

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI BILANGAN BULAT BERBANTUAN
MEDIA CEKER DI KELAS IV
SDN 5 GONDOSARI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO

1. Janganlah membanggakan dan meyombongkan diri apa-apa yang kita peroleh, turut dan ikutilah ilmu padi makin berisi makin tunduk dan makin bersyukur kepada yang menciptakan kita Allah SWT.
2. Siapa yang menabur benih, dialah yang menuai hasilnya

PERSEMBAHAN

Alhamdulilah atas karunia Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, Skripsi ini saya persembahkan khusus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta (Ayahanda Ali Ahmadi dan Ibunda alm Maslikah) yang telah memberikan motivasi, mencerahkan doa, dan kasih sayang.
2. Kakak ku tercinta (Mahmudah) yang telah memberikan motivasi untuk menggapai cita-cita.
3. Sahabat (Inda Rochmawati dan Ana Maratus Solihah) yang selalu memberikan dorongan untuk penyusunan skripsi ini.
4. Kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik SD 5 Gondosari Gebog Kudus.
5. Almamater PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fitri Rahmawati (NIM: 201233119) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2016
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, Mei 2016
Pembimbing II


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,


Ka. Prodi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitri Rahmawati (NIM: 201233119) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

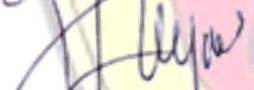
Kudus, 22 Juni 2016

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230


Eka Zuliana, S. Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001221


Nur Fairie, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Shamsat Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKARTA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bilangan Bulat Berbantuan Media Ceker di Kelas IV SDN 5 Gondosari” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan saran sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Maskurin, S.Pd.SD kepala SDN 5 Gondosari yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
6. Kusdi Santosa, S. Pd.SD, guru kelas IV SDN 5 Gondosari yang membantu, memberikan masukan dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN 5 Gondosari yang telah membantu melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga proses pembelajaran berjalan lancar.

8. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas segala bantuan dan kerja samanya.
9. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat di sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas atas bimbingan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 29 April 2016

Penulis

Fitri Rahmawati

NIM. 2012 33 119

ABSTRACT

Rahmawati, Fitri. 2015. Application of Model Jigsaw To Improve Creative Ability Mathematical Problem Solving Integer Assisted Media Ceker In Class IV SDN 5 Gondosari. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M Ed (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: Jigsaw, Media Ceker, Problem Solving Ability, Numbers.

This study aimed to describe the improving of the teachers' skills in learning management by applying the Jigsaw model aided by Ceker media, improving the ability of problem-solving of the student's mathematics of arithmetic operations of integers material with the application of Jigsaw model aided by Ceker media, and found improving the students activity by applying the Jigsaw model aided by Ceker media to solve mathematical problems of integer material in IV grade of SDN 5 Gondosari.

The ability of solving math problem is an attempt to find out the way by using the know ledge, skills and understanding to achieve the goal. Jigsaw model is learning with group work, which provides the opportunity for the students to share and teach with the friends. Ceker media in this research is the media semicircular which has positive and negative signs. Hypothesis action in the research is the application of the Jigsaw model can improve the mathematical problem solving of integer material aided by Ceker media in IV grade of SDN 5 Gondosari.

Classroom action research conducted in the fourth grade of SDN 5 Gondosari Gebog Kudus with subjects of the research 21 students. This research did for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the Jigsaw model and Ceker media. The dependent variable is the ability to solve thema thematical problem. The instrument of the research is a test and non test.

The results of the research showed theim proving of the ability of problem solving the student's mathematics of the material of integer arithmetic operations significantly between the first cycle (71%), and the second cycle (86%), supported by the improved the activity of the students learning cycle I 70.24% (excellent) to 81.17% (good) cycle II. Learning management of Jigsaw model aided Ceker media also improved in the first cycle of 70.83% (excellent) to 83.83% (excellent) second cycle. This proves that the use of Jigssaw model aided Ceker media can

improved the ability of solving the students' mathematical problem of integer arithmetic operations material of IV grade of SDN 5 Gondosari Gebog Kudus.

