



**UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SISWA DALAM BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK MODELING SIMBOLIK PADA SISWA
KELAS XII IPS 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**OLEH
CHANINA ANDRIYANI
201131019**

**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SISWA DALAM BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK MODELING SIMBOLIK PADA SISWA
KELAS XII IPS 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SKRIPSI**

**Di Ajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**OLEH
CHANINA ANDRIYANI
201131019**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa”

(Nurmirajul yaum)



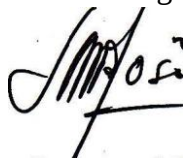
PERSEMBAHAN:

1. Ayah, ibuku, dan kakak ku tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Teman-teman seperjuangan di Prodi BK khususnya kelas yang selalu mendukung dalam menyelesaikan skripsi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

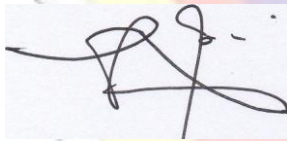
Skripsi oleh Chanina Andriyani (NIM 201131019) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016
Pembimbing I



Dr. Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001238

Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons
NIP. 19560619 198503 1 002

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Chanina Andriyani Nim (2011 31 019) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Januari 2016

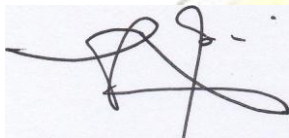
Tim Penguji



Dr. Santoso, M.Pd.

NIS. 0610701000001238

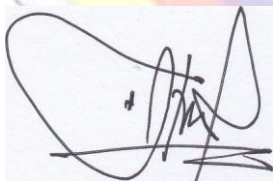
Ketua



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons.

NIP. 19560619 198503 1 002

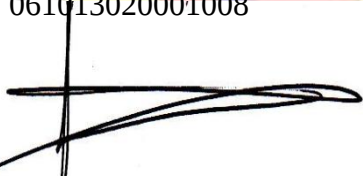
Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIS. 061013020001008

Anggota

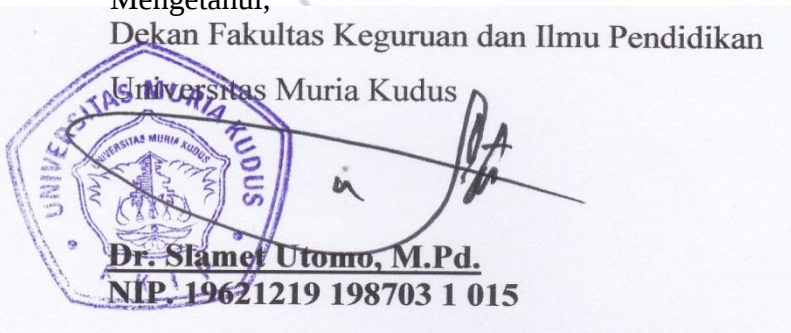


Agung Slamet Kusmanto, M.Pd. Kons

NIDN. 0624068 401

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kesadaran Siswa dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik pada Siswa Kelas XIIIPS 2 SMA 1 Mejobo Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Santoso, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons, dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini
5. Nur Afifuddin, S.Pd, M.Pd. Kepala sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.

6. Drs. Mohammad Farid Guru Pembimbing BK SMA 1 Mejobo Kudus yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Namun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Januari 2016

Peneliti



ABSTRACT

Andriyani, Chanina. 2016. *The Improving of Students Awareness in Learning Through In Class XII IPS 2 SMA 1Mejobo Year 2015/2016.* Skripsi. Guidance and Counseling, Education Faculty, Muria Kudus. Advisor (1) Dr.Santoso. M.Pd. (2) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons.

Keywords: *Students Awareness. Guidance Services Group. Symbolic Modeling*

This study aims to 1. Describe to act increased students awareness to learn before being given guidance Group Services with ymbolic Modeling Technique Class XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Year 2015/1016. 2. Obtaining increased awareness in learning class XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Year 2015/2016

The awareness students in learning are to feel or remember the situation him self on the understanding lack of the learning process which is still not getting the results as desired. When students already have awareness in learning, students will be more conscientious to get good results. To realize students awareness who learn less, researcher strive to increased students awareness in learning through guidance group services with symbolic modeling techniques. Guidance Group is one of guidance and counseling services that take advantage of group dynamics to solve the problems experienced in conducting guidance group services, researcher used symbolic modeling techniques. A symbolic modeling technique or procedure performed by using media such as video, film, slide, or by demonstrating the desired behavior. The hypothesis of this research is through guidance group services with symbolic modeling techniques can raise the students awareness studying in class XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Year 2015/2016.

