



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN CRH (*COURSE REVIEW HORAY*)**

PADA SISWA KELAS V SDN 1 SOWAN LOR

KEDUNG JEPARA

OLEH

VISKA ASTRIYANI

NIM.201233201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN CRH (*COURSE REVIEW HORAY*)**

PADA SISWA KELAS V SDN 1 SOWAN LOR

KEDUNG JEPARA

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

OLEH

VISKA ASTRIYANI

NIM.201233201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sungguh bersama kesukaran dan keringanan. Karna itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain). Dan kepada Tuhan, berharaplah. (Q.S Al Insyirah : 6-8).
2. Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, yang dipersembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Syamsuddin dan Ibunda Sulastri) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adikku tersayang Viola Ayu Febriani, terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih.
3. Calon suamiku Mohamad Ihdal Umam yang senantiasa memberikan semangat saat aku mulai letih.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas E yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Viska Astriyani (NIM: 2012 33 201) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Mei 2016

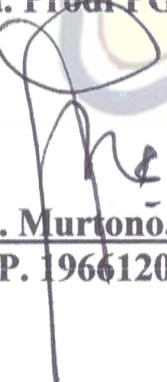
Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Viska Astriyani (NIM: 2012 33 201) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2016

Tim Pengaji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

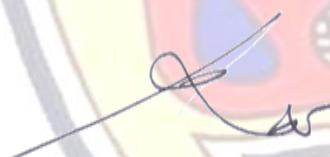
(Ketua)


Erik Adina Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Sekertaris)

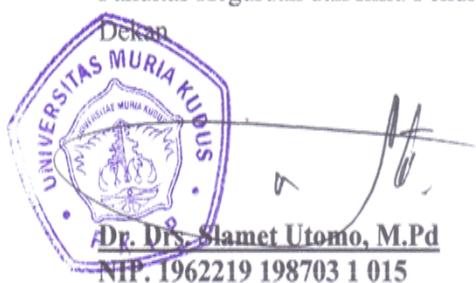

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0615037901

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

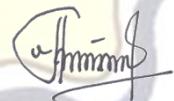
Penyusunan Skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti megucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

5. Muhajir, S.Pd. selaku kepala SDN 1 Sowan Lor yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Shofia Rany, S.Pd selaku guru kelas V SDN 1 Sowan Lor yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 1 Sowan Lor yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 26 Mei 2016
Penyusun



Viska Astriyani
NIM 201233201

ABSTRACT

Astriyani, Viska. 2016. Increasing social studies Learning Outcomes Enhancement Through Learning Model CRH (*Course Review Horay*) of fifth grade students in SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara. Under Graduate Thesis. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: Social Studies Learning Outcomes, CRH (*Course Review Horay*)

This study aimed to increase the skills of teachers in the social studies lesson after the implementation of learning model CRH and to know the increasing students activity of fifth grade students in SDN 1 Sowan Lor after the implementation of learning model CRH and to know the learning outcome IPS of students in SDN 1 Sowan Lor after the implementation of learning model CRH.

The learning result is the value obtained from the evaluation of students after the activities already achieved the learning process of students in the cognitive, affective and psychomotor. The learning model CRH (*Course Review Horay*) is a model that tested students' to understanding in answering the question, where the question is written on a card or a box that has been equipped with a number. Groups that can be answered right on the card or box that has written the correct answer marked ✓ well as being required to shout hurray or slogans are preferred. Hypothesis research is the use of learning model CRH (*Course Review Horay*) can improve social studies learning outcomes of students fifth grade in SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara.

This research is a classroom action research which lasted for two cycles, each cycle consist of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research was conducted in fifth students SDN 1 Sowan Lor with research just takes 39 students. The independent variable is the learning model CRH. The dependent variable is the result of social studies. The technique data collection using interview, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is the qualitative and quantitative analysis.

The research result there is an increasing mastery of social studies learning outcomes significantly between the first cycle (59%), and the second cycle (90%), supported by increased activity of social studies students learn first cycle 60.6% (enough) to 80.6% (both) on the second cycle and skill of teachers first cycle 64.5% (enough) to 89.5% (excellent) on the second cycle. It was proved that the use of CRH learning model can improve student learning outcomes.

Based on the results of a classroom action research conducted on the fifth grade students in SDN 1 Sowan Lor can be concluded that the results of social studies can be increased with the use of learning model CRH fifth grade students in SDN 1 Sowan Kedung Lor Jepara. The advice given that teachers should be able to use the model CRH as a solution to improve learning outcomes.

