

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V**

Oleh
LIA RODLIANA
NIM201233197

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS KARAGN NARASI SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Berhenti Kutuki Kegelapan Mulailah Nyalakan Lilin”

“Anies Baswedan”

PERSEMBAHAN

1. Orang tua saya tercinta (Bapak Noor Hadi dan Ibu Samilah) yang selalu memberikan kasih sayang, do'a dan dukungan yang tidak terbatas.
2. Kakakku (Hidayatul Wahyuni) dan Adikku (Nailul Muna) yang memberikan semangat dan kekuatan.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Novita P, Dita C, lailatuzzahro' F, Wak Erni dan teman-teman PGSD Kelas E angkatan 2012) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga besar SD Negeri 3 Menganti
5. Segenap civitas akademisi Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lia Rodiana (NIM 201233197) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Lia Rodliana (NIM 201233197) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 14 Mei 2016

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001253

Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001256

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001257

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dehan.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

PRAKATA

Puji syukur penelitisampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Quantum Teaching* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V”

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Suparnyo,SH. M.Hum Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Semua dosen prodi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Ibu Suliyem, S.Pd Kepala SD Negeri 3 Menganti yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

7. Bapak Ja'far A.Ma guru kelas V SD Negeri 3 Menganti Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VSD Negeri 3 Menganti Jepara, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



ABSTRAC

Rodliana, Lia. 2016. *Application The Use of Quantum Teaching Method to Increase Writing Ability of Narrative Text for The Fifth Grade Students.* Elementary School Teacher Education Department Faculty Of Teacher Training And Education, University Of Muria Kudus. Advisor: (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Keyword: *Quantum Teaching Method, writing ability of Narrative text.*

This research conducted to describe the use of quantum teaching method to develop the writing ability in Indonesian Language lesson especially for narrative text for fifth grade students of Menganti Kedung Jepara 03 SD.

Writing ability is a complex ability. It belongs to language component which is very urgent, so it must be mastered by the students. Narrative text is one of the text which talks about events. Action hypothesis in this research is using quantum teaching model to develop writing ability of narrative text for the fifth grade students of Menganti Kedung Jepara 03 SD.

This classroom action research conducted in class five of Menganti Kedung Jepara 03 Elementary School with 23 students as the participants of this research. This research was done with two cycles. In every cycles consist of four steps. Those are planning, action, observation, and reflection. The dependent variable is quantum teaching model, and the independent variable is the writing ability of narrative text. The research instrument is interview, observation, test, and documentation.

The result of this research showed that the writing ability of narrative text in cycle I (60,87%), cycle II (78,27%) with the average students' score is 66,82 in cycle I, and 71,48 in cycle II, it was supported by the percentage of students' activity score 64,59% (good) in cycle I increased to be 72,97% (good) in cycle II. The percentage score of the teaching ability in cycle I is 80,55% (good) increased to be 86,11% (very good) in cycle II.

Based on the result of classroom action research that was conducted in class V of Menganti Kedung Jepara 03 Elementary School, the writer concluded that quantum teaching model could be used to increase the writing ability of narrative text of the fifth grade students of Menganti Kedung Jepara 03 Elementary School.

ABSTRAK

Rodliana, Lia. 2016. *Penerapan Model Quantum Teaching untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 3 Menganti Kedung Jepara.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Quantum Teaching*, Keterampilan Menulis Karangan Narasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *quantum teaching* untuk peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi karangan narasi kelas V SD Negeri 3 Menganti.

Keterampilan Menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks, keterampilan menulis termasuk keterampilan berbahasa yang sangat urgensehingga harus dikuasai oleh siswa. Karangan narasi merupakan salah satu karangan yang berisi tentang cerita, kejadian/ peristiwa. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *quantum teaching* untuk peningkatan keterampilan menulis materi karangan narasi bagi siswa kelas V SD Negeri 3 Menganti.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Menganti dengan subjek penelitian 23 Siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *quantumteaching*. Sedangkan variabel terikat keterampilan menulis karangan narasi. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis narasi siklus I (60,87%), siklus II (78,27%) dengan rata-rata nilai siswa 66,82 pada siklus I, dan 71,48 pada siklus II, didukung dengan persentase skor aktivitas siswa siklus I sebesar 64,59% (Baik) menjadi 72,97% (Baik) pada siklus II. Persentase skor keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 80,55% (Baik) menjadi 86,11% (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD Negeri 3 Menganti dapat disimpulkan bahwa penerapan model quantum teaching dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa pada materi keterampilan menulis karangan narasi kelas V SD Negeri 3 Menganti Jepara.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i>	12
2.1.1.1 Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	12
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	16
2.1.1.4 Langkah-Langkah <i>Quantum Teaching</i>	16
2.1.1.5 Unsur-Unsur Model <i>Quantum Teaching</i>	17
2.1.1.6 Keunggulan Model <i>Quantum Teaching</i>	18
2.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis	19
2.1.2.1 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	19
2.1.2.2 Tujuan Menulis Narasi.....	21
2.1.2.3 Jenis-Jenis Karangan.....	22
2.1.2.4 Hakikat Narasi	23
2.1.2.5 Prinsip-Prinsip Narasi	25
2.1.2.6 Jenis-Jenis Narasi.....	25
2.1.2.7 Langkah-Langkah Menulis Karangan Narasi	26
2.1.2.8 Penulisan Menurut Ejaan yang diisempurnakan.....	28
2.1.2.8.1 Penggunaan Huruf Kapital.....	29

