



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn BAGI SISWA  
KELAS IV SD 4 DERSALAM KUDUS**

**SKRIPSI**

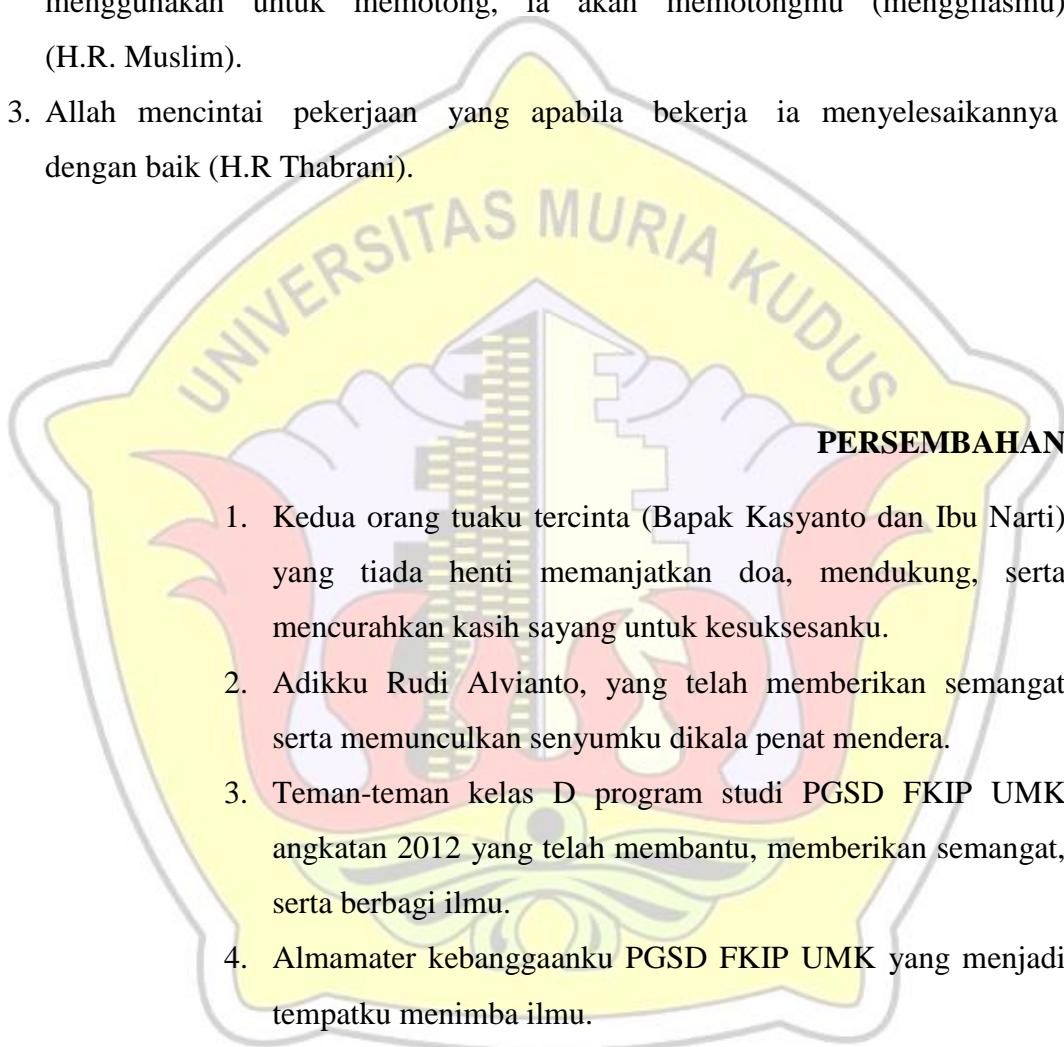
**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**SRI PUJIAKI**  
**NIM 201233156**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

1. Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke syurga (H.R Muslim).
2. Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu) (H.R. Muslim).
3. Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaiakannya dengan baik (H.R Thabrani).



