



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SD 1 PRAMBATAN KIDUL**

Oleh

RISTI ASTUTI

NIM. 201233198

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SD 1 PRAMBATAN KIDUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

RISTI ASTUTI

NIM. 201233198

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

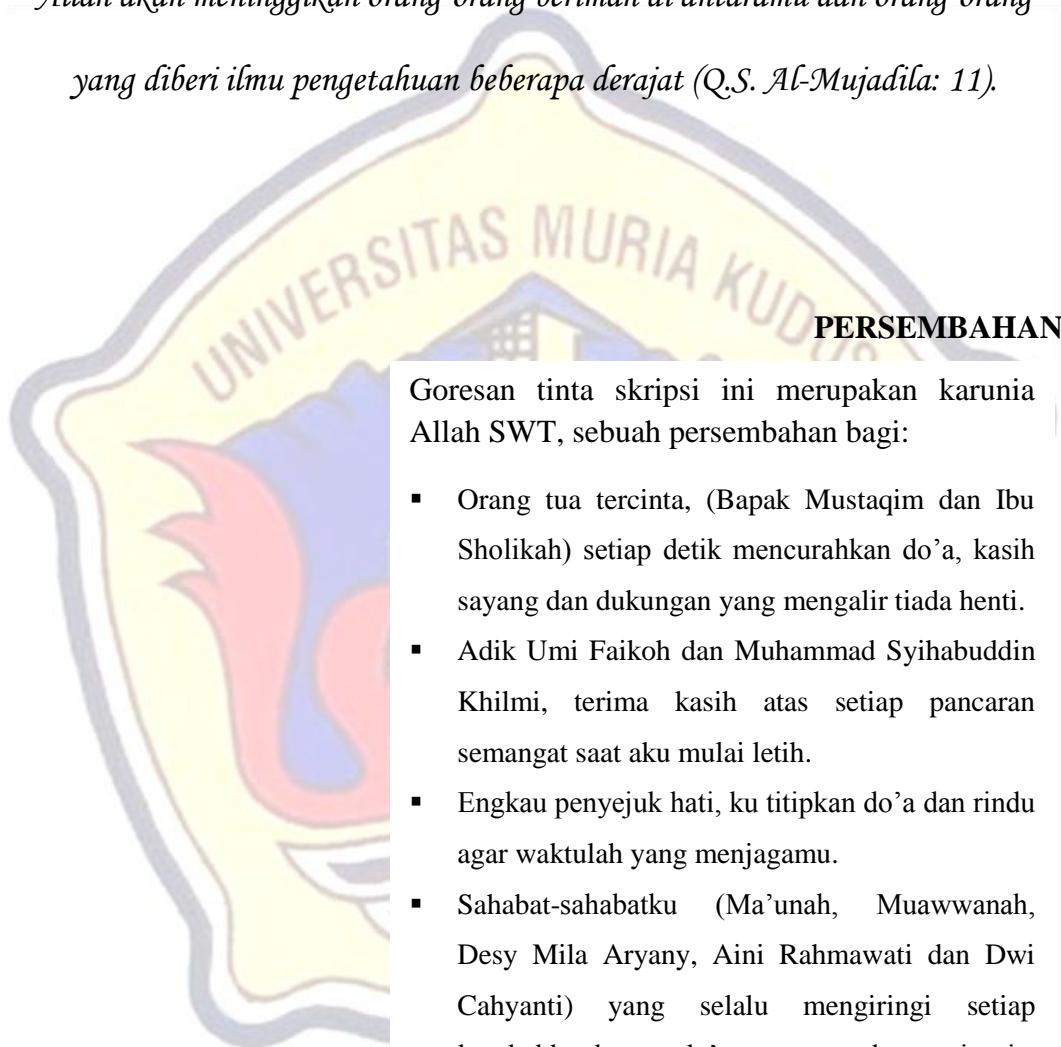
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S. Al-Mujadila: 11).



Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

- Orang tua tercinta, (Bapak Mustaqim dan Ibu Sholikah) setiap detik mencerahkan do'a, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
- Adik Umi Faikoh dan Muhammad Syihabuddin Khilmi, terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih.
- Engkau penyejuk hati, ku titipkan do'a dan rindu agar waktulah yang menjagamu.
- Sahabat-sahabatku (Ma'unah, Muawwanah, Desy Mila Aryany, Aini Rahmawati dan Dwi Cahyanti) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan do'a, semangat dan motivasi.
- Teman-temanku Kelas E PGSD angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
- Teman-teman PGSD angkatan 2012 serta almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

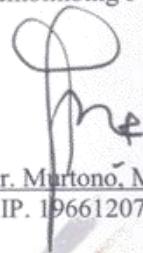
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Risti Astuti (NIM 2012 33 198) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

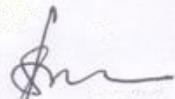
2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Risti Astuti (NIM 2012 33 198) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada ummatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

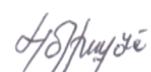
Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran, kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak khusunya pembimbing sehingga segala hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing II yang telah mencerahkan perhatian, bimbingan, dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Sulistyani, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD 1 Prambatan Kidul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Sri Padmini, S.Pd.SD. selaku guru kelas IV SD 1 Prambatan Kidul sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siswa dan siswi kelas IV SD 1 Prambatan Kidul sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Dian Anzarfani selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi kita semua.

Kudus, Maret 2016



Penulis

ABSTRACT

Astuti , Risti. 2016. *Application of Learning Make A Match Model to Improve Learning Outcomes Student IV Graders On Social Studies SD 1 Prambatan Kidul.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Key Words : *Make A Match*, Learning Outcomes.

This research aims to (1) Describe the improvement of the teacher's skills with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material, (2) Finding the improvement activity of IV graders of SD 1 Prambatan Kidul with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material, (3) Finding the improvementof the result of IV graders of SD 1 Prambatan Kidul with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material.

The result of the studyis the result that obtained the learning subject as a form of the levels of the students involvement that marked by behavioral changes. Learning *Make A Match* model is the model of the students more active in the learning process, to train the students dare to express their opinions and to think critically. Hypothesis action in this research are (1) improving the teacher's skills in managing the class with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material, (2) improving the student's learning activity of IV graders of SD 1 Prambatan Kidul with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material, (3) improving the result of the student's learning of IV graders of SD 1 Prambatan Kidul Kudus with the implementation of learning *Make A Match* model on *Social Studies* of the economic activities material.

This Classroom Action Research (PTK) conducted in SD 1 Prambatan Kidul with subjects of the research 38 students. In this research was two cycle, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning *Make A Match* model. The dependent variable is the result of the social studies. Techniques of collecting datawere using observation, interviews, documentation, and testing. Techniques of analyzing the data were using analysis of quantitative and qualitative data.

The result of this research shows that the student's achievement in the materials of the economic activities significantly between cycle I (67,64%), and cycle II (88,88%), supported by improving the student's learning activitieson social studies in the cycle I of 58,5% (sufficient) to 76,5% (good) cycle II. Teacher's skills with the implementation of learning *Make A Match* model also improved in the cycle I of 68,36 % (good) to 87,89% (excellent) cycle II. It

proved that implementation the learning *Make A Match* model can improve the result of the students learning on *Social Studies* of the economic activities material of the IV graders of SD 1 Prambatan Kidul.

Based on the results of this action research that conducted in the IV graders of SD 1 Prambatan Kidul can be conclude that the implementation of the learning *Make A Match* model can improve the result of the students learning on *Social Studies* of the economic activities material of the IV graders of SD 1 Prambatan Kidul. So, it suggested to implementing the learning of *Make A Match* model and the teachers should be more foster the students self-confidence with give motivation in the learning process so that the learning proses becomes more active and enjoyable.



ABSTRAK

Astuti, Risti. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Make A Match, Hasil Belajar.*

Penelitian ini bertujuan (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, (2) Menemukan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, (3) Menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dalam mempelajari materi pelajaran sebagai bentuk tingkat keterlibatan siswa yang ditandai dengan perubahan perilaku. Model pembelajaran *Make A Match* yaitu model pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswanya dalam proses belajar mengajar, melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat dan berpikir kritis. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, (2) terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, (3) terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 1 Prambatan Kidul dengan subjek penelitian 38 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Make A Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi yang cukup signifikan antara siklus I

