



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON  
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**DWI PRATIWI**  
**NIM. 201233138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON  
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DWI PRATIWI  
NIM. 201233138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. “Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” - Nelson Mandela
2. “Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”- Mario Teguh.
3. “Seseorang tidak berhak untuk mendapatkan yang besar jika ia tidak peduli pada yang kecil”, - (BJ Habibie).

### **PERSEMBAHAN**

Kedua orang tuaku, Bapak Sutarno dan Ibu Sulasni

Yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan

sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini

Kakakku Rian Utari, S.Kep., yang selalu menasehati

dan memberikan imajinasi kepada peneliti

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, serta

Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas C.

Terimakasih sudah menjadi penyemangat dan keluarga terbaik yang pernah ada

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Pratiwi (NIM 201233138) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016.  
Dosen pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001015

Dosen pembimbing II

Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 061070100001261

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN SKIPSI

Skripsi oleh Dwi Pratiwi (NIM 201233138) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 1 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Juni 2016

Dewan Pengaji

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001015

Ketua

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001261

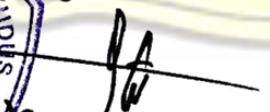
Anggota

  
Deka Setiawan, M.Pd  
NIS. 0610701000001252

Anggota

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd  
NIS. 0610701000001254

Anggota

  
Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  


Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
5. Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD, Kepala SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus yang telah membeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

6. Ery Faida, S. Pd, Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
  7. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
  8. Sahabat – Sahabat PGSD Nurul, April, Pipit, Nika dan Ninik terimakasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
  9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
  10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penulisan skripsi ini.
- Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, April 2016  
**Peneliti**

**Dwi Pratiwi**  
**NIM.201233138**

## ABSTRACT

Pratiwi, Dwi. 2016. Increasing the Learning Results of *Civic Education* by Using *Numbered Heads Together* of the Fourth Grade Students of SD 3 Ngembal Kulon Jati Subdistrict Kudus Regency. Skripsi. Primary Teacher Education Study Program, Teaching Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (ii) Santoso, S.Pd. M.Pd.

**Key Words :** Learning Results of *Civic Education*, Government System of Regency, City and Province, *Numbered Heads Together*

The purpose of this research is to improve teacher ability in managing learning process and learning outcomes on cognitive, affective, psychomotoric area by using *Numbered Heads Together* learning model in district and province governmental structure organization learning material of civics subject of class IV SD 3 Ngembal Kulon, describing student's activities after being taught by using *Numbered Heads Together* learning model of class IV SD 3 Ngembal Kulon in civics studies, and finding the improvement of learning outcomes after being taught by using *Numbered Heads Together* learning model of class IV SD 3 Ngembal Kulon in civics eduction.

Learning results is the ability of the students after get learning process and the results usually can be measured from the ability of cognitive, affective, and psychomotor. Learning model of *Numbered Heads Together*is model that used number head in delivering learning material aims to encourage the students to think critically with answering questions given by the teacher.

This research is classroom action research that conducted in fourth grade of SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus with the subject of the research are 18 students and teacher for 2 cycles. Each cycle consists of two meetings. The independent variable of this research is *Numbered Heads Together* model, while the dependent variable isGovernment System of Regency, City and Province. For collecting data are by using observation, interview, test, and documentation. Data obtained from the action will analyze by quantitative and qualitative.

The results of the research showed that the use of *Numbered Heads Together* model can increasing the teacher ability, students activity, and the learning result of Civic Education. It can be seen from the teacher ability in manage learning with *Numbered Heads Together* model has improvement from 70,15% in cycle I (Good) and there is improvement in cycle II 81,85% (very Good). Students activities in affective area in cycle I receive an average 54,86% (Enough) and increase in cycle II to be an average 79,03% (Good), while psychomotoric area in cycle I received an average 60,41% and increase in cycle II to be an average 76,97% (Good). The students learning result of material Government System of Regency, City and Province also improve with percentage of completeness pre cycle 11,11% (Less). In cycle I 33,33% (Less) and in cycle II is 77,77% (Good).

The conclusion of this research is *Numbered Heads Together* model for learning of Civic Education with the material Government System of Regency, City and Province can increasing teacher ability manage learning process, students activity, and the results of Civic Education. Suggestion of this research, the students should participate more and focus attention during the learning activities in the classroom. For the teacher should use innovative learning model that suitable with students characteristic and can stimulate the students to learn. For the school should give appeal and support for the teachers in order to use innovative learning and put the students as the subject in learning activity. For the writer, further expected can understand more the steps of *Numbered Heads Together* model, so the learning process run well.