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Pujiati (NIM 201233156) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Mei 2016

Pembimbing I

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd  
NIS. 0610701000001254

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,

  
Dr. Murtoho, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

## **PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Sri Pujiati (NIM: 2012 33 156) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Juni 2016

Tim Penguji

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

Ketua

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd  
NIS.0610701000001254

Anggota

  
Santoso, M.Pd  
NIS.0610701000001261

Anggota

  
Deka Setiawan, M.Pd  
NIS. 0610701000001252

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dalam,



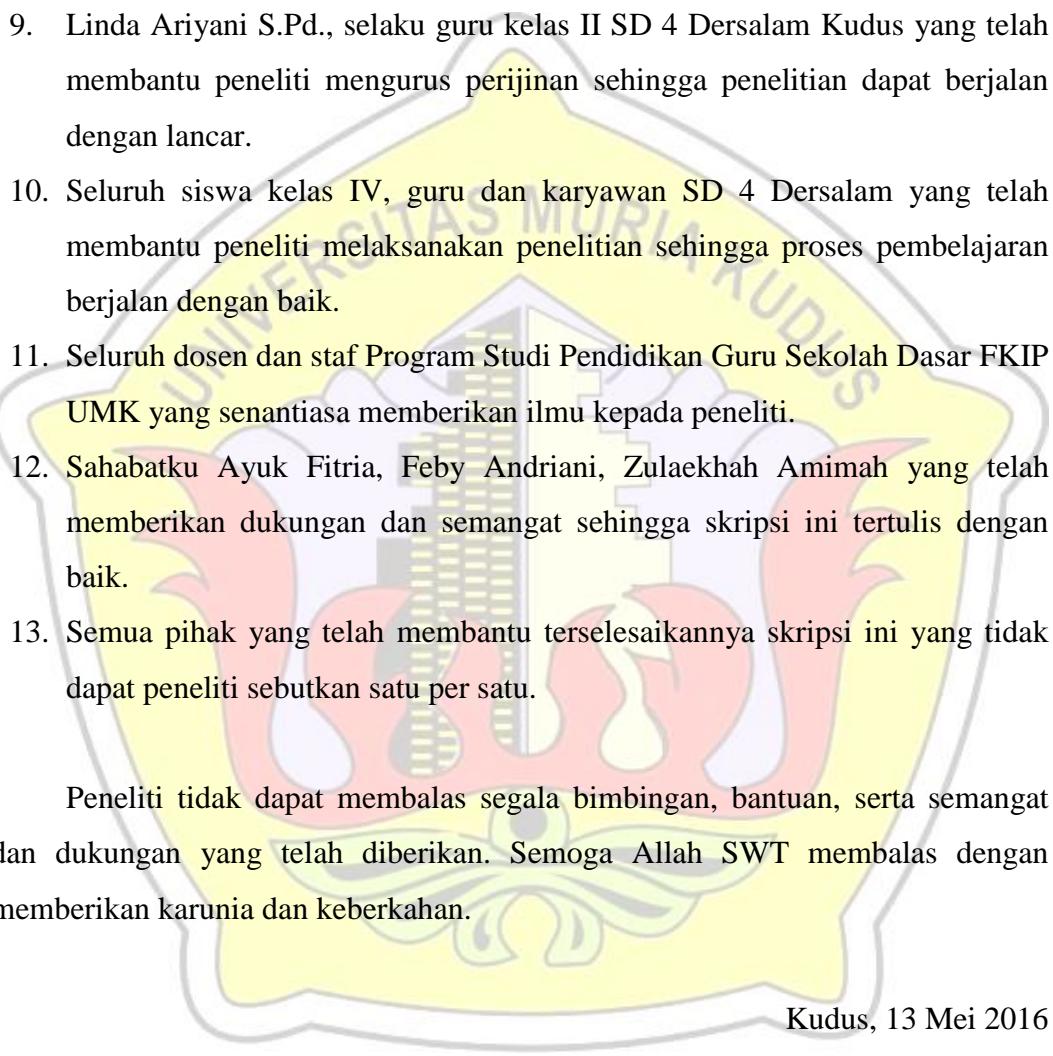
Dr. Dedi Slamet Utomo, M.Pd.  
NP. #1962219198703-1-015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pkn Bagi Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, serta motivasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian serta telah membantu lancarnya pengerjaan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan memberikan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan pengarahan serta saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Santoso, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu menguji peneliti.
6. Deka Setiawan, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu menguji peneliti.

