



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KESADARAN DALAM MEMENUHI
TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI SISWA
DI SMA 1 JEKULO**

Oleh
RIRIH ZULIADHI
NIM. 200931036

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN KESADARAN DALAM MEMENUHI
TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI SISWA
DI SMA 1 JEKULO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
RIRIH ZULIADHI
NIM. 200931036

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Bersikap tanggung jawab dalam hal suatu apapun adalah kunci kesuksesan

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada

1. Bapak dan ibu tercintaterima kasih atas motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Seluruh teman-teman seperjuangan BK.

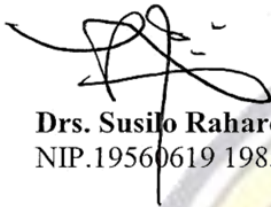


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ririh Zuliadhi NIM.200931036 ini telah diperiksa disetujui
untuk diuji.

Kudus, 16 Desember 2015

Pembimbing I



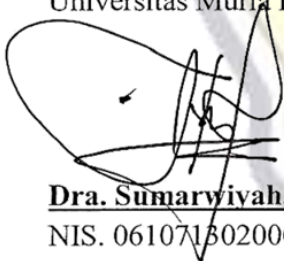
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIP.19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 06107130200010015

Mengetahui,
Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling
Universitas Muria Kudus



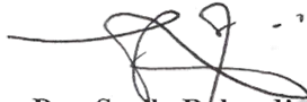
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ririh Zuliadhi NIM.200931036 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 18 Januari 2016

Dewan Penguji




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIP.19560619 198503 1 002

Ketua



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS/06107130200010015

Anggota



Agung Slamet Kusmanto M.Pd., Kons
NIS.0610701000001243

Anggota



Dr. Santoso M.Pd
NIS.0610701000001238

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurahkehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikankekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian studi strata S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di perguruan tinggi Universitas Muria Kudus.Penyusunan skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat di lingkungan pendidikan dan dapat menambah wawasan/pengetahuan bagi para pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar tanpa ada hambatan yang berarti. Hal ini atas kerja sama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Karena itu penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs.Susilo Rahardjo M.Pd, sebagai Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Drs.H.Sucipto, M.Pd.Kons. sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas XI SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semuapihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 23 Oktober 2015

Penulis

ABSTRACT

Zuliadhi, Ririh. 2016. *"The Implementation of Guidance Services Group to Increase Awareness of Fulfilling The Duties and Responsibilities As a Student of SMA 1 Jekulo Kudus in Academic Year 2015/2016 "*.Skripsi of Guidance And Counseling Program University of Muria Kudus, Advisor I Drs.Susilo Rahardjo, M.Pd.,Advisor II Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.

Keywords :*Group Guidance, the Duties and Responsibilities of Students*

The purpose of the study:1.Obtaining an increased awareness of fulfilling the duties and responsibilities of students.2.Describe the level of awareness in fulfilling the duties and responsibilities of students.

Self awareness is an act done with a sense of responsibility to fulfill duties as a student. Guidance services are services to a group of students through a group together to raise awareness in fulfilling its duties and responsibilities as a student, which is implemented by the counselor.

This type of research is descriptive qualitative research approach to guidance and counseling measures two cycles. The place of research in SMA 1 Jekulo Kudus, the subject of research was 5 students, the techniques of data collection was interview, observation, and documentation. Independent variables was counseling services group and the dependent variable was awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student. The analysis data was comparative descriptive between the cycle then continued to reflection.

The results of the study : the initial conditions of consciousness in fulfilling the duties and responsibilities as a student on average in the low category with an average score of 11 (44 %). In the first cycle increased to medium category with an average score of 15.7 (63 %) .In the second cycle increased to the high category with an average score of 21.3 (85 %). The bigness of the increase is 41 %. The hypothesis test that there is a positive increase in awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student through counseling services group to the students of class XI of SMA 1 Jekulo Kudus in academic year 2015/2016 be accepted as verified.