Based on the results of the classroom action research which did in fourth grade of SDN 5 Gondosari Gebog Kudus can be concluded that the use of the Jigsaw model aided Ceker media can improve the teacher's skills in learning management, the ability of solving the student's mathematical problem and learning activities of the IV grade of SDN 5 Gondosari Gebog Kudus. Advice given is need to implement a Jigsaw model aided Ceker media for motivating the students learning, so can improve the ability to solve the mathematical problem.



ABSTRAK

Rahmawati, Fitri. 2015. Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bilangan Bulat Berbantuan Media Ceker Di Kelas IV SDN 5 Gondosari. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Jigsaw*, Media Ceker, Kemampuan Pemecahan masalah, bilangan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *Jigsaw* berbantuan media Ceker, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi operasi hitung bilangan bulat dengan penerapan model *Jigsaw* berbantuan media Ceker, dan menemukan peningkatan aktivitas siswa dengan menerapkan model *Jigsaw* berbantuan media Ceker untuk memecahkan masalah matematika materi bilangan bulat di kelas IV SDN 5 Gondosari.

Kemampuan pemecahan masalah matematika adalah usaha mencari jalan keluar dengan menggunakan pengetahuan, keterampilan dan pemahaman untuk mencapai tujuan. Model *Jigsaw* merupakan pembelajaran dengan kerja kelompok, yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi dengan temannya dan mengajar temannya. Media Ceker dalam penelitian ini yaitu media yang berbentuk setengah lingkaran yang memiliki tanda positif dan negatif. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika materi bilangan bulat berbantuan media ceker di kelas IV SDN 5 Gondosari.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 5 Gondosari Gebog Kudus dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refeksi. Variabel bebas adalah model *Jigsaw* dan media Ceker. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah matematika. Instrumen penelitian ini adalah tes dan non tes.

Hasil penelitian terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat yang cukup signifikan antara siklus I (71%) ,dan siklus II (86%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I 70,24% (baik) menjadi 81,17% (baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *Jigsaw* berbantuan media Ceker juga mengalami peningkatan pada siklus I 70,83% (baik) menjadi 83,83% (sangat baik) siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Jigssaw* berbantuan media Ceker dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat kelas IV SDN 5 Gondosari Gebog Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang diakukan pada kelas IV SDN 5 Gondosari Gebog Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Jigsaw berbantuan media Ceker dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan aktivitas belajar kelas IV SDN 5 Gondosari Gebog Kudus. Saran yang diberikan yaitu perlu menerapkan model Jigsaw berbantuan media Ceker untuk memotivasi siswa belajar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN dan PENGESAHAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Pembelajaran Matematika SD	12
2.1.1 Kemampuan Proses Pembelajaran	12
2.1.2 Hakikat Matematika.....	12
2.1.3 Tujuan Pendidikan Matematika	13
2.1.4 Pengertian Pembelajaran Matematika	14
2.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	15
2.2 Materi Bilangan Bulat.....	15
2.2.1 Pengertian Bilangan Bulat	15
2.2.2 Penjumlahan Bilangan Bulat.....	16
2.2.3 Pengurangan Bilangan Bulat.....	18
2.3 Pemecahan Masalah Matematika	18
2.3.1 Teori Pemecahan Masalah Matematika	18
2.3.2 Macam Masalah dalam Matematika	19
2.3.3 Tahap-tahap Pemecahan Masalah.....	20
2.3.4 Indikator Pemecahan Masalah Matematika	21
2.4 Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.4.1 Pengertian Model Kooperatif.....	21
2.4.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	22
2.4.2.1 Teori Model <i>Jigsaw</i>	22
2.4.3 Langkah-langkah Model <i>Jigsaw</i>	23