## ABSTRAK

Pratiwi, Dwi. 2016. Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui model *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Skripsi. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (ii) Santoso, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar PKn, Sistem Pemerintahan Kabupaten, kota dan provinsi, *Numbered Heads Together*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* pada materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 3 Ngembal Kulon, mendeskripsikan aktivitas siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada kelas IV SD 3 Ngembal Kulon, dan menemukan peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* pada pembelajaran PKn siswa kelas IV SD 3 Ngembal Kulon.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran dan hasilnya biasanya dapat diukur melalui kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* merupakan model yang menggunakan nomor kepala dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Heads Together*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar PKn. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together* mengalami peningkatan dari 70,15% pada siklus I (Baik) dan meningkat pada siklus II 81,85% (Baik). Aktivitas belajar siswa pada ranah afektif meningkat dengan persentase rata-rata siklus 54,86% (Sedang) dan meningkat pada siklus II 79,03% (Baik). Aktivitas belajar siswa pada ranah psikomotorik meningkat dengan persentase rata-rata siklus 60,41% (Baik) dan meningkat pada siklus II 76,97% (Baik). Hasil belajar siswa materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi juga meningkat dengan persentase ketuntasan prasiklus 11,11% (Kurang). Pada siklus I 33,33% (Kurang) dan pada siklus II menjadi 77,77% (Baik).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk pembelajaran PKn materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar, dan hasil belajar PKn siswa. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan himbauan dan dukungan terhadap guru agar menggunakan pembelajaran yang lebih inovatif dan menempatkan siswa sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model *Numbered Heads Together*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi peserta didik .....	8
1.4.2.2 Bagi guru.....	9
1.4.2.3 Bagi sekolah.....	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	14
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	15

2.1.3 Tipe-Tipe Hasil Belajar .....	16
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.1.5 Keterampilan Guru .....	23
2.1.6 Aktivitas Siswa.....	26
2.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	26
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	26
2.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	28
2.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	29
2.3 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	31
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperatif Learning</i> ) .....	31
2.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	33
2.3.3 Langkah – langkah <i>Numbered Heads Together</i> .....	34
2.3.4 Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i> .....	36
2.3.5 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> dalam Pembelajaran PKn Kelas IV Materi Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota, dan Provinsi.....	36
2.4 Pengertian Pemerintahan .....	38
2.4.1 Mengenal Lembaga Pemerintahan Kabupaten dan Kota .....	39
2.4.2 Mengenal Pemerintahan Provinsi .....	46
2.5 Penelitian yang Relevan.....	50
2.6 Kerangka Berpikir.....	54
2.7 Hipotesis Tindakan .....	56
BAB III .....	57
METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.1.1 Setting Penelitian.....	57
3.1.2 Waktu Penelitian.....	57
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.2.1 Variabel Bebas.....	58
3.2.2 Variabel Terikat.....	58

3.3 Rancangan Penenlitian.....	58
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	60
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	61
3.3.3 Tahap Pengamatan atau Observasi .....	62
3.3.4 Tahap Refleksi.....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Instrumen Penelitian .....	71
3.6 Validitas dan reabilitas instrumen.....	72
3.6.1 Uji Validitas.....	72
3.6.2 Uji Reabilitas .....	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	76
3.7.1. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	76
3.7.2. Teknik Analisis Data Kualitatif .....	78
3.8 Indikator Keberhasilan.....	82
BAB IV .....	83
HASIL PENELITIAN.....	83
4.1 Prasiklus .....	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	90
4.2.1 Pertemuan 1 .....	90
4.2.1.1 Perencanaan .....	90
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	91
4.2.2 Pertemuan 2 .....	95
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	95
4.2.3 Observasi Siklus I.....	103
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	104
4.2.4 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	107
4.2.4.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	108
4.2.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	110
4.2.5 Hasil Belajar .....	112
4.2.6 Refleksi.....	113
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	117

4.3.1 Pertemuan I.....	118
4.3.1.1 Perencanaan .....	118
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	119
4.3.2 Pertemuan 2 .....	122
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	122
4.3.3 Observasi Siklus II.....	129
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	130
4.3.4 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	133
4.3.4.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	133
4.3.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	136
4.3.5 Hasil belajar .....	139
4.3.6 Refleksi.....	140
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142
4.4.1 Keterampilan Guru .....	142
4.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor.....	143
4.4.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	143
4.4.2.2 Hasil Belajar Siswa Psikomotor .....	145
4.4.3 Hasil Belajar Siswa.....	147
4.5 Uji Hipotesis.....	151
BAB V .....	153
PEMBAHASAN .....	153
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Pembelajaran PKn.....	153
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Pembelajaran PKn.....	156
5.2.1 Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	157
5.2.2 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	159
5.3 Hasil Belajar PKn Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	163
BAB VI .....	172
SIMPULAN DAN SARAN .....	172
6.1 Simpulan .....	172

