



**MENGURANGI PERILAKU FEMINIS SISWA LAKI-LAKI
MELALUI KONSELING INDIVIDU BEHAVIORISTIK
TEKNIK DESENSITISASI SISTEMATIK SISWA
SMK N 1 KUDUS TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Oleh
YUNI SETIYANI
NIM. 201131132

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**MENGURANGI PERILAKU FEMINIS SISWA LAKI-LAKI
MELALUI KONSELING INDIVIDU BEHAVIORISTIK
TEKNIK DESENSITISASI SISTEMATIK SISWA
SMK N 1 KUDUS TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1**

**Oleh
YUNI SETIYANI
NIM. 201131132**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Kita melihat diri kita dari yang kita fikir bisa kita lakukan, tapi orang lain menilai kita dari yang sudah kita lakukan.” (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua bapak Subakir dan ibu Atminah yang selalu memberikan do'a dan semangat dalam penyelesaian sekripsi.
2. Kakak Rubiatun, Endang Sularsih, mas Argo Putro Laksono dan adik Dimas Akbar Hidayat yang mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian sekripsi ini.
3. Sahabatku Nunung Fatmawati dan Eko Prasetiyo yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan sekripsi ini.
4. Almamater UMK yang selalu menemani peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan proses terselesaiannya sekripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yuni Setiyani (201131132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016

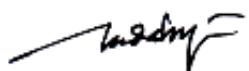
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS: 0610713020001015



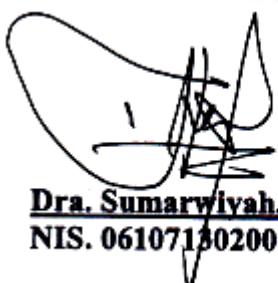
Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,

Ka. Progdi. Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yuni Setiyani NIM. 201131132 Program Studi Bimbingan dan Konseling ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 6 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

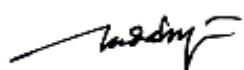
Kudus, 6 Februari 2016

Tim Pengaji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS: 0610713020001015

, Ketua



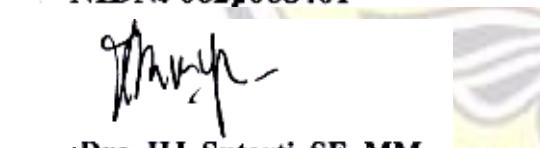
Indah Lestari, S.Pd.,M.Pd.,Kons.
NIS. 0610701000001229

, Anggota



Agung Slamet Kusmano,S.Pd.,M.Pd.
NIDN: 0624068401

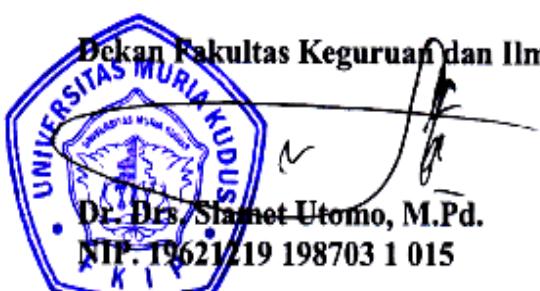
, Anggota



Dra. HJ. Sutarti, SE.,MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

, Anggota

Mengetahui,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang tiada henti melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik bagi umat manusia.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini telah banyak mendapat bantuan, bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sampai terselesaiannya penelitian ini .
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi dan memberikan bimbingan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

4. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan skripsi ini dengan baik dan diberi kemudahan serta kelancaran sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Bapak Drs. Sudirman, M.Pd., kepala sekolah SMK Negeri 1 Kudus yang telah memberikan ijin penelitian di SMK N1 Kudus.
7. Bapak Teguh Budi Yuwono, S.Pd., kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menya dari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, baik yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman dari penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridho dari Allah SWT. Amiin.

Kudus, Januari 2016

Penulis



Yuni Setivani

NIM. 201131132

ABSTRACT

Setiyani, Yuni. 2016. *Reducing Feminist Behavior of Male Students through Individual Counseling Behavioristic Systematic Desensitization Techniques Students of SMK N 1 Kudus in the Academic Year 2014/2015.* Skripsi. Guidance and Counseling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M. Pd., Kons (2) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd., Kons.

Keywords: Behavioristic Approach, Systematic Desensitization Techniques, Feminist Behavior of Male Students.