- 
7. Sri Sunarsih, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD 4 Dersalam dan guru PKn yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas, membimbing serta membantu pelaksanaan penelitian.
  8. Sutoyo, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 4 Dersalam Kudus yang telah memberikan informasi serta memberikan waktu sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
  9. Linda Ariyani S.Pd., selaku guru kelas II SD 4 Dersalam Kudus yang telah membantu peneliti mengurus perijinan sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
  10. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Dersalam yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
  11. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK yang senantiasa memberikan ilmu kepada peneliti.
  12. Sahabatku Ayuk Fitria, Feby Andriani, Zulaekkah Amimah yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini tertulis dengan baik.
  13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, serta semangat dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas dengan memberikan karunia dan keberkahan.

Kudus, 13 Mei 2016

Peneliti



Sri Pujiati

## ABSTRACT

Pujianti, Sri. 2016. *Application of Learning Model Make A Match for Civic Education Learning Result Increase at Fourth Grade Students of SD 4 Dersalam Kudus.* Skripsi. Primary School Teacher Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Lecturer (1) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Key words :Make A Match, Civic Education Learning Result, The Material System of the Central Government.

This research aimed to describe the increase of teachers' skills in managing learning, to describe the improvement of student learning activities, and finding the increase of student learning result of fourth grade student of SD 4 Dersalam Kudus through learning model of Make A Match.

Learning model of Make A Match is a learning model that can increase the activity of students' cognitive and psychomotor. The result of learning is the result obtained after the students' learning process to changes in behavior include cognitive, affective, and psychomotor. Hypothesis action in research is to apply the learning model Make A Match can improve the skills of teachers, student activity and student learning result.

This research is a class action to be carried out in SD 4 Dersalam Bae Kudus, the research subjects are 18 students. The research will go for two cycles, each cycle consisting of two meetings. Every cycle includes four stages: planning, execution (action), observations (observation), and reflection. The independent variable is the learning model of Make A Match. Meanwhile the dependent variable is civic education learning results. Data collection methods are interview, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is descriptive data analysis.

The results showed the skills of teachers in managing learning in cycle I got 80.4 with good qualifications and increased in the second cycle to 86 with excellent qualifications. Student activities in the first cycle gets value of 76.3 with good qualifications and increased in the second cycle becomes 78.8 with good qualifications. The results of the first cycle leaned students scored an average grade of 68.8 percentage of completeness of 72.2% with high criteria. The learning result increased in the second cycle becomes 79.7 for the average value of the class with a percentage of 88.9% completeness is very high criteria.

Based on the results of action research can be concluded that the application of the model of Make A Match can improve the skills of teachers in managing learning, improve student learning activities, and can improve the student learning result in of fourth grade student of SD 4 Dersalam. The advice given that teachers can apply the model of Make A Match as an option for creating innovative learning and fun.

## ABSTRAK

Pujianti, Sri. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn bagi Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Kata Kunci: *Make A Match*, Hasil Belajar PKn, Materi Sistem Pemerintahan Pusat

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa, serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Dersalam Kudus melalui model pembelajaran *Make A Match*.

Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa secara kognitif maupun psikomotorik. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang berupa perubahan tingkah laku meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di SD 4 Dersalam Kecamatan Bae Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan (observasi), dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Make A Match*. Sedangkan variable terikat hasil belajar Pkn. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapat nilai 80,4 dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II menjadi 86 dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat nilai 76,3 dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II menjadi 78,8 dengan kualifikasi baik. Hasil belajar siswa pada siklus I mendapat nilai rata-rata kelas 68,8 persentase ketuntasan 72,2% dengan kriteria tinggi. Hasil belajar meningkat pada siklus II menjadi 79,7 untuk nilai rata-rata kelas dengan persentase ketuntasan 88,9% kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD 4 Dersalam. Adapun saran yang diberikan yaitu guru dapat menerapkan model *Make A Match* sebagai pilihan untuk menciptakan pembelajaran inovatif dan menyenangkan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	13
2.1.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	15
2.1.2.2 Kelebihan dan Kelamahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	19
2.1.3 Pengertian Belajar .....	21
2.1.3.1 Ciri-ciri Belajar .....	23
2.1.3.2 Prinsip-prinsip Belajar .....	24
2.1.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	25
2.1.4 Aktivitas Belajar .....	26
2.1.5 Hasil Belajar .....	27
2.1.6 Keterampilan Guru .....	30
2.1.6.1 Jenis-jenis keterampilan guru.....	31
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan.....	33