6.2 Saran .....	173
Daftar Pustaka .....	176
LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah <i>Cooperatif Learning</i> .....	31
2.2 Persamaan dan perbedaan rencana penelitian dengan penelitian yang relevan .....	51
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus.....	76
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	76
3.3 Kriteria Skor Keterampilan Guru.....	79
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	80
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik .....	80
4.1 Nilai Pra Siklus PKn Kelas IV .....	83
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Tengah Semester PKn Kelas IV.....	84
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	85
4.4 Hasil Pra Siklus .....	87
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I .....	98
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I .....	99
4.7 Hasil Evaluasi PKn Siklus I Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon .....	100
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	103
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	107
4.10 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	108
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I..	109
4.12 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	110
4.13 Perbandingan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	111
4.14 Hasil Evaluasi Siklus II .....	124
4.15 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II .....	126
4.16 Hasil Evaluasi PKn Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon .....	126
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	129
4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	134

4.19 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	135
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	136
4.21 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	137
4.22 Perbandingan nilai siklus I dengan nilai siklus II .....	139
4.23 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	142
4.24 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu pada Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	143
4.25 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif.....	144
4.26 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu pada Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	145
4.27 Peningkatan Hasil Observas Belajar Siswa Ranah Psikomotor .....	146
4.28 Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Individu Pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II .....	148
4.29 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II .....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Nilai Prasiklus .....	86
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Kelas IV.....	87
4.3 Peneliti Membagi Siswa menjadi 3 Kelompok .....	92
4.4 Siswa Memakai <i>Numbered Heads Together</i> .....	92
4.5 Siswa Berpikir Bersama.....	93
4.6 Peneliti Membimbing Siswa .....	93
4.7 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	94
4.8 Siswa Menanggapi Pertanyaan.....	94
4.9 Siswa Memakai Nomor Kepala yang diberikan oleh Guru .....	96
4.10 Peneliti Membimbing Ketika Berdiskusi .....	97
4.11 Guru Membimbing Siswa Menjawab Pertanyaan .....	98
4.12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I Secara Individu .....	99
4.13 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	101
4.14 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulo .....	102
4.15 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	110
4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik .....	112
4.17 Rekapitulasi Data Siklus I.....	115
4.18 Siswa Memakai Nomor Kepala .....	120
4.19 Siswa Berpikir Bersama Menjawab Pertanyaan .....	121
4.20 Nomor Kepala yang dipanggil Maju ke Depan Kelas Menjawab Hasil Diskusinya .....	122
4.21 Siswa Memakai Nomor kepala .....	124
4.22 Siswa Berpikir Bersama Menjawab Pertanyaan .....	125
4.23 Siswa Menjawab Pertanyaan, Sesuai Nomor Kepala yang ditunjuk Peneliti ...	126
4.24 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II.....	128
4.25 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar PKn pada Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus .....	129

4.25 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	137
4.26 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	139
4.27 Rekapitulasi Data Siklus II.....	141
4.28 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	144
4.29 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	146
4.30 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	148
4.31 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	151
4.32 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Kognitif Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	153



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Prasiklus</b>	
1.Jadwal Kegiatan Penelitian.....	181
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon.....	182
3. Nilai Ulangan Tengah Semester .....	183
4. Analisis Nilai PraSiklus.....	184
5. Pembentukan Kelompok PKn .....	185
6. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon ..	186
7. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon.	187
8 Uji Validitas Siklus I .....	188
9 Uji Reabilitas Siklus I.....	190
10 Uji Validitas Siklus II.....	192
11 Uji Reabilitas Siklus II .....	194
<b>Siklus I</b>	
12 Silabus Pembelajaran Dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I.	195
13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	199
14 Materi Siklus I .....	202
15 Lembar Kerja Siswa .....	210
16 Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan 1 .....	212
17 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	213
18 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	216
19 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	218
20 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	221
21 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	223
22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	226
23 Lembar Kerja Siswa .....	229
24 Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan 2 .....	232

25 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	233
26 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	236
27 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	238
28 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	241
29 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	243
30 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	246
31 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	247
32 Tes Akhir Siklus I.....	248
33 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	252
34 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Siklus I.....	253
35 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	255
<b>Siklus II</b>	
36 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	257
37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	261
38 Materi Siklus II .....	264
39 Lembar Kerja Siswa .....	268
40 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I .....	271
41 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	272
42 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	275
43 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	277
44 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	280
45 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	282
46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	285
47 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	288
48 Kunci Jawaban LKS siklus II pertemuan 2 .....	290
49 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	291
50 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	294

51 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan 2 .....	296
52 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	299
53 Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 2 .....	301
54 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II .....	304
55 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II .....	305
56 Tes Akhir Siklus II .....	306
57 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	310
58 Hasil Belajar PKn Siswa Evaluasi Siklus II .....	311
59 Dokumentasi Siklus II .....	312
60 Lembar Wawancara Dengan Guru Mapel Pkn Kelas IV Setelah	
Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SD 3 Ngembal Kulon .....	316
61 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Setelah Melakukan	
Penelitian Tindakan Kelas SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus .....	318
62 Pernyataan Keaslian .....	319
63 Permohonan Ujian Skripsi .....	320
64 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	321
65 Surat Ijin Penelitian .....	322
66 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	323
67 Berita Acara Bimbingan I.....	324
68 Berita Acara Bimbingan II .....	236
69 Riwayat Hidup.....	328