



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI KEGIATAN
EKONOMI BERDASARKAN POTENSI DAERAH PADA
SISWA KELAS IV SDN GERITAN 01 PATI**

Oleh
EKO FITRIANTO
NIM 201233055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI KEGIATAN
EKONOMI BERDASARKAN POTENSI DAERAH PADA
SISWA KELAS IV SDN GERITAN 01 PATI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya, tanpa menghilangkan semangat. (Wiston Curchil)
2. Pendidikan itu mempunyai akar yang pahit, tetapi memiliki buah yang sangat manis. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Suparlan S. Pd., dan Ibu Tugini, yang selalu memberikan kasih sayang serta doanya.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd., dan seluruh dosen PGSD FKIP UMK yang selalu setia membimbing penulis.
3. Bapak Rasidi, S.Pd., Ibu Narti. S.Pd., dan keluarga besar SDN Geritan 01 Pati, serta semua pihak yang telah membantu penulis.
4. Sahabat-sahabatku mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2012, yang selalu menemani dan memberikan semangat untuk terus berjuang.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eko Fitrianto (NIM. 201233055) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujii.

Kudus, Mei 2016

Dosen Pembimbing I


Drs. Sucipto, M. Pd. Kons.
NIS. 0610713020001015

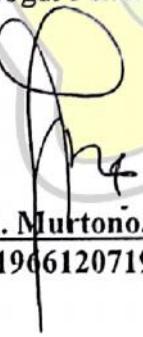
Kudus, Mei 2016

Dosen Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

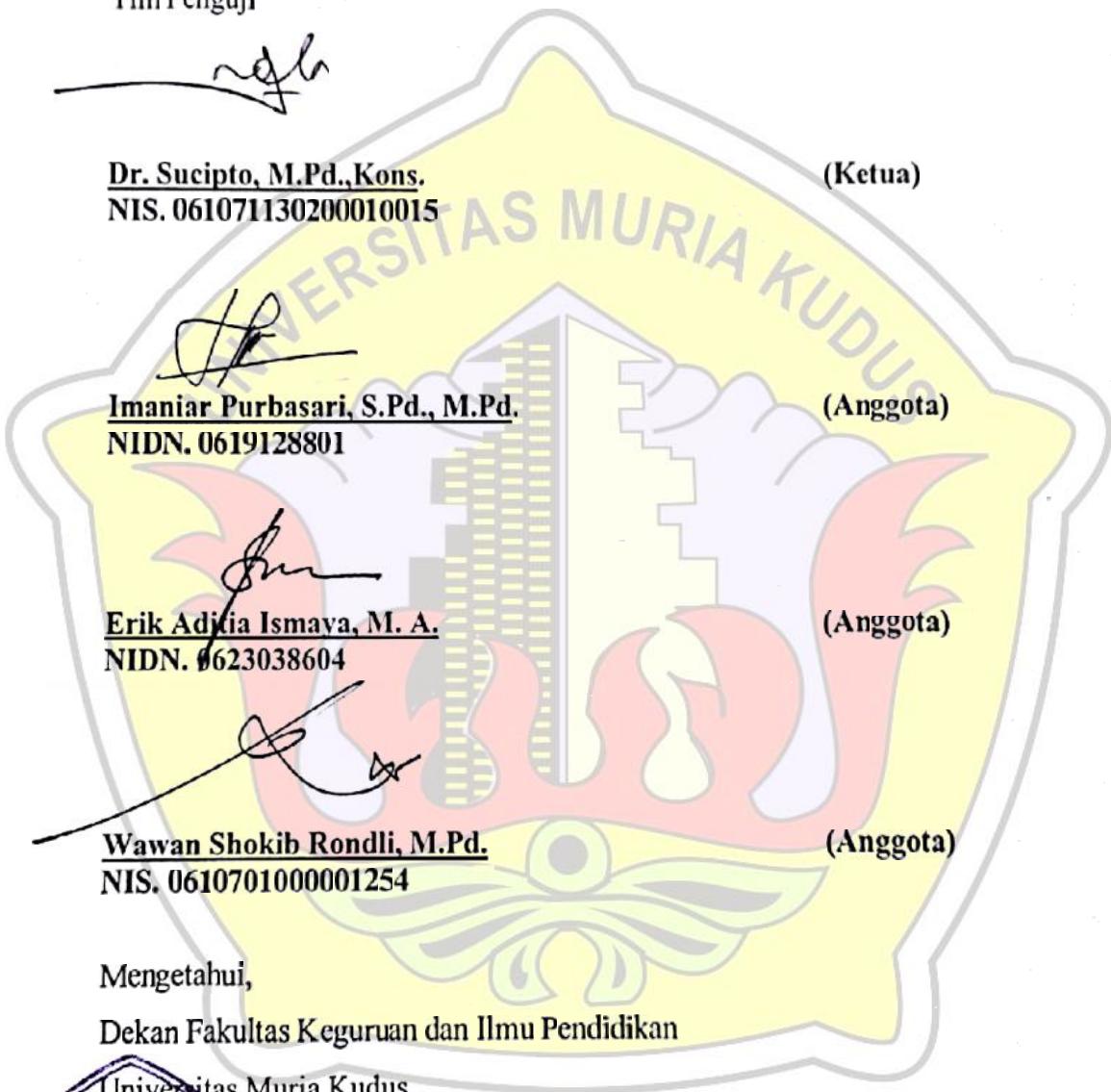

Dr. H. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Eko Fitrianto (NIM 201233055) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 12 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juni 2016

Tim Penguji



PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridlo-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah Pada Siswa Kelas IV SDN Geritan 01 Pati Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan, serta dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan, saran serta masukan kepada peneliti.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang bermanfaat kepada peneliti dalam proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S. Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dorongan dengan penuh tanggung jawab,

yang bermanfaat kepada peneliti dalam proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muria Kudus.
6. Rasidi, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Geritan 01 Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Narti, S. Pd., Guru Kelas IV SDN Geritan 01 Pati yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian ini.
8. Siswa kelas IV SDN Geritan 01 Pati tahun ajaran 2015/2016 yang telah ikut berpartisipasi dan membantu peneliti selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2012, yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam proses pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari dengan segala kerendahan hati, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, agar dalam penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Kudus, Juni 2016

Peneliti



Eko Fitrianto

NIM. 201233055

ABSTRACT

Fitrianto, Eko. 2016. *Application of Learning Model Two Stay Two Stray To Improve Student Learning Outcomes Material Economic Activity Based Regional Potential of the Fourth Grade Students at SDN Geritan 01 Pati.* Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisors (I) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Model *Two Stay Two Stray*, Learning Outcomes of Social Sciences (IPS)

This classroom action research aims to improve teaching skills of teachers, student activity and student learning outcomes in the cognitive, affective, psychomotor using learning model *Two Stay Two Stray* in social studies material economic activity is based on the potential of the area in the fourth grade students of SDN Geritan 01 Pati.