This research is motivated by the students of SMK N 1 Kudus who have feminist behavior in male students. This was gotten by the researcher from recommendation of the guidance and counseling teacher. Statement of the problem: (1) What factors that cause male students have feminist behavior at the students of SMK N 1 Kudus in the academic year 2014/2015? (2) How the implementation of behavioristic approach systematic desensitization techniques can reduce feminist behavior in male students of SMK N 1 Kudus in the academic year 2014/2015? Objective of this research: (1) To find out factors that cause male students have feminist behavior at the students of SMK N 1 Kudus in the academic year 2014/2015. (2) To reduce feminist behavior in male students of SMK N 1 Kudus in the academic year 2014/2015 through counseling behavioristic systematic desensitization techniques.

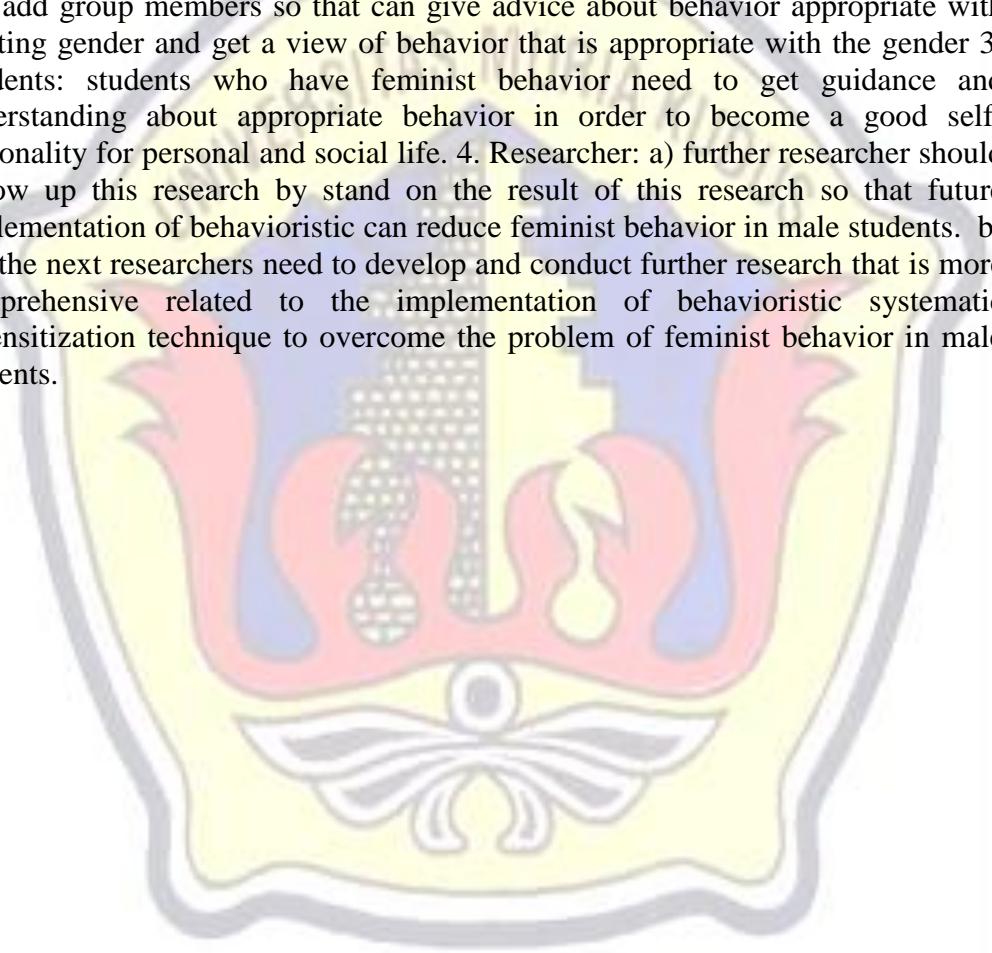
Feminist behavior of male students is a behavior that is based on thinking system and social action which complex with more feminist character. Behavioristic approach is an approach related to the changes of maladaptive behavior become adaptive; a person's behavior can be built through learning. Systematic desensitization technique is a technique that is used when a person is very anxious about a particular stimulus, with classical conditioning, unexpected responses can be eliminated gradually.

Kind of research used in this research is a case study with data collection techniques of interview, observation, documentation, and home visits. This research through six stages, namely data analysis, diagnosis, prognosis, treatment, evaluation, and follow-up. The subjects of the research are three students of SMK N 1 Kudus, they are MHP, FH, and MAM.