2.5 Media Pembelajaran Matematika	26
2.5.1 Pengertian Media	26
2.5.2 Fungsi Media.....	27
2.5.3 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	28
2.5.4 Kriteria Pemilihan Media Pendidikan.....	30
2.5.5 Faktor Pemilihan Media.....	31
2.5.5.1 Kelebihan Media Pembelajaran	32
2.6 Media Ceker	32
2.6.1 Teori Media Ceker	32
2.6.2 Penerapan Media Ceker	33
2.7 Implementasi Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker	37
2.8 Aktivitas Belajar	39
2.9 Keterampilan Mengajar.....	42
2.10 Penelitian yang Relevan	46
2.11 Kerangka Berpikir.....	48
2.12 Hipotesis Tindakan	52

BAB III Metode Penelitian

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.1.1 Tempat Penelitian	53
3.1.1.2 Waktu Penelitian	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian.....	55
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1 Data dan Sumber Data	67
3.4.1.1 Data	67
3.4.1.2 Sumber Data.....	68
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	69
3.4.2.1 Tes	70
3.4.2.2 Non Tes	70
3.5. Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Tes	73
3.5.2 Non Tes	74
3.6 Validitas dan Reliabilitas	75
3.6.1 Validitas	75
3.6.2 Reliabilitas	77
3.7 Tehnik Analisis Data.....	79
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	79
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	83
3.8 Indikator Keberhasilan	85

BAB IV Hasil Penelitian

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Praktikum Pra Siklus	87
4.2 Deskripsi Penelitian Siklus I	92

4.2.1 Perencanaan	92
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	93
4.2.2.1 Pertemuan I siklus 1	93
4.2.2.2 Pertemuan 2 siklus I	97
4.2.3 Observasi	103
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	104
4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	107
4.2.4 Refleksi	114
4.3 Deskripsi Penelitian Siklus II	115
4.3.1 Perencanaan	115
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	116
4.3.2.1 Pertemuan 1 siklus II	116
4.3.2.2 Pertemuan 2 siklus II	120
4.3.3 Observasi	126
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	127
4.3.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	130
4.3.4 Refleksi	135
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	136
4.4.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pra Penelitian, siklus I, dan Siklus II	136
4.4.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II	144
4.4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Mengajar dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker	147
5.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker	150
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dengan di Terapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker.....	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	161
6.2 Saran	163
Daftar Pustaka	165
Lampiran	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penjumlahan Bilangan Bulat Yang Hasilnya Positif Semua....	35
Tabel 2.2	Penjumlahan Bilangan Bulat Yang Bilangan Paling Belakang Negatif.....	35
Tabel 2.3	Penjumlahan Bilangan Bulat Yang Bilangan Paling Depan Negatif.....	35
Tabel 2.4	Penjumlahan Bilangan Bulat Yang Bilangannya Negatif Semua.....	36
Tabel 2.5	Pengurangan Bilangan Bulat Yang Bilangannya Positif Semua.....	36
Tabel 2.6	Pengurangan Bilangan Bulat Yang Bilangan Paling Depan Negatif.....	36
Tabel 2.7	Pengurangan Bilangan Bulat Yang Bilangan Paling Belakang Negatif.....	37
Tabel 2.8	Pengurangan Bilangan Bulat Yang Bilangannya Negatif Semua.....	37
Tabel 3.1	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Aspek Memahami dan Mengecek Kembali Hasil	80
Tabel 3.2	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Aspek Merencanakan dan Melaksanakan Penyelesaian .	80
Tabel 3.3	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	81
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal Pemecahan Masalah Matematika.....	81
Tabel 3.5	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal....	82
Tabel 3.6	Pedoman Pensekoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..	82
Tabel 3.7	Pedoman Pensekoran Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah	84
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	84
Tabel 3.9	Pedoman Pensekoran Keterampilan Guru Mengajar	85
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Guru ..	85
Tabel 4.1	Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas	88
Tabel 4.2	Hasil Pra Siklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada setiap aspek.....	89
Tabel 4.3	Nilai Pre Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Pra Siklus	90
Tabel 4.4	Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1	94
Tabel 4.5	Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I pertemuan 1	95
Tabel 4.6	Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 2	98
Tabel 4.7	Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I pertemuan 2	99
Tabel 4.8	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada	