ABSTRAK

Astriyani, Viska. 2016. *Peningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran CRH (Course Review Horay) Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, CRH (*Course Review Horay*)

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPS setelah diterapkannya model pembelajaran CRH dan mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V SDN 1 Sowan Lor setelah diterapkannya model pembelajaran CRH serta mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Sowan Lor setelah diterapkannya model pembelajaran CRH.

Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi setelah kegiatan proses pembelajaran yang sudah dicapai siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) merupakan model yang menguji pemahaman siswa dalam menjawab soal, di mana soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Kelompok yang dapat menjawab benar pada kartu atau kotak yang sudah ditulisi jawaban yang benar diberi tanda ✓ serta diwajibkan berteriak hore atau yel-yel yang disukai. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dapat meningkatkan hasil belajar IPS bagi siswa kelas V SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dengan empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Sowan Lor dengan subjek penelitian 39 siswa. Variabel bebas adalah model pembelajaran CRH. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS yang cukup signifikan antara siklus I (59%), dan siklus II (90%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa siklus I 60,6% (cukup) menjadi 80,6% (baik) pada siklus II dan keterampilan guru siklus I 64,5% (cukup) menjadi 89,5% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran CRH dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Sowan Lor dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS dapat meningkat dengan penggunaan model pembelajaran CRH kelas V SDN 1 Sowan Lor Kedung Jepara. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model CRH sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar.....	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.2 Aktivitas Belajar	18
2.1.2.1 Hakikat Aktivitas Belajar.....	18
2.1.2.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	19
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	21
2.1.3.1 Pengertian IPS.....	21
2.1.3.2 Tujuan IPS	22
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS	24
2.1.4 Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indoensia	25
2.1.4.1 Pembentukan BPUPKI	25
2.1.4.2 Pembentukan PPKI.....	26
2.1.4.3 Peristiwa Rengasdengklok.....	27
2.1.4.4 Perumusan Naskah Proklamasi.....	27
2.1.4.5 Detik-Detik Proklamasi	29

2.1.4.6 Tokoh-Tokoh yang Berperan Penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	30
2.1.5 <i>Course Review Horay</i> (CRH)	33
2.1.5.1 Pengertian <i>Course Review Horay</i> (CRH)	33
2.1.5.2 Tujuan <i>Course Review Horay</i> (CRH)	34
2.1.5.3 Kelebihan <i>Course Review Horay</i> (CRH)	34
2.1.5.4 Langkah-langkah <i>Course Review Horay</i> (CRH)	35
2.1.5.5.. Implementasi Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	38
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	39
2.1.6.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	39
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	40
2.2 Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berfikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas.....	50
3.2.2 Variabel Terikat.....	50
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.3.1 Siklus I.....	54
3.3.2 Siklus II	58
3.4 Metode Pengumpulan Data	61
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	61
3.4.1.1 Jenis Data.....	61
3.4.1.2 Sumber Data	62
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.3 Instrumen Penelitian	67
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	76
3.5.1 Validitas.....	76
3.5.2 Reliabilitas	80
3.6 Teknik Analisis Data	81
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	81
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	87
3.7 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Pra Siklus	91
4.2. Siklus I.....	94
4.2.1 Perencanaan	95
4.2.2 Tindakan	98
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I.....	98
4.2.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I.....	105
4.2.3 Observasi	112

4.2.4 Refleksi.....	155
4.3. Siklus II	161
4.3.1 Perencanaan	161
4.3.2 Tindakan	164
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	164
4.3.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II.....	170
4.3.3 Observasi	178
4.3.4 Refleksi.....	222
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	233
5.2. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	238
5.3. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	243
5.4. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	246
5.5. Peningkatan Keterampilan Guru	251
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Simpulan.....	257
6.2. Saran	259
DAFTAR PUSTAKA	262
LAMPIRAN	265
PERNYATAAN	506
RIWAYAT HIDUP	507