Based on the results of the discussion and analysis, it can be concluded the cause of the three clients in this research have different core subject matter. (1) Client initials MHP has a feminist behavior, it is caused by the lack of a male figure and the school environment that is predominantly female. (2) The second client initials FH and the third client initials MAM have a feminist behavior, it is caused by the school environment that is predominantly female and their habits at home doing housework normally done by mother. From these results, the researcher can conclude that feminist behavioral problems experienced by MHP:

lack of male figure at home and habits often make friends with women that led to MHP behave feminist. FH: many female friends at school and FH's habits doing housework that is done by mother or female, and MAM: Prefer to make friends with female students, lack of interaction with male students and likes to do housework like women. From the problems, the researcher used behavioristic approach systematic desensitization techniques to reduce feminist behavior of male students.

Based on the findings in the field, the researcher can give advice to: 1. The principal: a) hold case conferences every there is a problem that need to be addressed immediately, b) improve the school atmosphere that is comfortable and supports the students to enrich information about good and appropriate behavior. 2. Guidance and Counseling teacher: should conduct group counseling in order to follow-up the individual counseling service that has been done by the researcher and add group members so that can give advice about behavior appropriate with existing gender and get a view of behavior that is appropriate with the gender 3. Students: students who have feminist behavior need to get guidance and understanding about appropriate behavior in order to become a good self-personality for personal and social life. 4. Researcher: a) further researcher should follow up this research by stand on the result of this research so that future implementation of behavioristic can reduce feminist behavior in male students. b) For the next researchers need to develop and conduct further research that is more comprehensive related to the implementation of behavioristic systematic desensitization technique to overcome the problem of feminist behavior in male students.



ABSTRAK

Setiyani, Yuni. 2016. *Mengurangi Perilaku Feminis Siswa Laki-Laki melalui Konseling Individu Behavioristik Teknik Desensitisasi Sistematik Siswa SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M. Pd., Kons (2) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd., Kons.

Kata kunci: Pendekatan *Behavioristik*, Teknik *Desensitisasi Sistematik*, Perilaku *Feminis* Siswa Laki-Laki.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa SMK N 1 Kudus yang mempunyai perilaku *feminis* pada siswa laki-laki. Hal tersebut peneliti dapatkan dari rekomendasi guru BK. Rumusan masalah: (1) Faktor-faktor apa saja penyebab siswa laki-laki berperilaku *feminis* pada siswa SMK N 1 Kudus tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana penerapan pendekatan *behavioristik* teknik *desensitisasi sistematik* dapat mengurangi perilaku *feminis* pada peserta didik laki-laki SMK N 1 Kudus tahun ajaran 2014/2015? Tujuan penelitian ini: 1) Untuk menemukan faktor-faktor penyebab siswa laki-laki berperilaku *feminis* pada siswa SMK N 1 Kudus tahun ajaran 2014/2015. 2) Mengurangi perilaku *Feminis* pada siswa laki-laki SMK N 1 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015 melalui konseling *behavioristik* teknik *desensitisasi sistematik*.

Perilaku *feminis* siswa laki-laki merupakan perilaku yang berdasarkan sistem berfikir dan aksi sosial yang kompleks dengan karakter *feminis* lebih banyak. Pendekatan *behavioristik* adalah suatu pendekatan yang berkaitan dengan perubahan perilaku maladaptif menjadi adaptif, perilaku seseorang dapat dibentuk melalui belajar. Teknik *desensitisasi sistematik* adalah teknik yang digunakan bila seseorang sangat cemas terhadap stimulus tertentu, dengan mengondisikan klasik, respon-respon yang tidak dihendaki dapat dihilangkan secara bertahap.

Jenis penelitian yang digunakan adalah study kasus dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi, dan kunjungan rumah. Penelitian ini melalui 6 tahapan yaitu analisis data, diagnosis, prognosis, treatment, evaluasi, dan follow up. Subjek penelitian adalah 3 siswa SMK N 1 Kudus yaitu MHP, FH, dan MAM.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, dapat disimpulkan penyebab ketiga klien dalam penelitian ini mempunyai inti pokok permasalahan yang berbeda-beda. 1. Klien berinisial MHP memiliki perilaku *feminis*, hal tersebut disebabkan oleh kurangnya figur seorang laki-laki dan lingkungan sekolah yang dominan perempuan. 2. Klien kedua berinisial FH dan klien ketiga berinisial MAM memiliki perilaku *feminis* disebabkan oleh lingkungan sekolah yang

