



MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENGIKUTI
EKSTRA TARI SISWA SMPN 1 DAWE KUDUS MENGGUNAKAN
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK MODELING

OLEH
SEPTIYANTI KUSUMA PUTRI
NIM. 201131037

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

**MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENGIKUTI
EKSTRA TARI SISWA SMPN 1 DAWE KUDUS MENGGUNAKAN
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK MODELING**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
SEPTIYANTI KUSUMA PUTRI
NIM. 201131037

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi dirinya. Kepercayaan diri merupakan sesuatu yang urgent untuk dimiliki setiap individu (Ghufron dan Risnawati, 2011:33).

Persembahan:

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

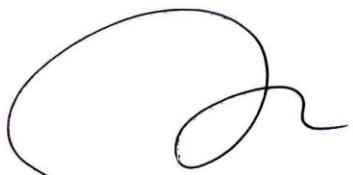
1. Allah SWT, yang selalu memberikan kemampuan, kesabaran serta menjadi sumber kekuatan dalam hidupku.
2. Ayah (Kunadi) Ibuku (Endang) tercinta yang selalu mendoakan dan memberiku support.
3. Sahabatku tercinta, terimakasih atas masukan, bantuan dan motivasinya. Aku bangga punya sahabat seperti dirimu.
4. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2011.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Septiyanti Kusuma Putri (NIM: 201131037) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016

Pembimbing I



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Pembimbing II



Gudnapto, S.Pd. M.Pd. Kons.
NIS. 0610701000001242

Mengetahui,

Ka. Progdi. Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Septiyanti Kusuma Putri (NIM : 2011-31-037) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2016

Tim Pengaji

Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 061071 302000 1 027

Ketua

Gudnanto, S.Pd, M.Pd, Kons.
NIS. 0610701000001242

Drs. Masturi, M.M
NIS. 061071 302000 1 001

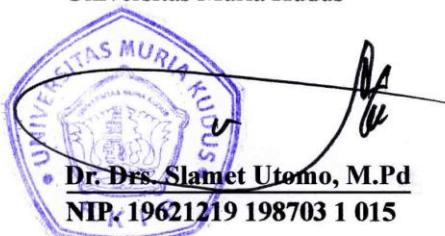
Anggota

Anggota

Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 061071 302000 1 015

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Mengikuti Ekstra Tari Siswa SMPN 1 Dawe Kudus Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat, dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing, sehingga segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
3. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Gudnanto, S.Pd. M.Pd., Kons. Dosen pembimbing II yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Aksis Dermawan, S.Pd., Kepala SMPN 1 Dawe, Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi SMPN 1 Dawe, Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam proposal skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus. Januari 2015

Penulis

ABSTRAK

Septiyanti Kusuma Putri. 2015. “Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Mengikuti Ekstra Tari Siswa SMPN 1 Dawe Kudus Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling”. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Dosen Pembimbing II Gudnanto, S.Pd. M.Pd. Kons.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Modeling dan Kepercayaan Diri.*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan sejumlah siswa dan guru ekstra tari pada tanggal 3, 4, dan 6 April 2015, ditemukan ada 10 siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah, dengan gejala-gejala ketika memperagakan tariannya tampak cemas, tegang, grogi, takut salah, takut mengecewakan orang lain, takut diremehkan, takut dimarahi guru, keringat dingin bercucuran sehingga gerakan-gerakannya menjadi kacau. Rumusan masalah: 1) Bagaimana kepercayaan diri siswa ekstra tari sebelum dan setelah pelaksanaan bimbingan kelompok teknik modeling? 2) Bagaimanakah penerapan layanan bimbingan kelompok teknik modeling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa ekstra tari?, 3) Berapakah peningkatan kepercayaan diri siswa ekstra tari setelah mengikuti layanan bimbingan tingkat teknik modeling?. Sedangkan tujuan penelitian; 1) Mendeskripsikan tingkat kepercayaan diri siswa ekstra tari sebelum dan setelah penerapan layanan bimbingan kelompok teknik modeling. 2) Mendeskripsikan penerapan layanan bimbingan kelompok teknik modeling dalam upaya meningkatkan kepercayaan pada siswa ekstra tari. 3) Diperolehnya peningkatan kepercayaan diri siswa ekstra tari setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok teknik modeling.

Kegunaan penelitian: 1) Kegunaan teoretis, Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan dan sekaligus sebagai bahan masukan untuk penelitian sejenisnya. 2) Kegunaan praktis; a) Sebagai acuan bagi kepala sekolah dalam menentukan kebijakan dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. b) Guru BK dapat memberikan layanan bimbingan kelompok melalui teknik modeling untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. c) Siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri. d) Peneliti dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai sumber referensi kajian teoretis dalam penelitian lebih lanjut.

Jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan PTBK dalam dua siklus. Bertempat di SMPN 1 Dawe, Kudus, subyek penelitian 10 siswa. Variabel bebas: layanan bimbingan kelompok teknik modeling dan variabel terikat kepercayaan diri. Teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan deskriptif komparatif antar siklus dilanjutkan refleksi.

Hasil penelitian kepercayaan diri siswa ekstra tari pada kondisi awal dalam kategori rendah (38%). Setelah dilaksanakan bimbingan kelompok teknik modeling pada siklus I pertemuan pertama dalam kategori rendah (44%), pertemuan kedua dalam kategori sedang (61%), pertemuan ketiga dalam kategori sedang (64%). Pada siklus II pertemuan pertama dalam kategori sedang (66%), pertemuan kedua dalam kategori tinggi (77%), dan pada pertemuan ketiga dalam kategori sangat tinggi (91%).

Simpulan penelitian adalah melalui bimbingan kelompok teknik modeling dalam tiga kali pertemuan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dari kondisi awal dalam kategori rendah (38%). Setelah dilaksanakan bimbingan kelompok teknik modeling pada siklus I meningkat dalam kategori sedang (64%), pada siklus II meningkat lagi dalam kategori sangat tinggi (91%). Disarankan: acuan kepala sekolah dalam menentukan kebijakan dlm pelaksanaan bimbingan kelompok teknik modeling, acuan bagi guru BK untuk menerapkan teknik modeling untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, acuan bagi siswa yang kepercayaan dirinya rendah untuk dapat meningkatkan kepercayaan dirinya, acuan bagi peneliti selanjutnya untuk menerapkan teknik-teknik yang berbeda dalam upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa.



ABSTRACT

Sepriyanti Putri Kusuma. 2015. "Improving Self Confidence Students In Extras Following Dance SMPN 1 Dawe Kudus Using Guidance Services Group Modeling Techniques". Thesis Study Program Guidance And Counseling Muria Kudus University, Supervisor I Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Supervisor II Gudnanto, S.Pd. M.Pd. Kons.

Keywords: *Guidance Group, Modeling and Confidence.*

Based on observations and interviews with students and teachers extra dance on 3, 4, and 6 April 2015, found there were 10 students who have low self-esteem, with symptoms as demonstrated dances looked worried, tense, nervous, afraid of, fear of disappointing others, fear underestimated, being scolded teacher, cold sweat profusely so that the movements become chaotic. Formulation of the problem: 1) How is the confidence of extra dance students before and after the implementation of group counseling modeling techniques? 2) How does the application of modeling techniques group counseling services in enhancing the confidence of extra students dance ?, 3) What is the extra students increase confidence dance after following guidance service level modeling techniques ?. While the purpose of the research; 1) Describe the extra confidence level dance students before and after the application of modeling techniques group counseling services. 2) Describe application guidance services group modeling techniques in order to increase confidence in extra student dance. 3) Obtaining extra students increase confidence dance after attending group counseling services modeling techniques.

Purpose of the study: 1) the usefulness of theoretical, results of this study are expected to be useful for science, especially in guidance and counseling, educational literature add to their repertoire as well as inputs for research like. 2) The practical usefulness; a) As a reference for the principal in determining policy in the implementation of guidance and counseling in schools. b) Teachers BK can provide group counseling services through modeling techniques to enhance the students' self confidence. c) Students can increase self-confidence. d) Researchers can utilize the research results as a reference in theoretical studies in further research.

Type a descriptive qualitative research approach PTBK in two cycles. Located at SMPN 1 Dawe, Kudus, 10 students study subjects. Independent variables: group counseling services and the dependent variable modeling techniques confidence. Technique data collecting interviews, observation, and documentation. Descriptive data analysis comparative reflections between the cycle continued.

Results of research students extra confidence dance on the initial conditions in the low category (38%). After the group counseling modeling techniques implemented in the first cycle the first meeting in the low category

(44%), the second meeting in the medium category (61%), the third meeting in the medium category (64%). At the first meeting of the second cycle in the medium category (66%), the second meeting in the high category (77%), and the third meeting in the category of very high (91%).

Conclusions through group counseling modeling techniques in the three meetings can boost the confidence of students from the initial conditions in the low category (38%). Having implemented the guidance of the group in the first cycle modeling techniques to increase in the medium category (64%), on the second cycle increased again in the category of very high (91%). Suggested: reference principals in determining Dlm policy implementation group counseling modeling techniques, BK reference for teachers to apply modeling techniques to enhance the students' self-confidence, a reference for students who trust him rendag to improve his self-confidence, a reference for further research to apply different techniques in order to increase the confidence of students.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFATAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional Variabel	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1. Kepercayaan Diri	9
2.1.1. Pengertian Kepercayaan Diri	9
2.1.2. Ciri-ciri Kepercayaan Diri	11
2.1.3. Aspek-aspek Kepercayaan Diri	15
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri ..	17
2.1.5. Menumbuhkan Kepercayaan Diri	21