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>).....	38
3.1 Materi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	55
3.2 Materi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	58
3.3 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	69
3.4 Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif	72
3.5 Indikator Hasil belajar Ranah Psikomotorik	73
3.6 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	74
3.7 Kriteria Skor Hasil Belajar Ranah Afektif, Psikomotorik dan Aktivitas Belajar Siswa	84
3.8 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	86
3.9 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi.....	87
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS.....	88
4.1 Daftar Nilai UTS Pra Siklus Kelas V SDN 1 Sowan Lor.....	92
4.2 Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus I... 114	
4.3 Penilaian Obeservasi Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus I... 117	
4.4 Penilaian Obeservasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I	121
4.5 Penilaian Obeservasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I	125
4.6 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	128
4.7 Penilaian Aktivitas Bellajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	132
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	137
4.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	141
4.10 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	143
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	144
4.12 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	146
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	148
4.14 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	149
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	152
4.16 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	153
4.17 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus II	180
4.18 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus II	182
4.19 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II	186
4.20 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II	190
4.21 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	194
4.22 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	198
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	203
4.24 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	207
4.25 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	209
4.26 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	211

4.27 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	212
4.28 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	214
4.29 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	216
4.30 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	218
4.31 Kriteria Penilaian Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	220
4.32 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	223
4.33 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	226
4.34 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ...	228
4.35 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	229



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Suasana Sidang BPUPKI	26
2.2 Teks Proklamasi di Tulis Tangan Oleh Ir. Soekarno	28
2.3 Teks Proklamasi yang di Ketik oleh Sayuti Melik	28
2.4 Pembacaan Teks Proklamasi oleh Ir. Soekarno	29
2.5 Pengibaran Bendera Merah Putih.....	30
2.6 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	46
3.1 Model Siklus Kemmis dan Mc Taggart	52
3.2 Analisis Interaktif.....	81
4.1 Langkah Pertama "Menyampaikan Tujuan Pembelajaran" Siklus I Pertemuan 1	99
4.2 Langkah Kedua "Pengamatan Gambar" Siklus I Pertemuan 1	100
4.3 Langkah Ketiga "Pembagian Kelompok" Siklus I Pertemuan 1	101
4.4 Langkah Keempat "Pembuatan Kartu Jawaban" Siklus I Pertemuan 1....	101
4.5 Langkah Kelima "Pembacaan Soal Secara Acak" Siklus I Pertemuan 1..	102
4.6 Langkah Keenam "Pembacaan Jawaban" Siklus I Pertemuan 1	103
4.7 Langkah Ketujuh "Memberikan Pengarahan Jawaban" Siklus I Pertemuan 1	103
4.8 Langkah Kedelapan "Memberikan <i>Reward</i> (Hadiah)" Siklus I Pertemuan 1	104
4.9 Langkah Pertama"Menyampaikan Tujuan Pembelajaran" Siklus I Pertemuan 2	106
4.10 Langkah Kedua "Pengamatan Gambar" Siklus I Pertemuan 2	106
4.11 Langkah Ketiga "Pembagian Kelompok" Siklus I Pertemuan 2	107
4.12 Langkah Keempat "Pembuatan Kartu Jawaban" Siklus I Pertemuan 2...	108
4.13 Langkah Kelima "Pembacaan Soal Secara Acak" Siklus I Pertemuan 2	109
4.14 Langkah Keenam "Pembacaan Jawaban" Siklus I Pertemuan 2	110
4.15 Langkah Ketujuh "Memberikan Pengarahan Jawaban" Siklus I Pertemuan 2	111
4.16 Langkah Kedelapan "Memberikan <i>Reward</i> (Hadiah)" Siklus I Pertemuan 2	112
4.17 Langkah Pertama "Menyampaikan Tujuan Pembelajaran" Siklus II Pertemuan 1	165
4.18 Langkah Kedua "Pengamatan Gambar" Siklus II Pertemuan 1.....	166
4.19 Langkah Ketiga "Pembagian Kelompok" Siklus II Pertemuan 1	167
4.20 Langkah Keempat "Pembuatan Kartu Jawaban" Siklus II Pertemuan 1 .	167
4.21 Langkah Kelima "Pembacaan Soal Secara Acak" Siklus II Pertemuan 1	168
4.22 Langkah Keenam "Pembacaan Jawaban" Siklus II Pertemuan 1	169
4.23 Langkah Ketujuh "Memberikan Pengarahan Jawaban" Siklus II Pertemuan 1	169
4.24 Langkah Kedelapan "Memberikan <i>Reward</i> (Hadiah)" Siklus II Pertemuan 1	170