berdominan perempuan dan kebiasaan dirumah mengerjakan pekerjaan rumah yang biasa dikerjakan ibu. Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa permasalahan perilaku *feminis* yang dialami MHP: kurangnya figur laki-laki dirumah dan kebiasaan sering berteman dengan perempuan yang menyebabkan MHP berperilaku *feminis*. FH: banyaknya teman perempuan disekolah dan kebiasaan FH mengerjakan pekerjaan rumah yang dikerjakan ibu atau perempuan, dan MAM: lebih suka berteman dengan siswa perempuan, kurangnya bergaul dengan siswa laki-laki dan suka mengerjakan pekerjaan rumah seperti perempuan. Dari permasalahan tersebut peneliti menggunakan pendekatan *behavioristik teknik desensitisasi sistematik* untuk mengurangi perilaku *feminis* pada siswa laki-laki.

Berdasarkan penemuan di lapangan, peneliti dapat memberikan saran kepada:

1. Kepala sekolah: a) mengadakan konferensi kasus setiap ada permasalahan yang perlu segera ditangani. b) meningkatkan suasana sekolah yang nyaman dan mendukung siswa dapat memperkaya informasi tentang perilaku yang baik dan sesuai.
2. Guru BK: sebaiknya melaksanakan konseling kelompok untuk menindaklanjuti layanan konseling individu yang telah dilakukan oleh peneliti dan menambah anggota kelompok supaya dapat memberi masukan mengenai perilaku yang sesuai dengan jender yang ada dan mendapatkan pandangan perilaku yang sesuai jenis kelamin.
3. Siswa: siswa yang memiliki perilaku *feminis* perlu mendapatkan pengarahan dan pengertian mengenai perilaku yang sesuai agar menjadi pribadi diri yang baik untuk kehidupan pribadi maupun sosial
4. Peneliti: a) peneliti selanjutnya sebaiknya menindak lanjuti penelitian ini dengan berpijak pada hasil penelitian ini, sehingga kedepannya penerapan *behavioristik* mampu mengurangi perilaku *feminis* pada siswa laki-laki. b) Bagi Peneliti selanjutnya perlu mengembangkan dan mengadakan penelitian lebih lanjut yang lebih konprehensif, yang terkait dengan penerapan *behavioristik teknik desensitisasi sistematik* untuk mengatasi masalah perilaku *feminis* pada siswa laki-laki.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5.1 Kegunaan Teoritis	9
1.5.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Studi Kasus	12
2.1.1.1 Pengertian Studi Kasus	12
2.1.1.2 Karakteristik Penelitian Studi Kasus	13

2.1.1.3 Ciri-ciri Penelitian Studi Kasus	15
2.1.1.4 Langkah-langkah dalam Memahami Kasus	16
2.1.2 Perilaku Feminis Siswa Lki-laki	18
2.1.2.1 Pengertian Perilaku Feminis Pada siswa Laki-laki	18
2.1.2.2 Perbedaan Laki-laki dan Perempuan.....	20
2.1.2.3 Ciri-ciri Perilaku feminis	23
2.1.2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi laki-laki berperilaku femins ..	24
2.1.3 Konseling <i>Behavioristik</i>	26
2.1.3.1 Pengertian Konseling Behavioristi.....	26
2.1.3.2 Konsep Dassar konseling Behavioristik	27
2.1.3.3 Asumsi Perilaku Bermasalah	29
2.1.3.4 Tujuan Konseling Behavioristi	30
2.1.3.5 Hubungan Klien dengan Konselor	31
2.1.3.6 Prosedur Pelaksana Behavioristik	32
2.1.4 Teknik Desensitisasi Sistematik	34
2.1.4.1 Pengertian Desensitisasi Sistemati.....	34
2.1.4.2 Tujuan teknik Desensitisasi Sistemati.....	35
2.1.4.3 Karakteristik Teknik Desensitisasi Sistematik.....	37
2.1.4.4 Prosedur Penanganan Teknik Desensitisasi Sistematik	38
2.2q Kerangka Berfikir	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	46
3.2 Data dan Sumber Data	48
3.3 Pengumpulan Data	53

3.4 Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
a. Deskripsi Data.....	79
1. Data Klien 1 (MHP)	79
2. Data Klien 2 (FH).....	101
3. Data Klien 3 (MAM).....	122
BAB V PEMBAHASAN	
a. Hasil Konseling dengan Klien I (MHP).....	142
b. Hasil Konseling dengan Kasus Klien II (FH)	146
c. Hasil Konseling dengan Kasus Klien III (MAM).....	150
d. Kajian penelitian Relevan	152
e. Temuan-temmuan di Lapangan	154
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
a. Simpulan.....	157
b. Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 Skema Kerangka Pikiran 44