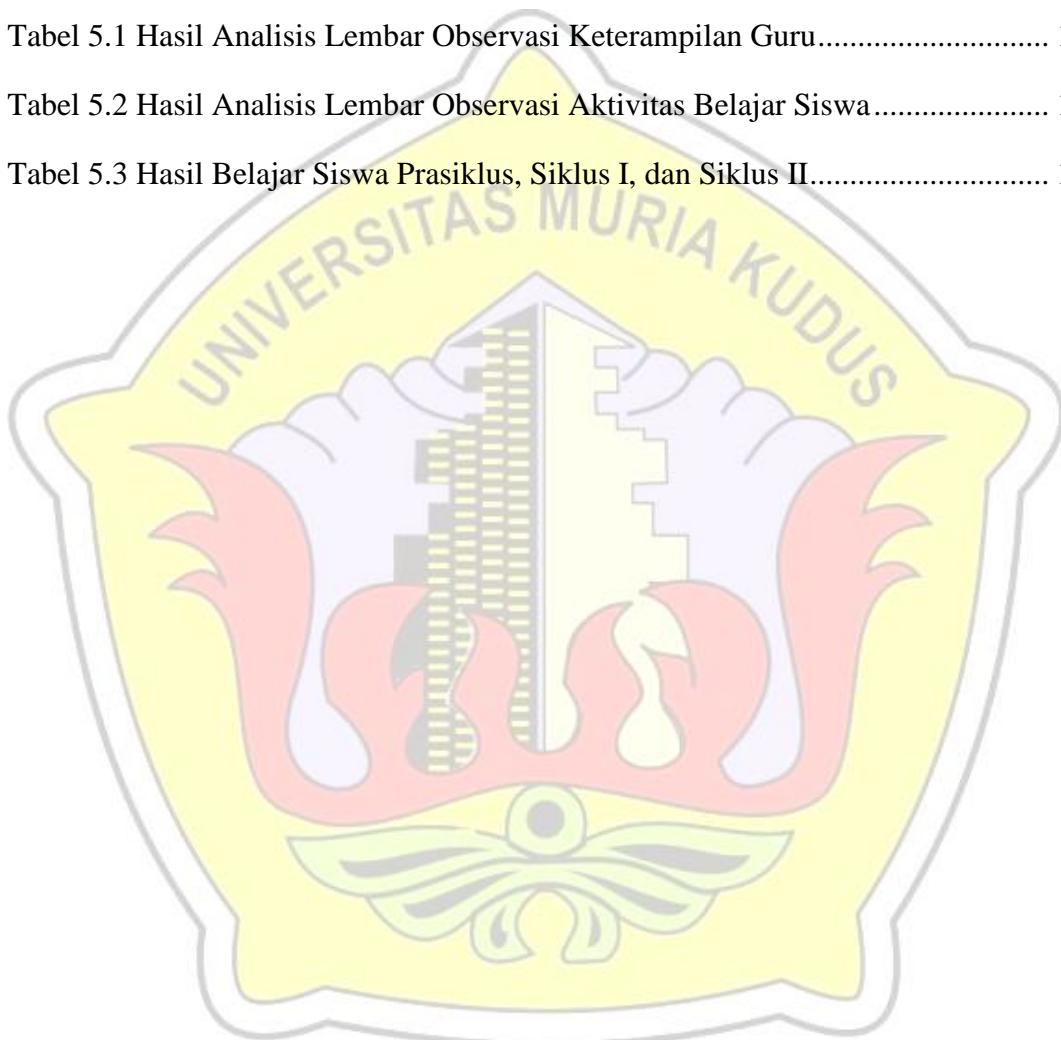
2.1.7.1	Tujuan PKn .....	34
2.1.7.2	Ruang Lingkup PKn.....	35
2.1.7.3	Materi Pemerintahan Pusat .....	38
2.2	Penelitian yang Relevan .....	40
2.3	Kerangka Berpikir .....	44
2.4	Hipotesis Tindakan.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian.....	48
3.1.1	Setting Penelitian .....	48
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	48
3.2	Variabel Penelitian .....	49
3.3	Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1	Pelaksanaan Siklus I .....	52
3.3.2	Pelaksanaan Siklus II .....	56
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1	Data dan Sumber Data .....	59
3.4.1.1	Data .....	59
3.4.1.2	Sumber Data.....	60
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	60
3.5	Instrumen Penelitian.....	63
3.5.1	Lembar Pedoman Observasi .....	63
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	64
3.5.3	Tes Hasil Belajar.....	65
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	65
3.6.1	Validitas .....	66
3.6.2	Reliabilitas .....	68
3.7	Analisis Data .....	70
3.7.1	Data Kuantitatif.....	70
3.7.2	Data Kualitatif.....	72
3.8	Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Deskripsi Kondisi Awal .....	75
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	78
4.2.1	Perencanaan .....	78
4.2.2	Tindakan .....	80
4.2.2.1	Tindakan Siklus I Pertemuan I .....	80
4.2.2.2	Tindakan Siklus I Pertemuan 2 .....	89
4.2.3	Observasi .....	98
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	98
4.2.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	100