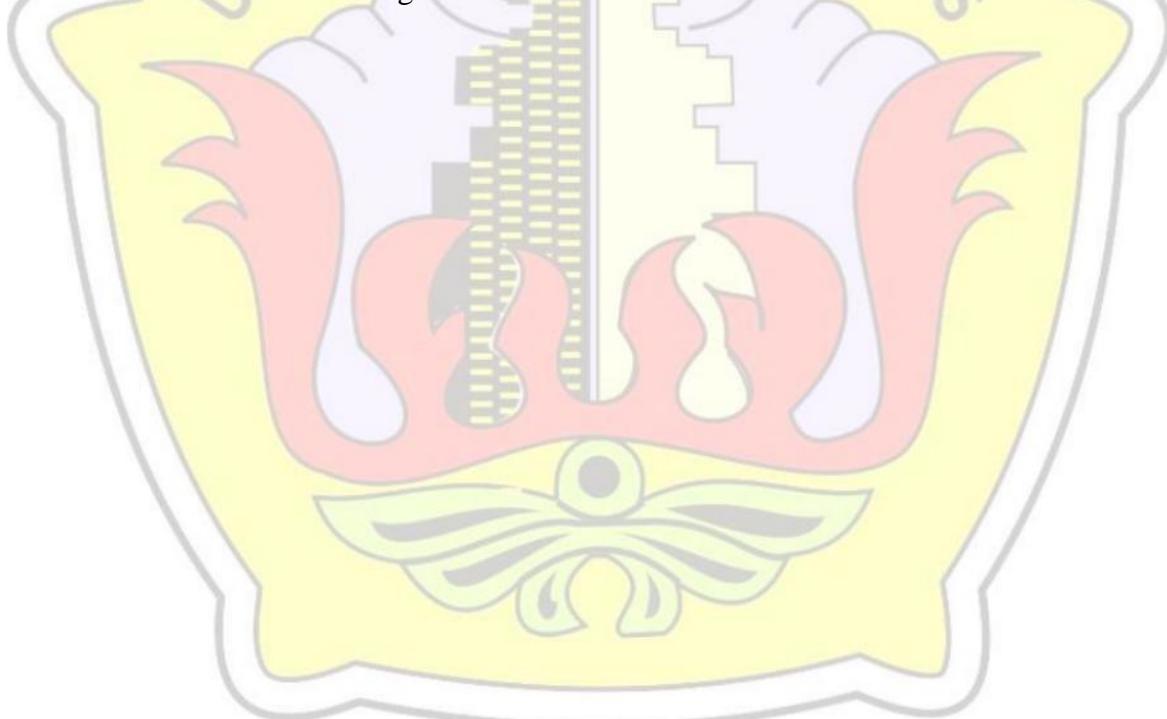
The learning result is a change in the level of mastery of student understanding and behavior on students that includes cognitive, affective, and psychomotor students as a result of learning activities that have been carried out. The learning model *Two Stay Two Stray* is a learning model that involves the students to discuss the ways to stay and visit (*stray*). Students who stay in the group (*stay*) charge convey information results of group discussions to students who visit, and students who visit (*stray*) tasked to seek information from each group. Hypothesis action in this research is the application of learning models *Two Stay Two Stray* can improve teaching skills of teachers, improve student learning activities, and improve student learning outcomes of the fourth grade students of SDN Geritan 01 Pati material economic activities based on the potential of the region.

Classroom action research conducted in the fourth grade of SDN Geritan 01 Pati with 24 student research subjects. This study was conducted in two cycles, each cycle consisting of four phases of classroom action research including planning, implementation, observation and reflection. The independent variables in this study is a learning model *Two Stay Two Stray*. The dependent variable is the student learning outcomes in social studies. Data collection techniques using observation, interviews, documentation, and testing. Analysis of the data used is descriptive data analysis of quantitative and qualitative.

The results of this study indicate that the application of learning models *Two Stay Two Stray* can improve teaching skills of teachers, student learning activities, and student learning outcomes. It can be seen from the achievement of

the following indicators of success. (1) skills of teachers in the first cycle gained 69,56% (good), and increased in the second cycle into 86,27% (excellent), (2) the activity of students in the first cycle gained 72,17% (high) increase in the second cycle be 84,075% (very high), (3) improving student learning outcomes on cognitive aspects of the first cycle gained 66,67% (high) and increased in the second cycle becomes 87,5% (very high). Affective aspects in the first cycle gained 71,87% (high), on the second cycle gained 83,12% (very high). Psychomotor aspect first cycle gained 70,75% (high) and the second cycle gained 82.8% (very high).

Based on the results above action research can be concluded that the application of learning models *Two Stay Two Stray* can improve the student learning outcomes on the material based on potential areas of economic activity in the fourth grade students of SDN 01 Geritan Pati. It is suggested in this study when teachers use learning models *Two Stay Two Stray*, teachers should be able to guide students well during group discussions are on going, so that the results obtained student learning is maximized.