(67,64%), dan siklus II (88,88%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa pada siklus I 58,5% (cukup) menjadi 76,5% (baik) siklus II. Keterampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* juga mengalami peningkatan pada siklus I 68,36% (baik) menjadi 87,89% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Prambatan Kidul dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas IV SD 1 Prambatan Kidul. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Make A Match* guru hendaknya lebih menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan cara memotivasi ketika proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Aktivitas Belajar	17
2.1.2.1 Hakikat Aktivitas Belajar	17
2.1.2.2 Indikator Aktivitas Belajar	18
2.1.3 Pembelajaran IPS.....	20
2.1.3.1 Hakikat IPS.....	20
2.1.3.2 Tujuan IPS	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS	22
2.1.4 Kegiatan Ekonomi	24
2.1.4.1 Hakikat Kegiatan Ekonomi	24
2.1.4.2 Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi	25
2.1.4.3 Kegiatan Ekonomi yang Berkaitan dengan SDA	30
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	37
2.1.5.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	37
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	39

2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	42
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru.....	44
2.1.6.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru.....	44
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	45
2.2 Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas.....	60
3.2.2 Variabel Terikat.....	60
3.3 Prosedur Penelitian.....	60
3.3.1 Siklus I	63
3.3.1.1 Perencanaan.....	63
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
3.3.1.3 Observasi	70
3.3.1.4 Refleksi.....	70
3.3.2 Siklus II	71
3.3.2.1 Perencanaan.....	71
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	72
3.3.2.3 Observasi	77
3.3.2.4 Refleksi.....	78
3.4 Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	78
3.4.1.1 Jenis Data	78
3.4.1.2 Sumber Data.....	79
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	80
3.4.2.1 Wawancara	80
3.4.2.2 Dokumentasi.....	81
3.4.2.3 Observasi	82
3.4.2.4 Tes	83
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	83
3.4.3.1 Pedoman Wawancara	83
3.4.3.2 Pedoman Observasi	84
3.4.3.3 Tes	84
3.5 Validitas dan Reliabilitas	85
3.5.1 Uji Validitas	85
3.5.2 Uji Reliabilitas	87
3.6 Teknik Analisis Data	88
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	88
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	91
3.7 Indikator Keberhasilan	95

BAB IV HASIL PENELITIAN	97
4.1 Pra Siklus	97
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	101
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	102
4.2.3 Observasi	127
4.2.4 Refleksi.....	143
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	145
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	145
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	146
4.3.3 Observasi	168
4.3.4 Refleksi.....	194
BAB V PEMBAHASAN	196
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	196
5.2 Aktivitas Belajar IPS Siswa	201
5.3 Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS	205
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	216
6.1 Simpulan	216
6.2 Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	223
PERNYATAAN	456
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	457

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	90
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa secara klasikal	91
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	92
3.4 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Guru	93
3.5 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	94
3.6 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	94
3.7 Kategori Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	95
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus (Ranah Kognitif)	98
4.2 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Pra Siklus	99
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	100
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus I.....	128
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	131
4.6 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus 1	133
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	133
4.8 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I.....	135
4.9 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I ..	136
4.10 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	138
4.11 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I.....	139
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	141
4.13 Nilai Interval Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..	142
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II	169
4.15 Rekapitulasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas.....	171
4.16 Hasil Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	173
4.17 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus II.....	175