4.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	103
4.2.4 Refleksi .....	106
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	109
4.3.1 Perencanaan .....	109
4.3.2 Tindakan .....	112
4.3.2.1 Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	112
4.3.2.2 Tindakan Siklus II Pertemuan II .....	118
4.3.3 Observasi .....	125
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	125
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	128
4.3.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	130
4.3.4 Refleksi .....	133
4.4 Simpulan.....	134
4.4.1 Keterampilan Guru .....	134
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	135
4.4.3 Hasil Belajar .....	137
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru .....	142
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	146
5.3 Peningkatan Hasil belajar PKn.....	151
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	158
6.2 Saran.....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	161
<b>LAMPIRAN .....</b>	165
<b>PERNYATAAN.....</b>	325
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	335

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Sintak <i>Make A Match</i> .....	18
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	37
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan .....	43
Tabel 3.1 Validasi Soal Tes Siklus I.....	67
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Siklus II.....	68
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn .....	71
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa Individu .....	71
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Siswa Secara Klasikal.....	72
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa .....	73
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Prasiklus.....	76
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	77
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	99
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	102
Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	103
Tabel 4.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	104
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	105
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	126
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	128
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.12 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	130
Tabel 4.13 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	131
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus II ...	132

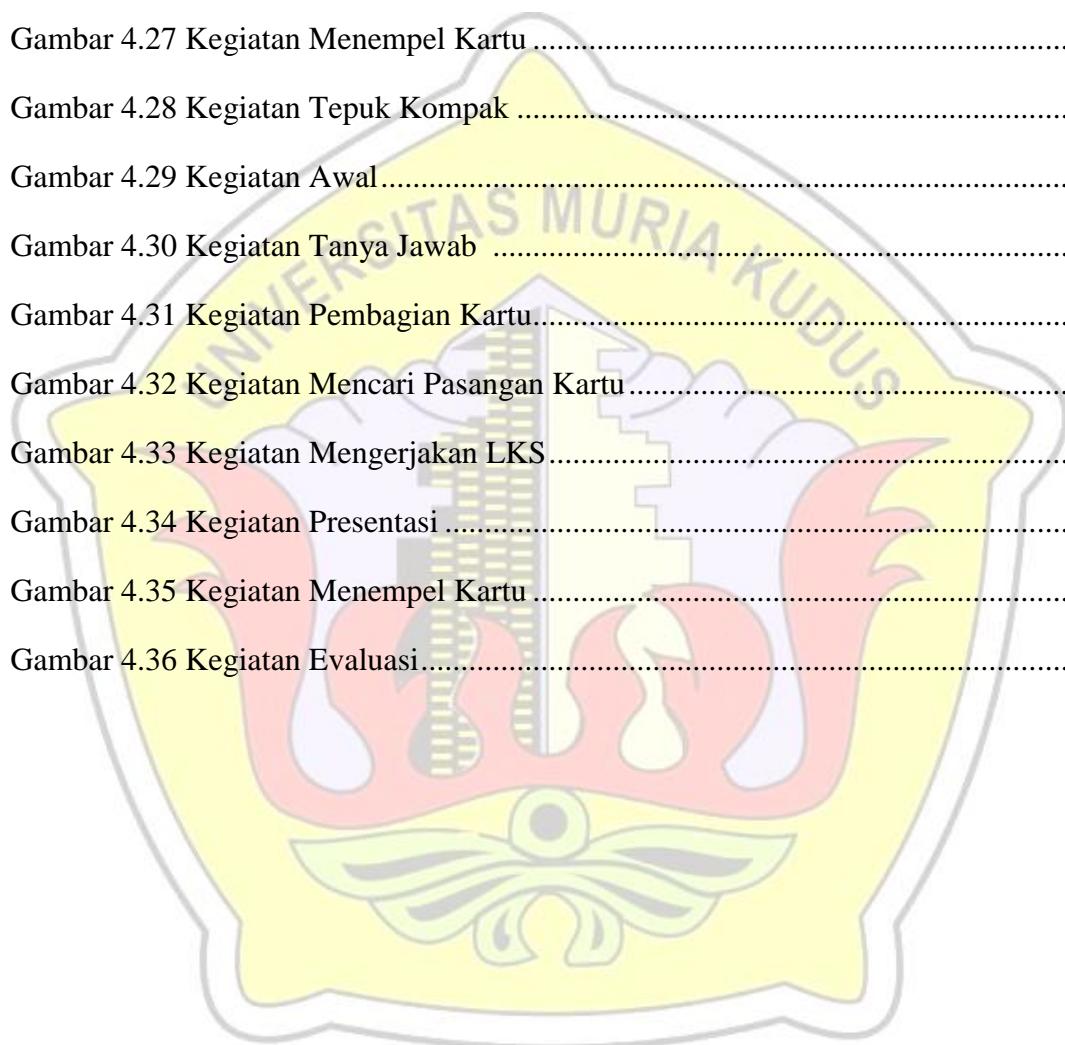
Tabel 4.15 Progres Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	134
Tabel 4.16 Progres Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	136
Tabel 4.17 Progres Hasil Belajar PKn .....	137
Tabel 4.18 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	138
Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	139
Tabel 5.1 Hasil Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	144
Tabel 5.2 Hasil Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	150
Tabel 5.3 Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	152



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Model Hopkins.....	51
Gambar 4.1 Kegiatan Eksplorasi.....	81
Gambar 4.2 Kegiatan Membaca Teks Bacaan .....	82
Gambar 4.3 Kegiatan Tanya Jawab .....	83
Gambar 4.4 Kegiatan Pembagian Kelompok dan Kartu .....	84
Gambar 4.5 Kegiatan mencari Pasangan Kartu .....	85
Gambar 4.6 Kegiatan Pencatatan .....	85
Gambar 4.7 Kegiatan Presentasi .....	86
Gambar 4.8 Kegiatan Menempel Kartu .....	87
Gambar 4.9 Kegiatan Membuat Simpulan.....	88
Gambar 4.10 Kegiatan Tepuk Kompak .....	89
Gambar 4.11 Kegiatan Pembuka .....	90
Gambar 4.12 Kegiatan Tanya Jawab .....	91
Gambar 4.13 Kegiatan Membaca Teks Bacaan .....	92
Gambar 4.14 Kegiatan Pembagian Kartu.....	93
Gambar 4.15 Kegiatan Penentuan Pemegang Kartu .....	93
Gambar 4.16 Kegiatan Mencari Pasangan Kartu .....	94
Gambar 4.17 Kegiatan Pengerajan LKS .....	95
Gambar 4.18 Kegiatan Presentasi .....	96
Gambar 4.19 Kegiatan Evaluasi.....	97
Gambar 4.20 Kegiatan Tepuk Kompak .....	97
Gambar 4.21 Kegiatan Awal.....	112