ABSTRAK

Fitrianto, Eko. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah Pada Siswa Kelas IV SDN Geritan 01 Pati.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Hasil belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah pada siswa kelas IV SDN Geritan 01 Pati.

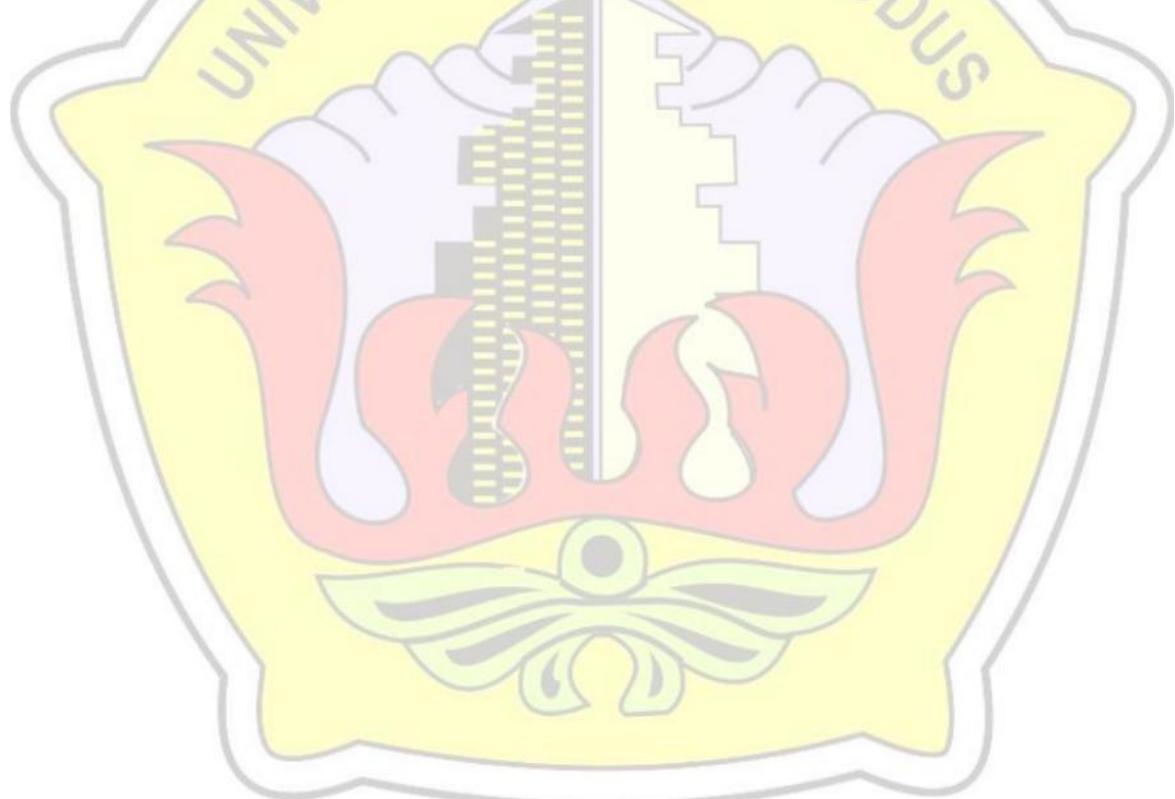
Hasil belajar merupakan perubahan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perilaku pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berdiskusi dengan cara tinggal (*stay*) dan bertemu (*stray*). Siswa yang tinggal dalam kelompok (*stay*) bertugas menyampaikan informasi (hasil diskusi kelompok) kepada siswa yang bertemu, dan siswa yang bertemu (*stray*) bertugas mencari informasi dari setiap kelompok. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Geritan 01 Pati pada materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Geritan 01 Pati dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya

indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh 69,56% (baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 86,27% (sangat baik), (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 72,17% (tinggi) meningkat pada siklus II menjadi 84,075% (sangat tinggi), (3) peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dari siklus I memperoleh 66,67% (tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5% (sangat tinggi). Aspek afektif pada siklus I memperoleh 71,87% (tinggi), pada siklus II memperoleh 83,12% (sangat tinggi). Aspek psikomotorik siklus I memperoleh 70,75% (tinggi) dan siklus II memperoleh 82,8% (sangat tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah pada siswa kelas IV SDN Geritan 01 Pati. Untuk itu disarankan dalam penelitian ini ketika guru menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*, hendaknya guru dapat membimbing siswa dengan baik pada saat diskusi kelompok sedang berlangsung, agar hasil belajar yang didapatkan siswa menjadi maksimal.



DAFTAR ISI

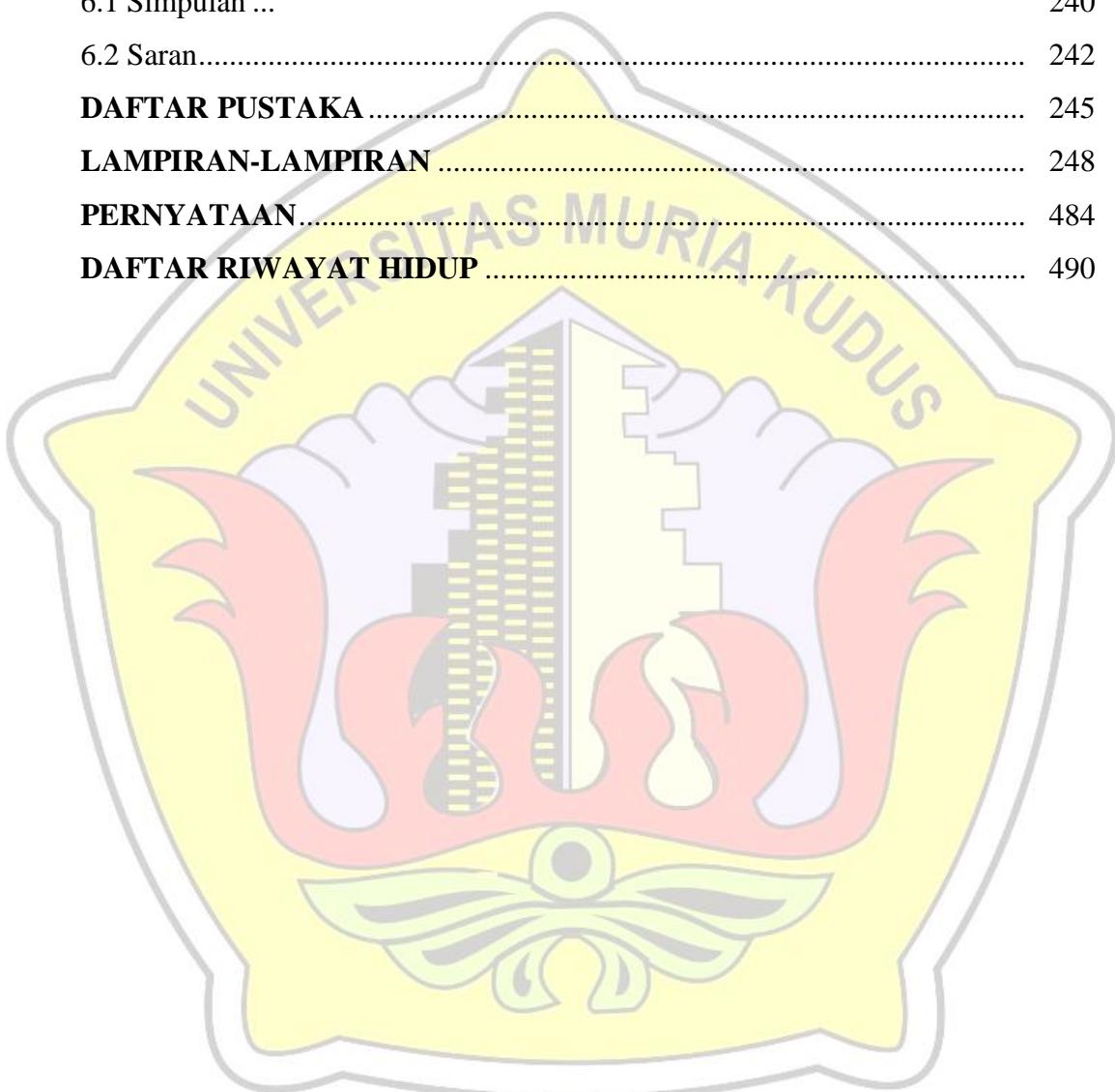
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxiii
DAFTAR DIAGRAM	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS SD	13
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS SD.....	13
2.1.1.2 Tujuan IPS	15
2.1.1.3 Ruang Lingkup IPS.....	17
2.1.1.4 Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah	17
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	21
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	21