4.25 Langkah Pertama "Menyampaikan Tujuan Pembelajaran" Siklus II Pertemuan 2	172
4.26 Langkah Kedua "Pengamatan Gambar" Siklus II Pertemuan 2.....	173
4.27 Langkah Ketiga "Pembagian Kelompok" Siklus II Pertemuan 2	174
4.28 Langkah Keempat "Pembuatan Kartu Jawaban" Siklus II Pertemuan 2 .	174
4.29 Langkah Kelima "Pembuatan Soal Secara Acak" Siklus II Pertemuan 2	175
4.30 Langkah Keenam "Pembacaan Jawaban" Siklus II Pertemuan 2	176
4.31 Langkah Ketujuh "Memberikan Pengarahan Jawaban" Siklus II Pertemuan 2	177
4.32 Langkah Kedelapan "Memberikan <i>Reward</i> (Hadiah)" Siklus II Pertemuan 2	178



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Niai UTS Pra Siklus Kelas V SDN 1 Sowan Lor	93
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I.....	138
4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	142
4.4 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	143
4.5 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	146
4.6 Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	147
4.7 Kriteri Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	150
4.8 Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	151
4.9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	154
4.10 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	155
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus II.....	204
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	209
4.13 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	210
4.14 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	213
4.15 Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	214
4.16 Kriteri Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	217
4.17 Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	218
4.18 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	221
4.19 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	222
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	225
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	226
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ...	228
4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	230
4.24 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	267
2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Sowan Lor	268
3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas V SDN 1 Sowan Lor	270
4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	272
5 Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian dengan Guru Kelas V SDN 1 Sowan Lor	274
6 Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian dengan Guru Kelas V SDN 1 Sowan Lor	276
7 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	279
8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	282
9 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	285
10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	289
11 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	290
12 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	294
13 Tabel R_{xy} (<i>Product Moment</i>)	295
14 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	296
15 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	300
16 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	304
17 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	308
18 Silabus Siklus I Pertemuan 1	313
19 RPP Siklus I Pertemuan 1	317
20 Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1	327
21 Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 1	328
22 Daftar Hadir Kelas V SDN 1 Sowan Lor Siklus I Pertemuan 1	329
23 Daftar Nama Kelompok	331
24 Hasil Kartu Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan 1	332
25 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	334
26 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	339
27 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..	344
28 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ..	349
29 Silabus Siklus I Pertemuan 2	353
30 RPP Siklus I Pertemuan 2	358
31 Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2	368
32 Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 2	369
33 Daftar Hadir Kelas V SDN 1 Sowan Lor Siklus I Pertemuan 2	370
34 Daftar Nama Kelompok	372
35 Hasil Kartu Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan 2	373
36 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	375
37 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	

Pertemuan 2	380
38 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	385
39 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	390
40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	394
41 Soal Evaluasi Siklus I	396
42 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	398
43 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	400
44 Hasil Belajar Ranah Kognitif (Tes Evaluasi) Siklus I	401
45 Silabus Siklus II Pertemuan 1	404
46 RPP Siklus II Pertemuan 1	408
47 Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	417
48 Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 1	418
49 Daftar Hadir Kelas V SDN 1 Sowan Lor Siklus II Pertemuan 1	419
50 Daftar Nama Kelompok	421
51 Hasil Kartu Jawaban Siswa Siklus II Pertemuan 1	422
52 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	424
53 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	429
54 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	434
55 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	439
56 Silabus Siklus II Pertemuan 2	443
57 RPP Siklus II Pertemuan 2	448
58 Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2	455
59 Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2	456
60 Daftar Hadir Kelas V SDN 1 Sowan Lor Siklus II Pertemuan 2	457
61 Daftar Nama Kelompok	459
62 Hasil Kartu Jawaban Siswa Siklus II Pertemuan 2	460
63 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	462
64 Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	467
65 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	472
66 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	477
67 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	481
68 Soal Evaluasi Siklus II	483
69 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	486
70 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	488
71 Hasil Belajar Ranah Kognitif (Tes Evaluasi) Siklus II	489
72 Wawancara Pasca Penelitian dengan Guru Kelas V SDN 1 Sowan Lor ...	492
73 Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa Kelas V SDN 1 Sowan Lor ...	493
74 Surat Keterangan Penetapan Bimbingan Skripsi	495
75 Surat Izin Penelitian	496
76 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	497

77 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	498
78 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	501
79 Keterangan Selesai Bimbingan	504
80 Permohonan Ujian Skripsi	505
81 Pernyataan	506
82 Riwayat Hidup	507

