



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA  
KELAS IV SD 1 WONOSOCO**

Oleh

**HANDOYO  
NIM 201133038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL PROBLEM SOLVING UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA  
KELAS IV SD 1 WONOSOCO**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lai.*  
*(QS. Al-Insyroh 6-7)*
- ❖ *Jangan ragu untuk menghadapi sebuah masalah, karena masalah itu terjadi dikarenakan kita belum bisa menyelesaikan masalah tersebut.*  
*(Handoyo)*

### PERSEMBAHAN

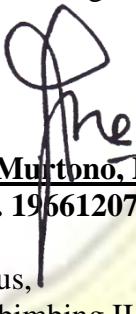
*Alhamdulilah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahan kepada: Kedua Orang Tua tercinta (Bapak Suparmin dan Ibu Susilowati) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan peneliti. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus Rekan-rekan S1 PGSD UMK.*

## SURAT PERSETUJUAN

Skripsi oleh Handoyo (NIM 2011-33-038) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus,  
Pembimbing II

  
Mila Roysa, S.Pd, M.Pd  
NIS. 061070100000 1 253

Mengetahui,  
Progam Studi PGSD  
Ketua,

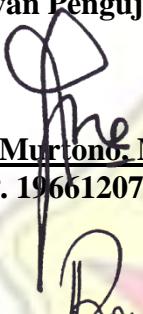
  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

## PENGESAHAN PENGUJI

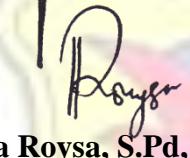
Skripsi oleh Handoyo (NIM 2011-33-038) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Desember 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Desember 2015

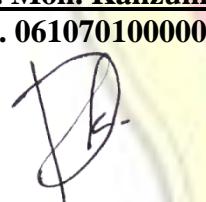
Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

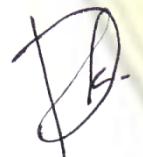
(Ketua)

  
Mila Roysa, S.Pd, M.Pd  
NIS. 061070100000 1253

(Anggota)

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 061070100000 1210

(Anggota)

  
Deka Setiawan, M.Pd  
NIS. 061070100000 1252

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 015

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Solving* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SD 1 Wonosoco”. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Mila Roysa M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Semua dosen prodi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Sudiro, S.Pd.I Kepala SD 1 Wonosoco yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

6. Nirma Ari Astuti, S.Pd Guru kelas IV SD 1 Wonosoco yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Wonosoco yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Febrian Tirta Yoga Pratama yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2011, dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman KSR PMI Unit Universitas Muria Kudus yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 15 November 2015

Peneliti

Handoyo

## ABSTRACT

Handoyo. 2015. Application Of *Problem Solving* Model To Improve Writing Skills Of Description Essay In Fourth Grade Students. Primary Teacher Education. Faculty Of Teacher And Science Education Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Writing Skills, Description essay

This research aims to describe the application of the *Problem Solving* and found an increase in essay writing skills of students in fourth grade student 1 Wonosoco.

A description essay writing skills is one type of language skills that must be mastered by the student. Writing is an essential skill that should be owned by the students. A description essay is an essay that aims to describe a real object to the reader. *Problem Solving* is one of the theoretical basis of the various learning strategies that make the problem as the main issue.

The research of this class carried in the fourth grade 1 Wonosoco with the subject of the research students. The research occurred for two cycles, the cycles are planning, implementation, observation, and reflection. The variable independent is the model of *Problem Solving*. The variable dependent is writing skills of description essay. The technique of collecting data using interview, observation, testing, and documentation. Analysis of data used the analysis of qualitative and quantitative data.

The results of research are an increase in the value of complemens essay writing skills with a description of applied *Problem Solving* significant between the first cycle (35.71%), and the second cycle (85.71%), supported by increased activity of students in the first cycle 68.36 % (good), and the second cycle 71.93% (good), and also supported the teaching skills of teachers in the first cycle of 86.11% (very good) to 88.88% (very good). It was proved that the application of the *Problem Solving* model can improve writing skills of description essay to fourth grade 1 Wonosoco.

Based on the results of the research in this class carried in the fourth grade 1 Wonosoco can be concluded that the application of the *Problem Solving* model can improve writing skills of description essay to fourth grade 1 Wonosoco. Subsequently, research gave advice to the students to be serious in learning activities and practice writing constantly to get a good articles. For the teachers, *Problem Solving* models can be used as references in learning, especially Indonesian lesson. For the schools should provide the necessary infrastructure to facilitate the learning process.