2.1.2.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	22
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	26
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	26
2.1.3.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	27
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	30
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	30
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	32
2.1.4.3 Langkah - Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	33
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	36
2.1.4.5 Cara Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	37
2.1.5 Hasil Belajar	37
2.1.5.1 Pengertian Belajar.....	37
2.1.5.2 Jenis-Jenis Belajar.....	39
2.1.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	41
2.1.5.4 Jenis-Jenis Hasil Belajar	44
2.1.5.5 Hasil Belajar.....	46
2.1.6 Penelitian yang Relevan	49
2.1.7 Kerangka Berfikir	51
2.2 Hipotesis Tindakan.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.3 Rancangan Penelitian	58
3.3.1 Perencanaan	58
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	58
3.3.3 Observasi/Pengamatan	59

3.3.4 Analisis dan Refleksi	59
3.4 Prosedur Penelitian.....	59
3.4.1 Siklus I.....	61
3.4.1.1 Perencanaan Tindakan	61
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.4.1.3 Observasi.....	66
3.4.1.4 Analisis dan Refleksi	67
3.4.2 Siklus II	67
3.4.2.1 Perencanaan Tindakan	67
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
3.4.2.3 Observasi.....	73
3.4.2.4 Analisis dan Refleksi	73
3.5 Teknik Pengumpulan Data	74
3.5.1 Tes	74
3.5.2 Observasi	74
3.5.3 Wawancara.....	75
3.5.4 Dokumentasi	76
3.6 Instrumen Penelitian.....	76
3.6.1 Tes	77
3.6.2 Lembar Observasi	78
3.6.3 Pedoman Wawancara.....	78
3.6.4 Dokumentasi	79
3.7 Validitas dan Reliabilitas	79
3.7.1 Validitas Penelitian	79
3.7.2 Reliabilitas Penelitian	81
3.8 Analisis Data	82
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	82
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	85
3.9 Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	92
4.1 Deskripsi Pra Siklus	92

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	96
4.2.1 Perencanaan	96
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	97
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	97
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	111
4.2.3 Observasi Siklus I	128
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	128
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	134
4.2.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa.....	137
4.2.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa.....	140
4.2.4 Refleksi	144
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	146
4.3.1 Perencanaan	146
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	148
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	148
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	158
4.3.3 Observasi Siklus II	172
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	173
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	178
4.3.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa.....	181
4.3.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa.....	184
4.3.4 Refleksi	187
4.4 Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	189
BAB V PEMBAHASAN	202
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	202
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	211
5.3 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	219

5.3.1 Hasil Belajar IPS Siswa pada Ranah Kognitif	219
5.3.2 Hasil Belajar IPS Siswa pada Ranah Afektif	225
5.3.3 Hasil Belajar IPS Siswa pada Ranah Psikomotorik	230
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	240
6.1 Simpulan ...	240
6.2 Saran.....	242
DAFTAR PUSTAKA	245
LAMPIRAN-LAMPIRAN	248
PERNYATAAN.....	484
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	490