The type of research that used by researchers is the act of guidance and counseling research by using two cycles, each cycle includes the stages of planning, implementation, observation and reflection. Namely research subject seight graders XII IPS 2 Mejobo SMA 1 has awareness in less of learning.While the data collection methods used by researcheris the method of observation, interviews, and documentation methods. Analysis of the data used is a kind of qualitative description.

The results of the pre-cycle, the first cycle to the second cycle. It is evident that the students' understanding of the students awareness in the learn showed that an increase in pre-cycle to obtain the average yield scores (38%) in the category less. In the first cycle to obtain the average yield scores (49%) in the category enough. In the second cycle to obtain the average yield scores (73.3%). So that the increased activity of students in group counseling ervices with symbolic modeling techniques have increased from the first cycle to cycle II increased by (24.3%). So the increased understanding of students awareness in learning frompre-cycle to the second cycle of (35.3%).

Based on the results of research and discussion from pre-cycle to obtain the average yield scores (38%) in the category less. In the first cycle to obtain the average yield scores (49%) in the category enough. In the second cycle to obtain the average yield scores (73.3%) categorized as good. That the hypothesis "There

is increasing students awareness of understanding in learning less through group counseling services with Symbolic Modeling techniques in class XII IPS 2 Mejobo SMA 1. Academic Year 2015/2016" acceptable because it has met the success indicator. Based on research in the field of research can provide advice to:

1. To the head master as the coordinator of all activities is suggested that the education implementation always give support in terms of policy to the counselors of providing guidance and counseling services, especially guidance group service to solve with the problems experienced by students primarily related the students awareness in learning.
2. To Teachers Advisors need to improve the implementation of the guidance and counseling program. In Should the giving of services to the student's problems experienced and the supervising teacher should use the methods and techniques more varied at the time of service.
3. To Student to be willing to open up to the supervising teacher of the problems experienced. The openness of the students will help students solve problems that are being experienced.



ABSTRAK

Andriyani, Chanina. 2016. *Upaya Meningkatkan Kesadaran Siswa Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd. (2) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

Kata kunci: *Kesadaran Siswa Dalam Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik*

Dalam penelitian ini bertujuan untuk 1. Mendeskripsikan Tindakan-tindakan dalam meningkatkan kesadaran siswa dalam belajar sebelum diberi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun 2015/2016. 2. Di Perolehnya peningkatan kesadaran dalam belajar pada kelas XII IPS SMA 1 Mejobo Kudus.

Kesadaran Siswa dalam Belajar adalah merasa atau mengingat keadaan dirinya yang sebenarnya atas rendahnya pemahaman dalam proses belajar yang masih belum mendapatkan hasil seperti yang diinginkan. Ketika siswa sudah memiliki kesadaran dalam belajar, siswa tersebut akan lebih bersungguh-sungguh dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang baik. Untuk mewujudkan kesadaran siswa dalam belajar yang kurang, peneliti berupaya untuk meningkatkan kesadaran siswa dalam belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik. Bimbingan Kelompok adalah salah satu layanan bimbingan dan konseling yang memanfaatkan dinamika kelompok dalam pemecahan permasalahan yang dialami, dalam melakukan layanan bimbingan kelompok, peneliti menggunakan teknik modeling simbolik. Teknik modeling simbolik merupakan cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti video, filem, slide, atau dengan cara mendemonstrasikan perilaku yang dikehendaki. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik dapat meningkatkan kesadaran siswa dalam belajar pada siswa kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling dengan menggunakan dua siklus, tahapan tiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian yakni delapan siswa kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Kudus yang memiliki kesadaran dalam belajar yang kurang. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan jenis deskripsi kualitatif.

Hasil penelitian dari pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti bahwa pemahaman siswa terhadap kesadaran siswa dalam belajar yang mengalami peningkatan menunjukkan pada pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor (38%) masuk kategori kurang. Pada siklus I memperoleh hasil rata-rata skor (49%)

