



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN KARTU
MASALAH PADA SISWA KELAS IV SDN 6 CENDONO**

Oleh

MA'UNAH

NIM. 201233241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN KARTU
MASALAH PADA SISWA KELAS IV SDN 6 CENDONO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Guru Sekolah Dasar**

OLEH

MA'UNAH

NIM. 201233241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tiga hal yang bisa membuat seseorang menjadi cerdas: duduk kumpul di majelisnya Ulama, duduk dihadapan orang sholeh, dan meninggalkan ucapan yang tidak bermanfaat” (Imam Syafi’I R.A.)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan sholawat serta salam kepada Sayyidina wa Maulana Muhammad SAW, kupersembahkan skripsi ini untuk:

- Orang tuaku tercinta, Bapak H. Mursyidi, BA dan Ibu Hj. Siti Fatimah yang senantiasa memberikan dukungan materi, nasihat, dan do’a disetiap langkahku.
- Saudara-saudaraku tercinta, Noor Chayati, Suswati Chusniah, Ali Musta’in, Abdul Aziz, Su’udi Shiddiq, Zakiyah, serta kembaranku Muawwanah yang senantiasa menghiasi hari-hariku dengan keceriaan.
- Guru-guruku Al Habib Ali Zainal Abidin Asseggaf, Al Habib Husein Syarif bin Luthfi bin Yahya, dan Abuya Al Habib Adurrahman Al ‘Athos, yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
- Sahabat-sahabatku (Risty Astuti, Desy Mila Aryany) dan seluruh teman-temanku Kelas E PGSD Angkatan 2012.
- Teman-teman PGSD angkatan 2012 serta almamaterku.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ma'unah (NIM 2012 33 241) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juni 2016

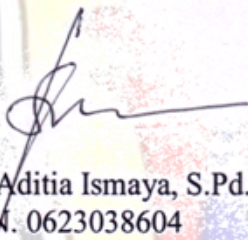
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

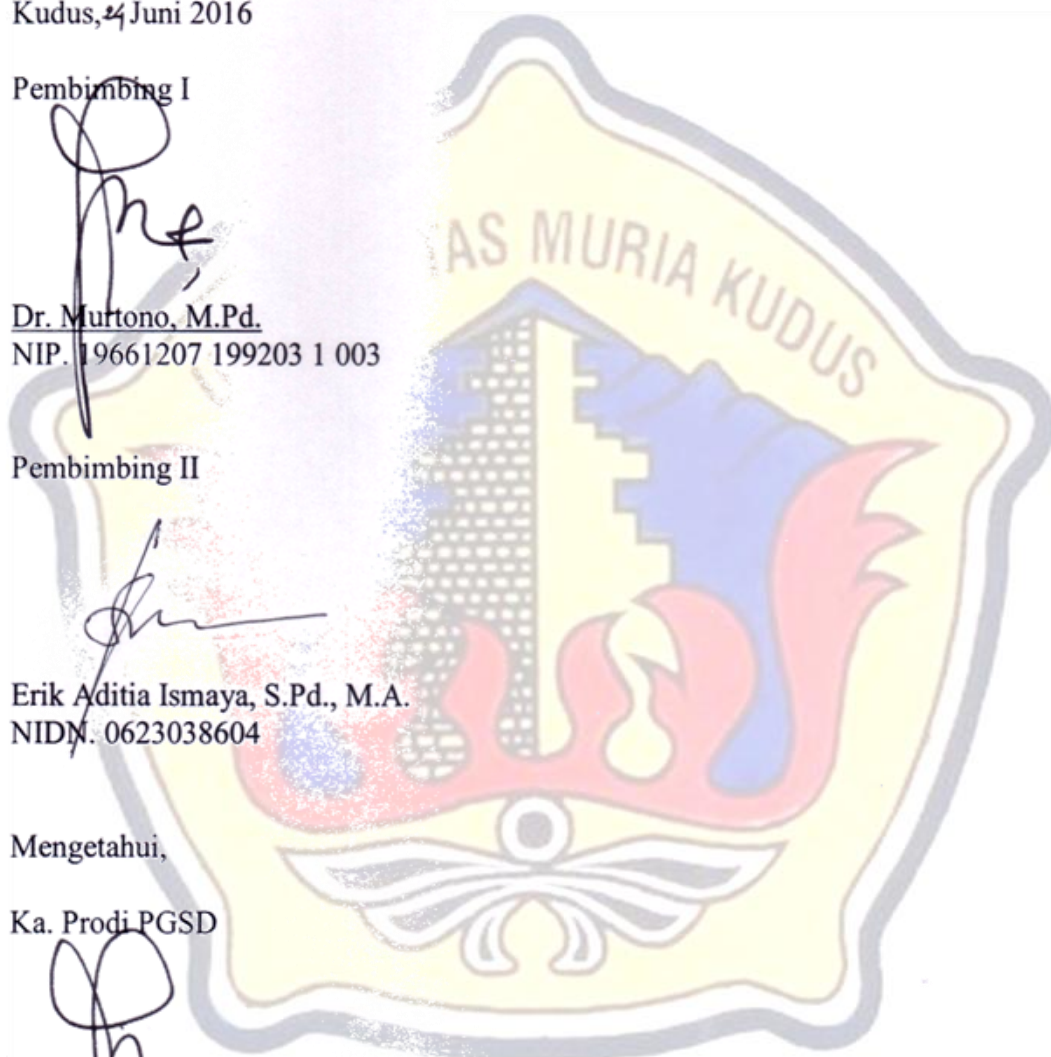
Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ma'unah (NIM 2012 33 241) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 2 Juli 2016