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Geritan 01 Pati	84
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	84
3.3 Kriteria Hasil Observasi dalam %	90
4.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Geritan 01 Pati.....	94
4.2 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	126
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	129
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	134
4.5 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	138
4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	141
4.7 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	144
4.8 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II	170
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	173
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	179
4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	182
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	185
4.13 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus II.....	187
4.14 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	190

4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	193
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	195
4.17 Peningkatan Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	197
4.18 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	195

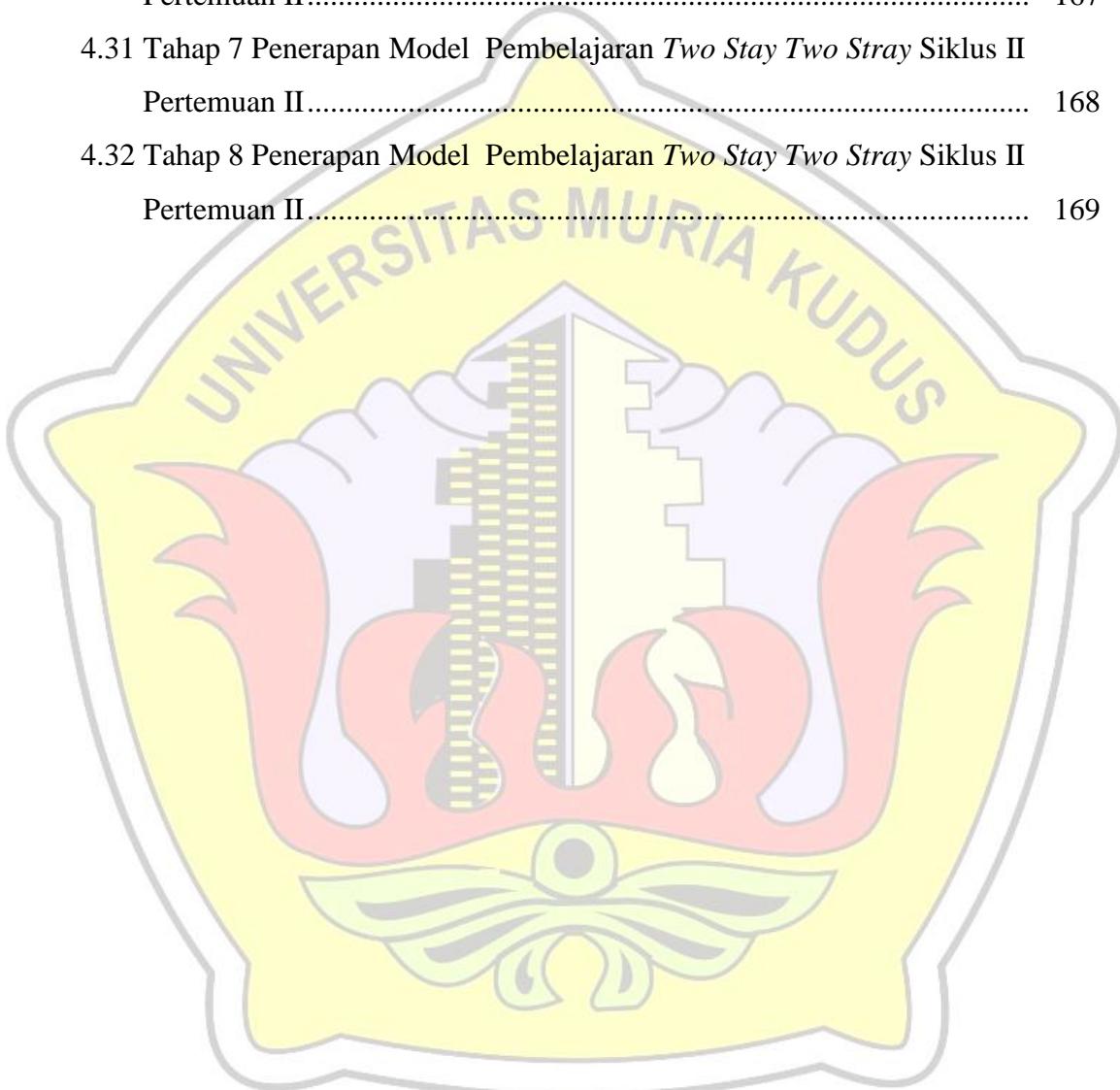


DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan Tujuan Pengajaran (Instruksional), Pengalaman (Proses) Belajar Mengajar, dan Hasil Belajar	47
3.1 Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas	60
3.2 Ilustrasi Display Data Penelitian Kualitatif.....	86
4.1 Tahap 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	99
4.2 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	100
4.3 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	103
4.4 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	104
4.5 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	105
4.6 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	107
4.7 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	108
4.8 Tahap 8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan I	109
4.9 Tahap 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II	115
4.10 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II	116
4.11 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II	118
4.12 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II.....	119

4.13 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II.....	120
4.14 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II.....	122
4.15 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II.....	123
4.16 Tahap 8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan II.....	124
4.17 Tahap 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	149
4.18 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	150
4.19 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	152
4.20 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	153
4.21 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	154
4.22 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	155
4.23 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	156
4.24 Tahap 8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan I	157
4.25 Tahap 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	162
4.26 Tahap 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	163
4.27 Tahap 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	164
4.28 Tahap 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II	

Pertemuan II.....	165
4.29 Tahap 5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	166
4.30 Tahap 6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	167
4.31 Tahap 7 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	168
4.32 Tahap 8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus II Pertemuan II.....	169



DAFTAR BAGAN

Bagan

Halaman

2.1 *Bagan Kerangka Berfikir Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two*

Stray 84



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram lingkaran persentase ketuntasan hasil belajar Pra Siklus siswa kelas IV SDN Geritan 01 Pati.....	95
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	128
4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	172
4.4 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	191
4.5 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	194
4.6 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	196
4.7 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	199
4.8 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara Siswa dan Guru Pra Siklus	249
2. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	255
3. Daftar Nama Siswa	258
4. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	259
5. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV	260
6. Jadwal PTK di SDN Geritan 01 Pati Tahun 2015/2016	261
7. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	262
8. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I.....	264
9. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	267
10. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II.....	269
11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	273
12. RPP Siklus I Pertemuan I.....	281
13. Materi Siklus I Pertemuan I	288
14. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	290
15. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	291
16. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I.....	292
17. RPP Siklus I Pertemuan II	293
18. Materi Siklus I Pertemuan II.....	300
19. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	303
20. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II	304
21. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II	306
22. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	308
23. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	309
24. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I	313
25. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	314
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	315
27. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	317
28. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	319

29. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	321
30. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	325
31. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	327
32. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	329
33. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	331
34. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	335
35. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	338
36. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	341
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	344
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	350
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	353
40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	356
41. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	359
42. Silabus Pembelajaran Siklus II	372
43. RPP Siklus II Pertemuan I	381
44. Materi Siklus II Pertemuan I.....	388
45. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	392
46. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	393
47. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I.....	395
48. RPP Siklus II Pertemuan II	397
49. Materi Siklus II Pertemuan II.....	404
50. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	408
51. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	409
52. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II....	411
53. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	413
54. Soal Tes Evaluasi Siklus II	415
55. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	420
56. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II	421
57. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	422
58. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	424
59. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	426

60. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	428
61. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	432
62. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	434
63. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	436
64. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	438
65. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	442
66. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	445
67. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	448
68. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	451
69. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	457
70. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	460
71. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	463
72. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	466
73. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	478
74. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	480
75. Lembar Bimbingan Skripsi	484
76. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi.....	490
77. Surat Ijin Penelitian.....	491
78. Surat Pernyataan Sekolah.....	492
79. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	493
80. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	494
81. Surat Keterangan Permohonan Ujian Skripsi	495
82. Daftar Riwayat Hidup	496