masuk kategori cukup. Pada siklus II memperoleh hasil rata-rata skor (73,3%). Sehingga peningkatan aktifitas siswa dalam Layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar (24,3%). Jadi peningkatan kesadaran siswa dalam belajar dari pra siklus sampai siklus II sebesar (35,3%).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mulai dari pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor (38%) masuk kategori kurang. Pada siklus I memperoleh hasil rata-rata skor (49%) masuk kategori cukup. Pada siklus II memperoleh hasil rata-rata skor (73,3%) masuk kategori baik. Bahwa hipotesis yang menyatakan “Ada peningkatan pemahaman kesadaran siswa dalam belajarnya yang kurang melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik Modeling Simbolik pada siswa kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejubo Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Berdasarkan penelitian diharapkan peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah sebagai koordinator seluruh kegiatan pelaksanaan pendidikan disarankan agar selalu memberi dukungan yang berupa kebijakan kepada konselor dalam hal pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama layanan bimbingan kelompok untuk dapat menangani masalah yang dialami siswa terutama yang terkait dengan kesadaran siswa dalam belajar. 2. Kepada Guru Pembimbing perlu meningkatkan pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Hendaknya pemberian layanan disesuaikan dengan permasalahan yang dialami siswa dan sebaiknya guru pembimbing menggunakan metode dan teknik yang lebih bervariasi pada saat melakukan pemberian layanan. 3. Kepada Siswa untuk mau terbuka kepada guru pembimbing tentang masalah yang dialami. Adanya keterbukaan dari siswa akan membantu siswa menyelesaikan masalah yang sedang dialaminya.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
1.5 Ruang lingkup penelitian	6
1.6 Definisi Oprasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kesadaran dalam Belajar yang Kurang	9
2.1.1 Pengertian Kesadaran dalam Belajar	9
2.1.2 Ciri-Ciri Kesadaran dalam Belajar Siswa	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Diri	14
2.1.4 Cara Membangun Kesadaran dalam Belajar	17
2.1.5 Manfaat Kesadaran dalam Belajar	19
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	20

2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	20
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok dengan Modeling Simbolik.....	22
2.2.3 Asas-Asas Bimbingan Kelompok dengan Modeling Simbolik	25
2.2.4 Komponen Bimbingan Kelompok	27
2.2.5 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	29
2.3 Teknik Modeling Simbolik.....	32
2.3.1 Pengertian Modeling Simbolik	32
2.3.2 Tujuan Modeling Simbolik.....	32
2.3.3 Jenis-jenis Modeling simbolik.....	33
2.3.4 Tahap-tahap Modeling Simbolik	35
2.4 Upaya Meningkatkan Kesadaran Siswa dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik.....	37
2.5 Kajian Penelitian Relevan.....	38
2.6 Krangka Berfikir	40
2.7 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian Kelas	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus I.....	47
3.3.1.1 Perencanaan	47

3.3.1.2 Pelaksanaan	48
3.3.1.3 Pengamatan	48
3.3.1.4 Refleksi.....	49
3.3.2 Siklus II	49
3.3.2.1 Perencanaan.....	49
3.3.2.2 Pelaksanaan	50
3.3.2.3 Pengamatan	51
3.3.2.4 Refleksi.....	51
3.4 Instrumen Penelitian.....	51
3.4.1 Pedoman Observasi	53
3.4.2 Pedoman Wawancara	67
3.5 Pengumpulan Data	69
3.5.1 Observasi.....	69
3.5.1.1 Pengertian Observasi.....	69
3.5.1.2 Tujuan Observasi.....	70
3.5.1.3 Jenis-jenis Observasi	71
3.5.2 Wawancara.....	72
3.5.2.2 Pengertian Wawancara	72
3.5.2.3 Macam-macam Wawancara	73
3.5.3 Dokumentasi	74
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi	74
3.5.3.2 Tujuan Dokumentasi	74
3.5.3.3 Materi Dokumentasi.....	75

3.6 Analisis Data	75
3.7 Indikator Keberhasilan	75

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Penelitian.....	78
4.2 Hasil Penelitian Pada Siklus I.....	81
4.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama.....	81
4.2.2 Siklus I Pertemuan Ke dua	92
4.2.3 Siklus I Pertemuan Ke tiga	103
4.2.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I.....	114
4.3 Hasil Penelitian Pada Siklus II	122
4.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama	122
4.3.2 Siklus II Pertemuan Ke dua	134
4.3.3 Siklus II Pertemuan Ke tiga.....	145
4.3.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II	157
4.4 Rekapitulasi Hasil Siklus I dan Siklus II	165
4.4.1 Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Kondisi.....	165
4.4.2 Situasi Dan Kondisi Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	171
4.4.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	173
4.5 Hasil Akhir Penelitian.....	178
4.6 Uji Hipotesis Tindakan	180

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Per Aspek Indikator Keberhasilan	183
5.1.1 Menyadari Kalau Pengetahuannya Kurang.....	183