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.


(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.


(Anggota)

NIDN. 0623038604


Imaniar Purbasari, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0619128801


Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

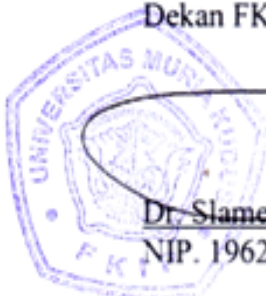
(Anggota)

NIDN.0615037901

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran, kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak khususnya pembimbing sehingga segala hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Suparno, SH, M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Kaswanto, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SDN 6 Cendono yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Ahmad Zamroni, A. Ma. selaku guru kelas IV SDN 6 Cendono sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siswa dan siswi kelas IV SDN 6 Cendono sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Muawwanah dan Risti Astuti selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi kita semua.

Kudus, Juli 2016



Penulis

ABSTRACT

Ma'unah, 2016. Improved Learning Outcomes Learning Model Social Studies through Problem Based Learning Assisted Problem Cards in Class IV SDN 6 Cendono . Study program Elementary School Teacher Program Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Results Learning, Problem Based Learning, Problem Cards.

This study aims to (1) Describe the improvement of teacher skills through the application of learning models Problem Based Learning in Social Studies learning material economic activity aided card problem, (2) Finding the learning outcome of fourth grade students of SDN 6 Cendono through the application of learning models Problem Based Learning on learning Social Studies material issue cards aided economic activity.

The result of learning is the student's ability as a result of an interaction of learning activities and followed up and can be known through the evaluation, whether cognitive, affective, and psychomotor. The learning model Problem Based Learning is a learning model by using solving problems that relate in the real world and in need of completion, and the cooperation of students to solve problems. Card problem is that the media used to support the achievement of the learning process, one of which is for solving a problem that must be solved in a study group. Hypothesis action in the research is that there is an increase in the skills of teachers in managing learning social studies fourth grade students of SDN 6 Cendono through the application of learning models Problem Based Learning-assisted card problems, and there is a learning outcome of fourth grade students of SDN 6 Cendono material economic activity through the application of learning models Problem Based assisted Learning card problem.

Classroom action research conducted in the fourth grade SDN 6 Cendono with research subjects that teachers fourth grade and fourth grade students totaling 36 students. The study lasted for two cycles with each cycle consisting of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables in this study the model of learning Problem Based Learning and the dependent variable is the result of learning. The data collection technique is using interview techniques, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is the data analysis of quantitative and qualitative data.

The research result there is an increasing mastery of the value of learning outcomes of students in the material IPS significant economic activity between the first cycle (67%), and the second cycle (78%), supported by an increase in affective students in the first cycle to 61.2% (good) to 75, 3% (both) the second cycle and the first cycle of students psychomotor 65.25 % (excellent)

to 79.35% (excellent) second cycle. Learning management learning model Problem Based Learning also increased in the first cycle of 69.5% (good) to 85.4% (excellent) second cycle. It was proved that the application of learning models Problem Based Learning aided issue cards can improve student learning outcomes Social Studies on the material economic activity grade IV SDN 6 Cendono.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SDN 6 Cendono can be concluded that the application of learning models Problem Based Learning aided issue cards can improve student learning outcomes Social Studies on the material economic activity grade IV SDN 6 Cendono. In addition, it is advisable to apply the model-assisted learning Problem Based Learning card problem teachers should vary the media so motivate their students more active and creative in the learning process.