Discussion: through two cycles of action, the student who originally awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student in a lower category after a given counseling services group 6 times. There is a change into the category of being in the first cycle and the high category on the second cycle.The level of awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student of class XI of SMA 1 Jekulo Kudus, the initial conditions of 5 students on average in the low category with an average score of 11 (44 %) the meaning that the students in doing school assignments with the example of the work of school friends. In the first cycle increased to medium category with an average score of 15.7 (63 %) it means that the students are working on school assignments , but not on time. In the second cycle increased to the high category with an average score of 21.3 (85 %) it means that students are able to work on school assignments independently and on time. The increased of awareness in fulfilling the duties and

responsibilities as a student through counseling services group, the initial conditions (44 %) in the low category, increased to (63 %) in the medium category, the second cycle, increased to (85%) in the high category on the second cycle. So, the amount of increase (41 %). Based on the conclusions the researcher give advice to schools , to implement the guidance service groups to increase the awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student. Parents should provide guidance and moral support to motivate learning. Researchers with the guidance approach through the proper techniques. Teachers should motivate students to have an awareness of responsibility in learning . Students who meet the level of awareness of the duties and responsibilities expected low and moderate form study groups.



ABSTRAK

Zuliadhi, Ririh. 2016. *“Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa di SMA 1 Jekulo Tahun Pelajaran 2015/2016”*. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Susilo Rahardjo M.Pd., Kons , Dosen Pembimbing II Drs.H. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Tugas dan Tanggung Jawab Siswa*

Tujuan penelitian: 1. Diperolehnya peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab pada siswa. 2. Mendeskripsikan besarnya tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab siswa.

Kesadaran diri adalah tindakan yang dilakukan dengan rasa tanggung jawab untuk memenuhi tugas sebagai siswa. Layanan Bimbingan kelompok adalah layanan kepada sejumlah siswa melalui kelompok secara bersama-sama untuk meningkatkan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa, yang dilaksanakan oleh konselor.

Jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan penelitian tindakan bimbingan dan konseling dua siklus. Tempat penelitian di SMA 1 Jekulo Kudus, Subjek penelitian 5 siswa, dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Variabel bebas: layanan bimbingan kelompok dan variabel terikat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa. Analisis data deskriptif komparatif antar siklus dilanjutkan refleksi.

Hasil penelitian: pada kondisi awal kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa rata-rata dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 11 (44%). Pada siklus I meningkat menjadi kategori sedang dengan skor rata-rata 15,7 (63%). Pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi dengan skor rata-rata 21,3 (85%). Besarnya peningkatan adalah 41%. Uji hipotesis ada peningkatan yang positif kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMA 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 diterima karena teruji kebenarannya.

Pembahasan: melalui dua siklus tindakan, siswa yang semula kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa dalam kategori rendah setelah diberikan layanan bimbingan kelompok 6 kali pertemuan. Terjadi perubahan menjadi kategori sedang pada siklus I dan kategori tinggi pada siklus II. Tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa kelas XISMA 1 Jekulo Kudus, pada kondisi awal dari 5 siswa rata-rata dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 11 (44%) artinya siswa tersebut dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan mencontoh pekerjaan teman sekolah. Pada siklus I meningkat menjadi kategori sedang dengan skor rata-rata 15,7 (63%) artinya siswa mengerjakan tugas-tugas sekolah namun tidak tepat waktu. Pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi dengan skor rata-rata 21,3 (85%) artinya siswa sudah dapat mengerjakan tugas-tugas sekolah secara mandiri dan

tepat waktu. Peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa melalui layanan bimbingan kelompok, pada kondisi awal (44%) dalam kategori rendah, meningkat menjadi (63%) dalam kategori sedang, pada siklus II, meningkat lagi menjadi (85%) dalam kategori tinggi pada siklus II. Jadi besarnya peningkatan sebesar (41%). Berdasarkan kesimpulan peneliti memberi saran kepada sekolah, untuk menerapkan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa. Orang tua hendaknya memberikan bimbingan dan dukungan moral dengan memotivasi semangat belajarnya. Peneliti dengan menerapkan pendekatan bimbingan melalui teknik-teknik yang tepat. Guru hendaknya memotivasi siswa agar memiliki kesadaran tanggung jawab dalam belajar. Siswa yang tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawabnya rendah dan sedang diharapkan membentuk kelompok belajar.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Kegunaan Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional Variabel	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kesadaran Dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa	7
2.1.1. Hakikat Kesadaran	7
2.1.2. Kesadaran Dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa	8
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa	9

