serta menjelaskan kepada peserta didik bahwa apa yang mereka pelajari mempunyai manfaat yang besar dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1. Model <i>Quantum Teaching</i> Teknik AMBAK.....	11
2. Keterampilan Guru	12
3. Hasil Belajar	12
4. Mata Pelajaran IPA.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 KajianPustaka	14
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.2 Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik AMBAK.....	15
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik AMBAK	15
2.1.2.2 Asas Utama Pembelajaran <i>Quantum</i>	16
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Quantum</i>	17
2.1.2.4 Penerapan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik AMBAK	18
2.1.2.5 Kelebihan Model <i>Quantum Teaching</i>	19
2.1.3 PengertianBelajar	19
2.1.4 PengertianPembelajaran	20
2.1.4.1 Keterampilan Guru.....	21
2.1.4.2 Hasil Belajar.....	26
2.1.4.2.1 Domain Hasil Belajar.....	27
2.1.4.2.2 Klasifikasi Hasil Belajar	28

2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam	31
2.1.6 Materi Energi dan Penggunaannya	34
2.1.6.1 Energi Panas	35
2.1.6.2 Sumber Energi Panas	35
2.1.6.3 Perpindahan Panas	37
2.1.6.4 Energi Bunyi	42
2.1.6.5 Energi Alternatif.....	44
2.2 Penelitian Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian.....	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian.....	53
3.3 Rancangan Penelitian.....	54
3.3.1 Siklus I.....	56
3.3.1.1 Perencanaan.....	56
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	57
3.3.1.3 Pengamatan	58
3.3.1.4 Refleksi	59
3.3.2 Siklus II	59
3.3.2.1 Perencanaan.....	60
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	60
3.3.2.3 Pengamatan	62
3.3.2.4 Refleksi	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Observasi.....	63
3.4.2 Wawancara	64
3.4.3 Tes	64
3.4.4 Dokumentasi.....	65
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.5.1 Lembar Observasi	65
3.5.2 Pedoman Wawancara	66
3.5.3 Soal Tes	66
3.5.4 Dokumentasi.....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas	66
3.6.1 Validitas	67
3.6.2 Reliabilitas.....	69
3.7 Teknik Analisis Data	71
3.7.1 Data Kuantitatif	71
3.7.2 Data Kualitatif	72
3.8 Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
4.1 Siklus I.....	75
4.2 Siklus II.....	98

BAB V PEMBAHASAN	120
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	120
5.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	129
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	150
6.1 Simpulan.....	150
6.2 Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	158



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku	28
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	68
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	69
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	72
3.4 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotorik	73
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	74
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	75
4.2 Rekapitulasi hasil keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran siklus I	92
4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I (Kognitif)	93
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Ranah Afektif	94
4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Ranah Psikomotorik	95
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	97
4.7 Rekapitulasi hasil keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran siklus II	112
4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II (Kognitif)	113
4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Ranah Afektif	114
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Ranah Psikomotorik	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gesekan sebagai Sumber Energi Panas.....	36
2.2 Api Unggun	38
2.3 Merebus Air	40
2.4 Pemanasan Salah Satu Ujung Besi.....	41
2.5 Bermain Telephone Kaleng.....	43
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	50
3.1 Bagan Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	55
4.1 Guru Menyampaikan Submateri	80
4.2 Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran.....	81
4.3 Guru Bersama Peserta Didik Menggesekkan Kedua Telapak Tangan	83
4.4 Peserta Didik Melakukan Percobaan dan Berdiskusi Kelompok.....	84
4.5 Guru Menyampaikan Submateri	87
4.6 Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran.....	88
4.7 Peserta Didik Melakukan Percobaan dan Berdiskusi Kelompok.....	90
4.8 Guru Menyampaikan Submateri	104
4.9 Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran.....	105
4.10 Peserta Didik Melakukan Percobaan Bunyi Merambat Melalui Zat Padat.....	106
4.11 Guru Menyampaikan Submateri	109
4.12 Guru Menyampaikan Manfaat Pembelajaran.....	109
4.13 Peserta Didik Melakukan Percobaan dan Berdiskusi Kelompok.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Inisial Peserta Didik	160
2. Daftar Nilai Pra Siklus	161
3. Hasil Wawancara Guru Kelas	162
4. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	164
5. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	166
6. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	168
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	171
8. Validitas Siklus I.....	172
9. Reliabilitas Siklus I	173
10. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	174
11. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	176
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	179
13. Validitas Siklus II.....	180
14. Reliabilitas Siklus II	181
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	182
16. Pembagian Kelompok	183
17. Absensi Kelas IV Siklus I dan II.....	184
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	186
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	189
20. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	194
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	196
22. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	198
23. Lembar Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	201
24. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Siklus I Pertemuan I ..	205
25. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	209
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	212
27. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	217
28. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	219
29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	221
30. Soal Evaluasi Siklus I	223
31. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	226
32. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	227
33. Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I	229
34. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II ...	230
35. Lembar Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	233
36. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.	237
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	241
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	244
39. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	249
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	252
41. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I...	254
42. Lembar Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	257
43. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.	261
44. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	265

45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	268
46. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	273
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	277
48. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	280
49. Soal Evaluasi Siklus II	282
50. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	285
51. Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	286
52. Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II	288
53. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II..	289
54. Lembar Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	292
55. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	296
56. Dokumentasi Pembelajaran IPA	300
57. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	304
58. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	305
59. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	307
60. Permohonan Ijin Penelitian	310
61. Surat Keterangan Penelitian.....	311
62. Surat Keterangan Validitas	312
63. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	313
64. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	314
65. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	315
66. Daftar Riwayat Hidup	316