Gambar 4.22 Kegiatan Tanya Jawab .....	113
Gambar 4.23 Kegiatan Pembagian Kelompok dan Kartu .....	114
Gambar 4.24 Kegiatan Mencari Pasangan Kartu .....	115
Gambar 4.25 Kegiatan Pencatatan .....	116
Gambar 4.26 Kegiatan Presentasi .....	116
Gambar 4.27 Kegiatan Menempel Kartu .....	117
Gambar 4.28 Kegiatan Tepuk Kompak .....	118
Gambar 4.29 Kegiatan Awal.....	119
Gambar 4.30 Kegiatan Tanya Jawab .....	120
Gambar 4.31 Kegiatan Pembagian Kartu.....	121
Gambar 4.32 Kegiatan Mencari Pasangan Kartu.....	121
Gambar 4.33 Kegiatan Mengerjakan LKS .....	122
Gambar 4.34 Kegiatan Presentasi .....	123
Gambar 4.35 Kegiatan Menempel Kartu .....	123
Gambar 4.36 Kegiatan Evaluasi.....	124



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram4.1 Hasil Evaluasi Prasiklus .....	76
Diagram4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	103
Diagram4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	105
Diagram4.4 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	105
Diagram4.5 Aktivitas Belajar Siswa siklus II.....	130
Diagram4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	132
Diagram4.7 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	132
Diagram4.8 Progres Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	135
Diagram4.9 Progres Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	137
Diagram4.10 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	139
Diagram4.11 Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, II.....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	163
Lampiran 2 Hasil Pengamatan Pembelajaran Guru Prasiklus.....	167
Lampiran 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus .....	169
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Prapenelitian.....	171
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Prapenelitian .....	173
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam .....	175
Lampiran 7 Daftar Nilai UTS PKn Kelas IV SD 4 Dersalam.....	176
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I .....	177
Lampiran 9 Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I .....	179
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I.....	183
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II .....	184
Lampiran 12 Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II.....	186
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	190
Lampiran 14 Tabel $r_{xy}$ ( <i>Product Moment</i> ) .....	191
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I.....	192
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	196
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	200
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II.....	204
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I .....	208
Lampiran20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	210
Lampiran21 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	223
Lampiran 22 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	225
Lampiran 23 Daftar Kelompok Siklus I pertemuan 1 .....	226

Lampiran 24 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	227
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	230
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	233
Lampiran 27 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	240
Lampiran 28 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	242
Lampiran 29 Daftar Kelompok Siklus I pertemuan 2.....	243
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	244
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	247
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	250
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus I.....	252
Lampiran 34 Hasil Evaluasi Siklus I.....	255
Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	258
Lampiran 36 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	259
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	260
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 39 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	269
Lampiran 40 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	271
Lampiran 41 Daftar Kelompok Siklus II pertemuan 1 .....	272
Lampiran 42 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	273
Lampiran 43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	276
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 45 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	286
Lampiran 46 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	288
Lampiran 47 Daftar Kelompok Siklus II pertemuan 2 .....	289
Lampiran 48 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	290

Lampiran 49 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	293
Lampiran 50 Kisi-kisi SoalSiklus II.....	296
Lampiran 51 Soal Evaluasi Siklus II.....	298
Lampiran 52 Hasil Evaluasi Siklus II .....	300
Lampiran 53 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	302
Lampiran 54 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	303
Lampiran 55 Kartu Pertanyaan Siklus I Pertemuan 1 .....	304
Lampiran 56 Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	306
Lampiran 57 Kartu Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2.....	308
Lampiran 58 Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	310
Lampiran 59 Kartu Pertanyaan Siklus II Pertemuan 1.....	312
Lampiran 60 Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 1.....	314
Lampiran 61 Kartu Pertanyaan Siklus II Pertemuan 2.....	316
Lampiran 62 Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	318
Lampiran 63 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	320
Lampiran 64 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	321
Lampiran 65 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	322
Lampiran 66 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	323
Lampiran 67 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	324
Lampiran 68 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi .....	325
Lampiran 69 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	326
Lampiran 70 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	327
Lampiran 71 Kartu Bimbingan .....	328
Lampiran 72 Hasil Turnitin.....	334