2.1.6. Kepercayaan Diri Siswa Peserta Ekstra Tari	23
2.2. Bimbingan Kelompok	24
2.2.1. Pengertian Bimbingan Kelompok	24
2.2.2. Tujuan Bimbingan Kelompok	26
2.2.3. Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	27
2.2.4. Asas-asas Bimbingan Kelompok	30
2.2.5. Komponen Bimbingan Kelompok	31
2.2.6. Materi Layanan Bimbingan Kelompok	34
2.2.7. Teknik Bimbingan Kelompok	36
2.2.8. Tahapan Bimbingan Kelompok	37
2.3. Teknik Modeling	49
2.3.1. Pengertian Modeling	49
2.3.2. Tujuan Penggunaan Teknik Modeling	50
2.3.3. Jenis-jenis Teknik Modeling	52
2.3.4. Tahap-tahap Teknik Modeling	54
2.4. Pelaksanaan Teknik Modeling	56
2.5. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Modeling	61
2.6. Penelitian yang Relevan	65
2.7. Kerangka Berpikir	67
2.8. Hipotesis Tindakan	69
BAB III. METODE PENELITIAN	70
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .	70
3.2. Variabel Penelitian	73

3.3.	Rancangan Penelitian	74
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	80
3.5.	Analisis Data	93
3.6.	Indikator Keberhasilan	94
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN		96
4.1.	Hasil Penelitian	96
4.1.1.	Kondisi Awal	96
4.1.2.	Hasil Penelitian Siklus I	99
4.1.3.	Hasil Penelitian Siklus II	114
4.2.	Simpulan	128
4.3.	Hipotesis Tindakan	132
BAB V. PEMBAHASAN		133
5.1.	Hasil Pembahasan Siklus I	133
5.2.	Hasil Pembahasan Siklus II	138
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN		145
6.1.	Simpulan	145
6.2.	Saran	146
DAFTAR PUSTAKA		147
LAMPIRAN		150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Subjek Penelitian	71
3.2. Jadwal Layanan Bimbingan Kelompok	71
3.3. Kriteria Penilaian Hasil Observasi Kepercayaan Diri	95
4.1. Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Kondisi Awal	97
4.2. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Kondisi Awal	98
4.3. Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus I	104
4.4. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus I	105
4.5. Pencapaian Indikator Keberhasilan Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus I	107
4.6. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Ekstra Tari Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	108
4.7. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Ekstra Tari Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	109
4.8. Hasil Observasi Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	110
4.9. Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus II	118
4.10. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus II	119
4.11. Pencapaian Indikator Keberhasilan Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari Pada Siklus II.....	121

4.12. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Ekstra Tari Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	122
4.13. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Ekstra Tari Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	123
4.14. Hasil Observasi Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	125
4.15. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe Kudus Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	128
4.16. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	129
4.17. Rekapitulasi Keterampilan Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Tekni Modeling Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	68
3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	74
4.1. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 1 Siklus I	100
4.2. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus I	101
4.3. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 3 Siklus I	103
4.4. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 1 Siklus II	115
4.5. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus II	116
4.7. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pertemuan 3 Siklus II	117

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe Kudus Pada Kondisi Awal	98
4.2. Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe Kudus Pada Siklus I	106
4.3. Aktivitas Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe, Kudus Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	110
4.4. Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe Kudus Pada Siklus II	121
4.5. Aktivitas Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe, Kudus Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	125
4.6. Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe, Kudus Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	129
4.7. Aktivitas Siswa Ekstra Tari SMPN 1 Dawe, Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Kondisi Awal,Siklus I dan Siklus II.....	130
4.8. Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	151
a. RPL Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	152
b. RPL Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	163
c. RPL Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	174
2. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	184
a. RPL Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	185
b. RPL Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	196
c. RPL Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	206
3. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Kondisi Awal	217
4. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	219
a. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus I Pertemuan 1	220
b. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus I Pertemuan 2	221
c. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus I Pertemuan 3	222
5. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus II	223
a. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II Pertemuan 1	224
b. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II Pertemuan 2	225
c. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II Pertemuan 3	226
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus I	227

a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus I Pertemuan 1	228
b.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus I Pertemuan 2	230
c.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus I Pertemuan 3	232
7.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus II	234
a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus II Pertemuan 1	235
b.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus II Pertemuan 2	237
c.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus II Pertemuan 3	239
8.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus I	241
a.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus I Pertemuan 1	242
b.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus I Pertemuan 2	243
c.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus I Pertemuan 3	244
9.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Siklus II	245
a.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus II Pertemuan 1	246
b.	Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus II Pertemuan 2	247

c. Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Teknik Modelin Siklus II Pertemuan 3	248
10. Daftar Kehadiran Peserta Bimbingan Kelompok	249
11. Foto Kegiatan Bimbingan Kelompok	251
12. Daftar Riwayat Hidup Penulis	256
13. Surat Ijin Penelitian	258
a. Surat Ijin Penelitian dari UMK	259
b. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMPN 1 Dawe, Kudus	260