2.2.	Bimbingan Kelompok	11
2.2.1.	Pengertian Bimbingan Kelompok	11
2.2.2.	Tujuan Bimbingan Kelompok	13
2.2.3.	Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	15
2.2.4.	Fungsi Bimbingan Kelompok	16
2.2.5.	Asas-asas Bimbingan Kelompok	18
2.2.6.	Komponen Bimbingan Kelompok	19
2.2.7.	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.2.8.	Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	22
2.2.9.	Tahapan Bimbingan Kelompok	27
2.3.	Kerangka Berpikir	32
2.4.	Hipotesis Tindakan	32
BAB III.	METODE PENELITIAN	35
3.1.	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .	36
3.2.	Variabel Penelitian	38
3.3.	Rancangan Penelitian	39
3.4.	Sumber Data	45
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.6.	Analisis Data.....	63
3.7.	Indikator Kinerja.....	63
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN.....	60
4.1.	Hasil Penelitian	65
4.1.1.	Hasil Penelitian Siklus I	69
4.1.2.	Hasil Penelitian Siklus II	95

4.2.	Simpulan	121
4.3.	Hipotesis Tindakan	127
BAB V. PEMBAHASAN		101
5.1.	Hasil Pembahasan Siklus I	128
5.2.	Hasil Pembahasan Siklus II	132
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN		115
6.1.	Simpulan	143
6.2.	Saran	144
DAFTAR PUSTAKA		145
LAMPIRAN-LAMPIRAN		148



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Subjek Penelitian	37
3.2. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab....	38
3.3. Klasifikasi Nilai Indikator Pematapan Pilihan Karir.	64
4.1. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal	66
4.2. Kategorisasi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal	67
4.3. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I	81
4.4. Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I	83
4.5. Kategorisasi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I	86
4.6. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	88
4.7. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	91
4.8. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Siswa Pada Siklus II	107
4.9. Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus II.....	108

4.10.	Rekapitulasi Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	111
4.11.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	114
4.12.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II.....	117
4.13.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	122
4.14.	Rekapitulasi Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	123
4.1.5.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Kondisi Awal	217
4.16.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 1	219
4.17.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 2	221
4.18.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 3	223
4.19.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 1	225
4.20.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 2	227
4.21.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 3	229
4.22.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	231
4.23.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	233
4.24.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	235

4.25.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	237
4.26.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ..	239
4.27.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 ..	241
4.28.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	243
4.29.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	245
4.30.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	247
4.31.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	249
4.32.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ..	251
4.33.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 ..	253
4.34.	Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	255
4.34.	Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	256

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling	32
3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	37
4.1 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	70
4.2 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	74
4.3 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	78
4.4 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	97
4.5 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	100
4.6 Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	103



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal.....	68
4.2. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus I.....	87
4.3. Keaktifan Konselor dalam Penerapan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus I.....	90
4.4. Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	92
4.5. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus II.....	113
4.6. Keaktifan Konselor dalam Penerapan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus II.....	116
4.7. Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus II.....	119
4.8. Kategorisasi Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	124
4.9. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II..	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan	149
a. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 1	149
b. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 2	160
c. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3	171
d. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1	182
e. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2	193
f. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3	204
2. Pedoman Wawancara	215
a. Pedoman wawancara oleh peneliti terhadap wali kelas	215
b. Pedoman wawancara oleh peneliti terhadap siswa	216
3. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa	217
a. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Kondisi Awal	217
b. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 1	219
c. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 2	212
d. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 3	223
e. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 1	225
f. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 2	227
g. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 3	229
h. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	231
i. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	233

j.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	235
k.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	237
l.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	239
m.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	241
4.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor	243
a.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	243
b.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	245
c.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	247
d.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	249
e.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	251
f.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	253
5.	Daftar Kehadiran Bimbingan Kelompok	255
6.	Dafar Riwayat Hidup Penulis	257
7.	Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	258
8.	Surat Ijin Penelitian dari UMK	261
9.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMAN 1 Jekulo Kudus	262