Setiap Aspek Siklus II kelas IV SDN 5 Gondosari.....	101
Tabel 4.9 Nilai Siklus I Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV	102
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	103
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I 106	
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 ... 107	
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 ... 110	
Tabel 4.14 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	112
Tabel 4.14 Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 1	117
Tabel 4.15 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II pertemuan 1	118
Tabel 4.16 Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 2	121
Tabel 4.17 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II pertemuan 2	122
Tabel 4.18 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Setiap Aspek Siklus II kelas IV SDN 5 Gondosari.....	124
Tabel 4.19 Nilai Siklus II Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV	125
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	127
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I 129	
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .. 130	
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.. 132	
Tabel 4.24 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	134
Tabel 4.25 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada setiap aspek	137
Tabel 4.26 Perbandingan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	138
Tabel 4.27 Perolehan Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	139
Tabel 4.28 Persentase Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II 141	
Tabel 4.29 Progres Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SDN 5 Gondosari pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	143
Tabel 4.30 Persentase Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	144
Tabel 4.31 Persentase Aktivitas Beajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Garis Bilangan	16
Gambar 2.2	Media Ceker Yang Menunjukkan Netral	33
Gambar 2.3	Media Ceker Bernilai 0	34
Gambar 2.4	Menunjukkan Positif Dua dan Netral Dua	34
Gambar 2.5	Menunjukkan Negatif Dua dan Netral Dua.....	34
Gambar 2.6	Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1	Model Penelitian John Elliot	58
Gambar 4.1	Diskusi Dengan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 1	96
Gambar 4.2	Diskusi dengan kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1.....	96
Gambar 4.3	Diskusi Dengan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 2	100
Gambar 4.4	Diskusi dengan kelompok Asal Siklus I Pertemuan 2.....	100
Gambar 4.5	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	101
Gambar 4.6	Diskusi Dengan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan 1.....	119
Gambar 4.7	Diskusi dengan kelompok Asal Siklus II Pertemuan 1	119
Gambar 4.8	Diskusi Dengan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan 2.....	123
Gambar 4.9	Diskusi dengan kelompok Asal Siklus II Pertemuan 2	123
Gambar 4.10	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	124



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Hasil Pre Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Setiap Aspek.....	89
Diagram 4.2	Ketuntasan Pre Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	91
Diagram 4.3	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Setiap Aspek Siklus I.....	102
Diagram 4.4	Persentase Hasil Evausi Siklus I Siswa Kelas IV SDN 5 Gondosari	103
Diagram 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	107
Diagram 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	109
Diagram 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 siklus 1	111
Diagram 4.8	Diagram Aktivitas Belajar Siklus I	113
Diagram 4.9	Hasil Siklus II Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Setiap Aspek	125
Diagram 4.10	Persentase Hasil Evausi Siklus II Siswa Kelas IV SDN 5 Gondosari	126
Diagram 4.11	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II ...	130
Diagram 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	132
Diagram 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 siklus I1	133
Diagram 4.11	Diagram Aktivitas Belajar Siklus II	135
Diagram 4.12	Progres indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pra Siklus, Siklus I, Siklus II pada setiap aspek	139
Diagram 4.13	Perbandingan Perolehan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	140
Diagram 4.14	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142
Diagram 4.14	Perbandingan skor rata-rata keterampilan guru pada Siklus I, dan Siklus II.....	144
Diagram 4.15	Perbandingan skor rata-rata aktivitas siswa pada Siklus I, dan Siklus II.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian.....	171
Lampiran 2	Wawancara Guru Pra Siklus	173
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa SDN 5 Gondosari.....	175
Lampiran 4	Daftar Nama Kelompok Asal.....	177
Lampiran 5	Daftar Nama Kelompok Ahli	178
Lampiran 6	Daftar Nilai Ulangan Matematika (Kondisi awal)	180
Lampiran 7	Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	183
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1	193
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 11	Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .	206
Lampiran 12	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Siklus 1 Pertemuan 1.....	208
Lampiran 13	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	211
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	215
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 2	220
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 2	225
Lampiran 17	Kisi-kisi Lembar Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	233
Lampiran 18	Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I	235
Lampiran 19	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Uji Coba Instrumen Siklus I	243
Lampiran 20	Uji Validitas Siklus I	254
Lampiran 21	Uji Reliabilitas Siklus I	256
Lampiran 22	Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus I	257
Lampiran 23	Soal Evaluasi Siklus I	259
Lampiran 24	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	263
Lampiran 25	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Soal Evaluasi Siklus I	267
Lampiran 26	Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	273
Lampiran 27	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker.....	275
Lampiran 28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus I Pertemuan 1	283
Lampiran 29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i>	