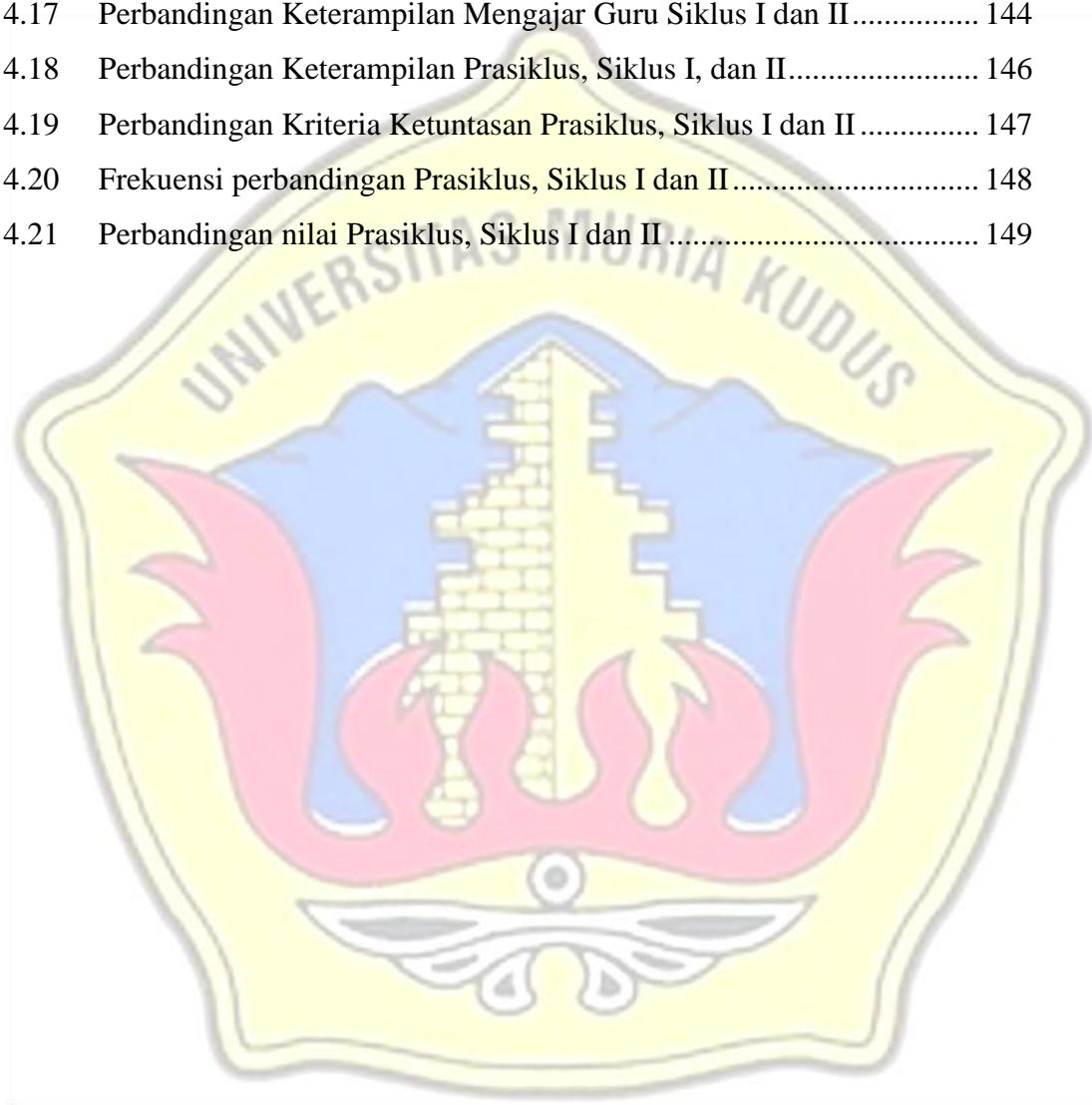
2.1.2.9 Penggunaan Tanda Baca	31
2.1.2.9.1 Penggunaan Tanda Titik	31
2.1.2.9.2 Penggunaan Tanda Koma	32
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Siswa	35
2.1.3.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	37
2.1.4 Ruang Lingkup Menulis Karangan di SD Kelas V	38
2.1.5 Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i>	38
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 Setting penelitian	48
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	48
3.1.1.2 Waktu Penelitian	48
3.1.1.3 Karakteristik Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I	51
3.3.2 Siklus II	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Data Dan Sumber Data	62
3.4.1.1 Data	62
3.4.1.2 Sumber Data	63
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	64
3.4.2.1 Metode Observasi	64
3.4.2.2 Metode Wawancara	65
3.4.2.3 Tes	67
3.4.2.4 Dokumentasi	67
3.4.3 Instrumen Penelitian	68
3.4.3.2.1 Lembar Observasi	72
3.5 Uji Validitas	77
3.6 Analisis Data	79
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	79
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	82
3.6.2.1 Reduksi Data	82
3.6.2.2 Paparan Data	83
3.6.2.3 Penyimpulan	83
3.7 Indikator Keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	87
4.2 Siklus I	91