DAFTAR TABEL

No Tabel

3.1	Jadwal Penelitian Studi Kasus	48
3.2	Subjek Penelitian	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Hasil observasi sebelum layanan (MHP)	163
2.	Hasil observasi sesudah layanan (MHP)	164
3.	Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK	165
4.	Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas (MHP)	167
5.	Hasil wawancara peneliti terhadap temen klien (MHP)	169
6.	Hasil wawancara peneliti terhadap klien (MHP)	171
7.	Buku pribadi (MHP)	173
8.	Hasil wawancara home visit (MHP)	175
9.	Hasil observasi home visit (MHP)	177
10.	Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK setelah konseling	178
11.	Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas setelah konseling	180
12.	Hasil wawancara peneliti terhadap temen klien setelah konseling	182
13.	Hasil wawancara peneliti terhadap klien setelah konseling	184
14.	Persiapan konseling individu 1(HPW).....	186
15.	Persiapan konseling individu pertemuan 1 (HPW).....	188
16.	Satuan layanan konseling individu pertemuan 1 (HPW).....	194
17.	Hasil Pelaksanaan dan evaluasi.....	196
18.	Pelaksanaan konseling 2 (HPW).....	198
19.	Persiapan konseling individu pertemuan 2 (HPW).....	210
20.	Satuan layanan konseling individu pertemuan 2 (HPW).....	218
21.	Hasil Pelaksanaan dan evaluasi ke 2 (HPW)	129
22.	Pelaksanaan konseling (HPW) ke 2	220

23. Persiapan konseling individu pertemuan 3 (HPW).....	234
24. Satuan layanan konseling individu pertemuan 3 (HPW)	240
25. Hasil Pelaksanaan dan evaluasi ke 3 (HPW)	242
26. Pelaksanaan konseling (HPW)ke 3	244
27. Hasil observasi sebelum layanan (FH).....	249
28. Hasil observasi sesudah layanan (FH)	250
29. Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK	251
30. Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas (FH).....	253
31. Hasil wawancara peneliti terhadap temen klien (FH).....	255
32. Hasil wawancara peneliti terhadap klien (FH).....	257
33. Buku pribadi (FH)	259
34. Hasil wawancara home visit (FH).....	261
35. Hasil observasi home visit (FH)	263
36. Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK setelah konseling	264
37. Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas setelah konseling.....	266
38. Hasil wawancara peneliti terhadap teman klien setelah konseling	268
39. Hasil wawancara peneliti terhadap Klien setelah konseling	270
40. Persiapan konseling individu FH	272
41. Persiapan konseling individu FH pertemuan 1	274
42. Hasil Pelaksanaan dan evaluasi.....	280
43. Pelaksanaan konseling FH	282
44. Persiapan konseling individu FH ke 2	291
45. Hasil Pelaksanaan dan evaluasi.....	297

46. Pelaksanaan konseling FH	299
47. Persiapan konseling individu FH pertemuan 3	311
48. Hasil Pelaksanaan dan evaluasi.....	317
49. Pelaksanaan konseling FH	319
50. Hasil observasi sebelum layanan (MAM).....	324
51. Hasil observasi setelah layanan (MAM).....	325
52. Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK	326
53. Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas (MAM).....	329
54. Hasil wawancara peneliti terhadap teman klien (MAM).....	331
55. Hasil wawancara peneliti terhadap klien (MAM).....	333
56. Buku pribadi MAM.....	335
57. Hasil wawncara home visit	337
58. Observasi home visit.....	339
59. Wawncara peneliti kepada guru BK	340
60. Wawncara peneliti kepada wali kelas	342
61. Wawncara peneliti kepada teman klien MAM	344
62. Wawncara peneliti kepada	346
63. Persiapan konseling 1MAM	348
64. Hasil laporan pelaksanaan dan evaluasi.....	354
65. Pelaksanaan konseling	356
66. Persiapan konseling 2 MAM	366
67. Hasil laporan pelaksanaan dan evaluasi.....	372

68. Pelaksanaan konseling	374
69. Persiapan konseling 3 MAM	384
70. Hasil laporan pelaksanaan dan evaluasi.....	390
71. Persiapan konseling 3 MAM	392
72. Surat Pernyataan	397
73. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	398
74. Surat Permohonan Ujian Sekripsi	399
75. Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UMK	400
76. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	401
77. Daftar Riwayat Hidup	402
78. Kartu bimbingan Dosen Pembimbing 1	403
79. Kartu bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	407