## ABSTRAK

Handoyo. 2015. Penerapan Model *Problem Solving* untuk Peningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Problem Solving*, Keterampilan Menulis, Karangan Deskripsi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Problem Solving* dan menemukan peningkatan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 1 Wonosoco.

Keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan salah satu jenis keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Menulis merupakan suatu keterampilan mendasar yang harus dimiliki siswa. Karangan deskripsi merupakan suatu karangan yang bertujuan menggambarkan atau memaparkan suatu objek dan suasana yang nyata kepada pembaca. *Problem Solving* merupakan salah satu dasar teoritis dari berbagai strategi pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai isu utamanya.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Wonosoco dengan subjek penelitian siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Problem Solving*. Variabel terikat adalah keterampilan menulis karangan deskripsi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan menulis karangan deskripsi dengan diterapkan model *Problem Solving* yang cukup signifikan antara siklus I (35,71%), dan siklus II (85,71%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 68,36% (baik), dan siklus II 71,93% (baik), dan juga didukung dengan keterampilan mengajar guru pada siklus I 86,11% (sangat baik) menjadi 88,88% (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *problem solving* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi kelas IV SD 1 Wonosoco.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Wonosoco dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi kelas IV SD 1 Wonosoco. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih menulis terus-menerus untuk menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru model *Problem Solving* dapat dijadikan refrensi dalam pembelajaran, khususnya bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk proses memperlancar proses pembelajaran.

## DAFTAR ISI

Halaman

|   |             |
|---|-------------|
| <b>SAMPUL .....</b>                                       | <b>i</b>    |
| <b>LOGO .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                        | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                           | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                               | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                     | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                                 | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>                               | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                          | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                 | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                               | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                              | 6           |
| 1.5 Ruang Lingkup .....                                   | 8           |
| 1.6 Definisi Operasional .....                            | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA dan HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <b>12</b>   |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                                  | 12          |
| 2.1.1 Belajar dan Pembelajaran .....                      | 12          |
| 2.1.2 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....          | 15          |
| 2.1.3 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran .....            | 27          |
| 2.1.4 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....       | 29          |
| 2.1.5 Model Pembelajaran Problem Solving .....            | 39          |
| 2.2 Penelitian yang Relevann .....                        | 44          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                               | 48          |
| 2.4 Hipotesis Tindakan .....                              | 51          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <b>52</b>   |
| 3.1 Settimg dan Karakteristik Subjek Penelitian .....     | 52          |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                             | 53          |
| 3.3 Rancangan Penelitian .....                            | 53          |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                         | 63          |
| 3.5 Uji Validitas .....                                   | 77          |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                            | 79          |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....                          | 85          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>                      | <b>87</b>   |
| 4.1 Prasiklus .....                                       | 87          |
| 4.2 Siklus I .....  | 90          |
| 4.2.1 Perencanaan Tindakan .....                          | 90          |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....                          | 92          |

|   |            |
|---|------------|
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 .....   | 92         |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 .....   | 97         |
| 4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan .....                          | 105        |
| 4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....            | 105        |
| 4.2.3.2 Hasil pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....         | 108        |
| 4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan .....                            | 109        |
| 4.3 Siklus II .....   | 113        |
| 4.3.1 Perencanaan Tindakan .....                                  | 113        |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....                                  | 115        |
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 .....   | 115        |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 .....   | 121        |
| 4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan .....                          | 127        |
| 4.3.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....                    | 128        |
| 4.3.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....         | 130        |
| 4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan .....                            | 131        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>                                     | <b>139</b> |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran .....           | 139        |
| 5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran ..... | 142        |
| 5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa .....        | 145        |
| <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                          | <b>151</b> |
| 6.1 Kesimpulan.....   | 151        |
| 6.2Saran.....   | 152        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                       | <b>153</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>156</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 3.2 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi .....   | 71      |
| 3.3 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi .....   | 71      |
| 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....  | 75      |
| 3.5 Indikator/ Aspek yang Diamati pada Aktivitas Siswa .....                                    | 76      |
| 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia<br>Kelas IV SD 1 Wonosoco ..... | 80      |
| 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....   | 82      |
| 3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....  | 83      |
| 3.9 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....                                       | 84      |
| 3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....   | 85      |
| 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi .....  | 88      |
| 4.2 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II .....  | 90      |
| 4.3 Data Nilai Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi .....                                    | 102     |
| 4.4 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I .....                            | 102     |
| 4.5 Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Siklus I .....   | 103     |
| 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....                                 | 105     |
| 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....                                 | 106     |
| 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....                                  | 108     |
| 4.9 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi<br>Siswa Prasiklus dan Siklus I .....      | 111     |
| 4.10 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II .....   | 126     |
| 4.11 Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus II .....                                       | 126     |
| 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....   | 128     |
| 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....                                | 130     |
| 4.14 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....                                   | 133     |
| 4.15 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....                        | 134     |
| 4.16 Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus I dan<br>Siklus II .....           | 136     |