4.18 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	175
4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.....	176
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	178
4.21 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	180
4.22 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II.	182
4.23 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	183
4.24 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II.....	185
4.25 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II.....	187
4.26 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	188
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	190
4.28 Nilai Interval Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	191
4.29 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.....	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar/bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	56
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc.Taggart.....	62
4.1 Data Nilai Awal (Pra Siklus)	99
4.2 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	100
4.3 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	103
4.4 Guru membagi kelompok belajar Siklus I Pertemuan 1	105
4.5 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 1	106
4.6 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	107
4.7 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 1	109
4.8 Siswa bersiap mencari pasangan Siklus I Pertemuan 1	110
4.9 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	111
4.10 Siswa melaksanakan diskusi Siklus I Pertemuan 1	113
4.11 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	115
4.12 Siswa menuliskan alur kegiatan ekonomi Siklus I Pertemuan 2..	116
4.13 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 2	118
4.14 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	119
4.15 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 2	121
4.16 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 2	122
4.17 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	123
4.18 Siswa mencari pasangan Siklus I Pertemuan 2	125
4.19 Siswa melaksanakan diskusi Siklus I Pertemuan 2	126
4.20 Siswa mengerjakan tes akhir Siklus I	127
4.21 Perolehan Nilai Evaluasi Siklus I.....	133
4.22 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I.....	134
4.23 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	137
4.24 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	140
4.25 Persentase Hasil Aktivitas Belajar Siklus I	142
4.26 Guru membagi kelompok belajar Siklus II Pertemuan 1	148
4.27 Siswa mencari pasangan Siklus II Pertemuan 1.....	149
4.28 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	150
4.29 Siswa mencari pasangan Siklus II Pertemuan 1.....	152
4.30 Siswa mencari pasangan Siklus II Pertemuan 1.....	153
4.31 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	154
4.32 Siswa melaksanakan diskusi Siklus II Pertemuan 1	156
4.33 Guru membagi kelompok belajar Siklus II Pertemuan 2	159
4.34 Siswa mencari pasangan Siklus II Pertemuan 2.....	160
4.35 Kelompok penilai menilai hasil pencarian pasangan kartu.....	161
4.36 Siswa mencari pasangan Siklus II Pertemuan 2.....	163
4.37 Siswa menerima kartu jawaban Siklus II Pertemuan 2	164
4.38 Siswa mempresentasikan hasil diskusi Siklus II Pertemuan 2	166
4.39 Siswa mengerjakan tes akhir Siklus II	168
4.40 Persentase Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II	172

4.41 Perolehan Nilai Evaluasi Siklus II	175
4.42 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II	176
4.43 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II ..	177
4.44 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	183
4.45 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan II.....	184
4.46 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	187
4.47 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	189
4.48 Persentase Hasil Aktivitas Belajar Siklus II.....	192
4.49 Persentase Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	193



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	225
2. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Guru	226
3. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa	228
4. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa	229
5. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa	230
6. Daftar Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	231
7. Daftar Nilai UTS (Pra siklus)	233
8. Pembagian Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	235
9. Pembagian Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2	236
10. Pembagian Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	237
11. Pembagian Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2	238
12. Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus I	239
13. Soal Evaluasi Validitas Siklus I	241
14. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	245
15. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	246
16. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I	247
17. Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus II	248
18. Soal Evaluasi Validitas Siklus II	251
19. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II	254
20. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	255
21. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	256
22. Silabus Siklus I	258
23. RPP Siklus I Pertemuan 1	266
24. RPP Siklus I Pertemuan 2	270
25. Materi Siklus I Pertemuan 1	274
26. Materi Siklus I Pertemuan 2	276
27. LKS Siklus I Pertemuan 1	278
28. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan 1	279
29. LKS Siklus I Pertemuan 2	283
30. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	284
31. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	288
32. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	291
33. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	294
34. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	302
35. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	310
36. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	316
37. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	

Pertemuan 1	322
38. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	328
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	334
40. Soal Evaluasi Siklus I	336
41. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	340
42. Hasil Evaluasi Siklus I.....	341
43. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	345
44. Silabus Siklus II	348
45. RPP Siklus II Pertemuan 1	357
46. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	361
47. Materi Siklus II Pertemuan 1	365
48. Materi Siklus II Pertemuan 2	368
49. LKS Siklus II Pertemuan 1	372
50. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan 1	373
51. LKS Siklus II Pertemuan 2	377
52. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan 2	378
53. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	382
54. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	385
55. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	388
56. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2....	396
57. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	404
58. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	410
59. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	416
60. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	422
61. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	428
62. Soal Evaluasi Siklus II.....	430
63. Kunci Jawaban Soal Siklus II	433
64. Hasil Evaluasi Siklus II.....	434
65. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	437
66. Dokumentasi Foto Siklus I.....	439
67. Dokumentasi Foto Siklus II	440
68. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Guru	441
69. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa	442
70. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa	443
71. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa	444
72. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	445
73. Surat Permohonan Ijin Penelitian	446
74. Surat Keterangan Penelitian di SD 1 Prambatan Kidul	447
75. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	448

76. Surat Permohonan Ujian Skripsi	449
77. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	450
78. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	453
79. Surat Pernyataan	456
80. Daftar Riwayat Hidup	457