5.1.2 Memiliki Kebiasaan yang Baik dalam Belajar	185
5.1.3 Kecakapannya dalam Belajar Bertambah	186
5.1.4 Siswa Memperhatikan Guru yang Mengajar	187
5.1.5 Aktif dalam Kegiatan Tanya Jawab dalam Belajar	188
5.1.6 Bertanya Jika Tidak Memahami Materi	189
5.1.7 Mengerjakan Tugas dengan Baik	191
5.1.8 Berusaha Mendapatkan Nilai yang Baik	192
5.1.9 Selalu Ingin Mengetahui Hal Baru	193
5.1.10 Selalu Berlatih dalam Belajar	194
5.2 Aktivitas Peneliti	196
5.3 Situasi dan Kondisi Layanan	199
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	204
6.2 Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN-LAMPIRAN	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	43
3.2 Nama Subyek Penelitian.....	44
3.3 Perencanaan Jadwal Bimbingan Kelompok Siklus I	48
3.4 Perencanaan Jadwal Bimbingan Kelompok Siklus II.....	51
3.5 Aspek Yang Digunakan Observasi Dan Wawancara	52
3.6 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Kesadaran Dalam Belajar Siswa Dengan Menggunakan Bimbingan Kelompok Secara Keseluruhan.....	54
3.7 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	57
3.8 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	60
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling simbolik.....	67
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Setelah Diadakan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik ...	68
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Kesadaran Dalam Belajar Siswa Dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Secara Keseluruhan.....	79
4.2 Hasil Observasi Terhadap delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama.....	86
4.3 Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama	89
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivita Peneliti Siklus I Pertemuan Pertama	90

4.5	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke Dua	97
4.6	Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ke Dua.....	100
4.7	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Ke Dua	101
4.8	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimbngan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke Tiga	108
4.9	Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ke Tiga	111
4.10	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan Ke Tiga.....	112
4.11	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kesadaran Siswa Dalam Belajar Pada Siklus I.....	115
4.12	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kesadaran Siswa Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	117
4.13	Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	119
4.14	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I	120
4.15	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbngan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama	127
4.16	Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbngan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I I Pertemuan Pertama.....	130

4.17	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Pertama	131
4.18	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan ke dua	139
4.19	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke Dua	142
4.20	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Ke Tiga	143
4.21	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke Tiga.....	150
4.22	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke Tiga	154
4.23	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan Ke Tiga	155
4.24	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kesadaran Siswa Dalam Belajar Pada Siklus II.....	158
4.25	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kesadaran Siswa Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	160
4.26	Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	162
4.27	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus II	164
4.28	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kesadaran Siklus I Dan II Siswa Dalam Belajar	166

4.29	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik Secara Keseluruhan.....	169
4.30	Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Situasi Dan Kondisi Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Dan Siklus II.....	172
4.31	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II.....	173
4.32	Hasil Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Simbolik Siklus I Dan II	176



DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran	41
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1 Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Pra Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik	80
4.2 Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejubo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama.....	87
4.3 Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejubo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke dua	98
4.4 Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejubo yang Kesadaran dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke tiga	109
4.5 Analisis Perbandingan Kondisi Siswa Siklus I.....	116
4.6 Hasil Perbandingan Kondisi Siswa Secara Keseluruhan Pada Siklus I..	116
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kesadaran Siswa dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I.....	118
4.8 Hasil Perbandingan Aspek Kesadaran Siswa dalam Belajar Keseluruhan Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	118
4.9 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Kesadaran Siswa dalam Belajar Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	120

4.10	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang dan Indikator Layanan Bimngan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama	128
4.11	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimngan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan ke dua.....	140
4.12	Hasil Observasi Terhadap Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimngan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan ke tiga	151
4.13	Analisis Perbandingan Kondisi siswa siklus I.....	159
4.14	Hasil Perbandigan Kondisi Siswa Secara Keseluruhan Pada Siklus II	159
4.15	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kesadaran Siswa Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I.....	161
4.16	Hasil Perbandingan Aspek Kesadaran Siswa dalam Belajar Siklus II.....	161
4.17	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Kesadaran Siswa dalam Belajar Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	163
4.18	Analisis Perbandingan Kondisi Kesadaran Siswa Dalam Belajar Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	167
4.19	Hasil Perbandingan Kesadaran Siswa Dalam Belajar Secara Keseluruhan Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	167
4.20	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Secara Keseluruhan	170
4.21	Hasil Perbandingan Aspek Secara Keseluruhan Dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	170
4.22	Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik	

	Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa Dalam Belajar	173
4.23	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Dan Siklus II	175
4.24	Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Simbolik Siklus I Dan II	177



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subyek Penelitian Delapan Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2015/2016.....	209
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Diberika Layanan Teknik Modeling Simbolik.....	210
3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Pra Siklus	212
4. Jadwal Dan Materi Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Dan Siklus II.....	214
5. Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Aktivitas Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik	215
6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus 1 Pertemuan 1	228
7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	238
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	248
9. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus I	262
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator TerhadapAktivitas Siswa Siklus I.....	263
11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	265
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II Pertemuan 2	275
13. Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II pertemuan 3.....	285

14. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II.....	299
15. Perbandingan Hasil Observasi Kolabolator TerhadapPeneliti Siklus II	300
16. Hasil Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolabolator Sesudah Di Berikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik	302