## **DAFTAR DIAGRAM**

| Diagram   | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa .....               | 89      |
| 4.2 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I .....                      | 103     |
| 4.3 Ketuntasan Nilai Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa .....                  | 104     |
| 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....                                       | 106     |
| 4.5 Ketuntasan Menulis Deskripsi Siklus II .....  | 127     |
| 4.6 Peningkatan Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....                   | 133     |
| 4.7 Peningkatan Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I<br>dan Siklus II .....     | 135     |
| 4.8 Peningkatan Keterampilan Menulis deskripsi Siklus I dan Siklus II .....               | 136     |
| 4.9 Nilai Ketuntasan Belajar Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I<br>dan Siklus II ..... | 137     |



## **DAFTAR BAGAN**

| Bagan   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....                               | 50      |
| 2.2 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart ..... | 55      |



## DAFTAR FOTO

| Foto  | Halaman |
|---|---------|
| Foto 4.1 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru dan Melakukan Kegiatan Tanya Jawab Bersama Siswa ..... | 94      |
| Foto 4.2 Guru Memberikan Arahan Kepada Kegiatan Diskusi Siswa Saat Mengerjakan LKS .....            | 95      |
| Foto 4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....                                  | 96      |
| Foto 4.4 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru dan Melakukan Kegiatan Tanya Jawab Bersama Siswa ..... | 98      |
| Foto 4.5 Siswa mengerjakan LKS dengan Berkelompok Dengan Arahan dari Guru .....                     | 99      |
| Foto 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas ...                             | 100     |
| Foto 4.7 Siswa Bertanya Jawab Tentang Apa yang Belum di Ketahui .....                               | 101     |
| Foto 4.8 Siswa Memperhatikan penjelasan Guru .....  | 117     |
| Foto 4.9 Siswa Berdiskusi Kelompok Mengerjakan LKS .....  | 118     |
| Foto 4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas .....                          | 119     |
| Foto 4.11 Siswa Membuat Karangan Deskripsi dengan Individu .....                                    | 120     |
| Foto 4.12 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru .....   | 122     |
| Foto 4.13 Siswa Keluar Kelas Mengamati Lingkungan SD 1 Wonosoco ....                                | 123     |
| Foto 4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Mereka di Depan Kelas .....                          | 124     |
| Foto 4.15 Siswa Membuat Karangan Deskerripsi dengan Individu .....                                  | 125     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV .....  | 156     |
| 2. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....   | 158     |
| 3. Daftar Nama dan Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV .....                                       | 160     |
| 4. Validitas Isi .....  | 161     |
| 5. Silabus Siklus I dan Siklus II .....   | 167     |
| 6. RPP Siklus I dan Siklus II .....   | 179     |
| 7. Lembar Penilaian Menulis Deskripsi Siswa Siklus I dan Siklus II.....                       | 222     |
| 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....                     | 226     |
| 9. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I<br>dan Siklus II .....               | 234     |
| 10. Hasil Analisis Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I,<br>dan Siklus II ..... | 246     |
| 11. Jadwal Skripsi .....  | 247     |
| 12. Surat Ijin Penelitian .....   | 249     |
| 13. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....  | 250     |
| 14. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....   | 251     |
| 15. Nilai Karangan Deskripsi Siswa .....  | 255     |
| 16. Surat Selesai Bimbingan Skripsi .....   | 257     |
| 17. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....  | 258     |
| 18. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....   | 259     |
| 19. Surat Pernyataan Orisinil .....   | 260     |
| 20. Daftar Riwayat Hidup .....  | 261     |