4.2.1 Perencanaan Tindakan	91
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	93
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan.....	109
4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan	115
4.3 Siklus II	117
4.3.1 Perencanaan Tindakan	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	120
4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan.....	138
4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan	143
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i>	151
5.2 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran.....	152
5.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	156
5.4 Peningkatan Keterampilan menulis Narasi Siswa	160
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	165
6.2 Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN	172
PERNYATAAN.....	291
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	293

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Sugestif	26
3.1 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Narasi	69
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Narasi	70
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	72
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	75
3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
3.6 Indikator dan Prosedur Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	76
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	77
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDNegeri 3 Menganti.....	80
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Kognitif.....	80
3.10 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran	84
3.11 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	85
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Narasi	88
4.2 Kriteria ketuntasan nilai prasiklus	89
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II	90
4.4 Data Nilai Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Narasi	106
4.5 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi.....	107
4.6 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	109
4.7 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	110
4.8 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I	111
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	114
4.10 Data Nilai evaluasi Siklus II.....	134
4.11 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	136
4.12 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	138

4.13	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan	139
4.14	Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II.....	140
4.15	Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	142
4.16	Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I dan II.....	143
4.17	Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	144
4.18	Perbandingan Keterampilan Prasiklus, Siklus I, dan II.....	146
4.19	Perbandingan Kriteria Ketuntasan Prasiklus, Siklus I dan II	147
4.20	Frekuensi perbandingan Prasiklus, Siklus I dan II.....	148
4.21	Perbandingan nilai Prasiklus, Siklus I dan II	149



DAFTAR BAGAN

Bagan

Halaman

2.1 Skema Kerangka Berpikir	46
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Arikunto.....	50



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Narasi	89
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Narasi Siswa	90
4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	107
4.4 Kriteria ketuntasan nilai menulis narasi prasiklus	108
4.5 aktivitas belajar siswa siklus I.....	113
4.6 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	114
4.7 Hasil Analisis Data Evaluasi Prasiklus dan Siklus I	116
4.8 Perbandingan Analisis Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus 1.....	117
4.9 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	135
4.10 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	137
4.11 Aktivitas belajar siswa siklus II	141
4.12 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	143
4.13 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	144
4.14 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II....	145
4.15 Perbandingan Keterampilan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	146
4.16 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..	147
4.17 Perbandingan Persentase Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	173
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDNegeri 3 Menganti	174
3. Hasil Wawancara Dengan Guru Prasiklus	176
4. Hasil Wawancara Dengan Siswa Prasiklus.....	178
5. Lembar Keterampilan Guru Prasiklus.....	179
6. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SDNegeri 3 Menganti	182
7. Daftar Pembentukan Kelompok Belajar	183
8. Silabus Siklus I.....	185
9. RPP Siklus 1.....	190
10. Kisi-Kisi Soal Siklus 1	206
11. Lembar Evaluasi siswa siklus 1	207
12. Silabus Siklus II	213
13. RPP Siklus II	218
14. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	232
15. Lembar Evaluasi Siklus II.....	233
16. Validitas Isi Instrument	239
17. Analisis Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	251
18. Analisis Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.	255
19. Analisis Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.	259

20.	Analisis Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	263
21.	Analisis Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	267
22.	Analisis Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	272
23.	Analisis Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	274
24.	Analisis Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	276
25.	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	278
26.	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	279
27.	Analisis Data Kuantitatif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	280
28.	Surat Penetapan Dosen Pembimbing	280
29.	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	281
30.	Surat Keterangan Penelitian Dari SD.....	282
31.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	283
32.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	284
33.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	285
34.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	288
35.	Surat Pernyataan.....	291
36.	Cek Turnitin	292
37.	Daftar Riwayat Hidup	293