Lampiran 30	Berbantuan Media Ceker Siklus I Pertemuan 2	286
	Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	
	Per Individu Siklus I	289
Lampiran 31	Analisis Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas	
	Siswa Siklus I.....	290
Lampiran 32	Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam	
	Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model	
	<i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus I	292
Lampiran 33	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam	
	Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model	
	<i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus I Pertemuan 1	302
Lampiran 34	Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam	
	Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model	
	<i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus I Pertemuan 2	305
Lampiran 35	Dokumentasi Siklus I	308
Lampiran 36	Silabus Siklus II Pertemuan 1	310
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	
	Pertemuan 1.....	314
Lampiran 38	Lembar Kerja Siswa Kelompok Asal Siklus II	
	Pertemuan 1.....	319
Lampiran 39	Lembar Kerja Siswa Kelompok Ahli Siklus II	
	Pertemuan 1	324
Lampiran 40	Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran Siklus II	
	Pertemuan 1	332
Lampiran 41	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Siklus II	
	Pertemuan 1	334
Lampiran 42	Silabus Siklus II Pertemuan 2	339
Lampiran 43	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	
	Pertemuan 2.....	340
Lampiran 44	Lembar Kerja Siswa Kelompok Asal Siklus II	
	Pertemuan 2.....	345
Lampiran 45	Lembar Kerja Siswa Kelompok Ahli Siklus II	
	Pertemuan 2	350
Lampiran 46	Kisi-kisi Lembar Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	358
Lampiran 47	Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II.....	360
Lampiran 48	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Uji Coba	
	Instrumen Siklus II	367
Lampiran 49	Uji Validitas Siklus II	377
Lampiran 50	Uji Reliabilitas Siklus II.....	379
Lampiran 51	Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus II	380
Lampiran 52	Soal Evaluasi Siklus II	382
Lampiran 53	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	386
Lampiran 54	Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Soal Evaluasi	
	Siklus II	389
Lampiran 55	Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Siswa Siklus II	396

Lampiran 56	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker.....	398
Lampiran 57	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus II Pertemuan 1	406
Lampiran 58	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus II Pertemuan 2.....	409
Lampiran 59	Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Per Individu Siklus II	412
Lampiran 60	Analisis Rata-rata Per Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	413
Lampiran 61	Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus II.....	415
Lampiran 62	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus II Pertemuan 1 ...	425
Lampiran 63	Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker Siklus II Pertemuan 2... <td>428</td>	428
Lampiran 64	Hasil Wawancara Guru Selah di Terapkannya Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker	431
Lampiran 65	Hasil Wawancara Siswa Selah di Terapkannya Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Ceker	433
Lampiran 66	Dokumentasi Siklus II.....	434