ABSTRAK

Ma'unah, 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Kartu Masalah pada Siswa Kelas IV SDN 6 Cendono. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, Kartu Masalah.

Penelitian ini bertujuan (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi berbantuan kartu masalah, (2) Menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 6 Cendono melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi berbantuan kartu masalah.

Hasil belajar adalah kemampuan siswa sebagai hasil dari suatu interaksi dari kegiatan belajar dan ditindak lanjuti dan dapat diketahui melalui evaluasi, baik kognitif, afektif, maupun psikomotor. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan sebuah model pembelajaran dengan menggunakan pemecahan masalah yang berhubungan dalam dunia nyata dan membutuhkan penyelesaian serta kerjasama siswa untuk memecahkan masalah. Kartu masalah adalah media yang digunakan sebagai penunjang tercapainya proses pembelajaran, yaitu salah satunya adalah untuk pemecahan suatu masalah yang harus dipecahkan dalam suatu kelompok belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN 6 Cendono melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan kartu masalah, serta terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 6 Cendono materi kegiatan ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan kartu masalah.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 6 Cendono dengan subjek penelitian yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dan variabel terikat yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi yang cukup signifikan antara siklus I (67%), dan siklus II (78%), didukung dengan peningkatan afektif siswa pada siklus I

61,2% (baik) menjadi 75,3% (baik) siklus II dan psikomotorik siswa siklus I 65,25% (baik) menjadi 79,35% (sangat baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning* juga mengalami peningkatan pada siklus I 69,5% (baik) menjadi 85,4% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan kartu masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas IV SDN 6 Cendono.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 6 Cendono dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan kartu masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas IV SDN 6 Cendono. Selain itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan kartu masalah guru hendaknya memvariasikan media yang digunakan sehingga lebih memotivasi siswa agar terlibat aktif, dan kreatif dalam proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	11
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
2.1.3.4 Kegiatan Ekonomi	28
2.1.4 Kartu Masalah	32
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	33
2.1.5.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	33

2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	34
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat.....	46
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1 Prosedur Tindakan Siklus I	49
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	49
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.3.1.3 Observasi.....	52
3.3.1.4 Refleksi	52
3.3.2 Prosedur Tindakan Siklus II.....	52
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	53
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.3.1.3 Observasi.....	55
3.3.1.4 Refleksi	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4.1 Jenis Data dan Sumber Data	56
3.4.1.1 Jenis Data	56
3.4.1.2 Sumber Data.....	57
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	58
3.4.3 Instrumen Penelitian	61
3.5 Validitas dan Reliabilitas	64
3.5.1 Validitas	64
3.5.2 Reliabilitas	67
3.6 Teknik Analisis Data.....	69
3.6.1 Kualitatif	69
3.6.2 Kuantitatif	74
3.7 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Prasiklus	76
4.2 Siklus I	81
4.3 Siklus II	112
4.4 Peningkatan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	144
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	152
5.2 Hasil Belajar IPS	156
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	157
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	159
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	160

BAB VI PENUTUP	163
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	169
PERNYATAAN	362
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	363



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	20
3.1 Pedoman Skala dan Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	70
3.2 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Guru	72
3.3 Kategori Penilaian Observasi Ranah Afektif dan Psikomotor Siswa	73
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa	74
4.1 Daftar Nilai IPS Prasiklus Siswa Kelas IV	77
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Prasiklus	79
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	80
4.4 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	89
4.5 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	90
4.6 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	92
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I Pertemuan 1...	92
4.8 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV	102
4.9 Distribusi Kelompok Hasil Evaluasi IPS Siklus I Kelas IV	103
4.10 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus I Kelas IV.. ...	104
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.. ...	106
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	107
4.13 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	108
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	109
4.15 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	121
4.16 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	121
4.17 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	123
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II Pertemuan 1.	124
4.19 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV.....	134
4.20 Distribusi Kelompok Hasil Evaluasi IPS Siklus II	135
4.21 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II.....	136
4.22 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	138
4.23 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	139
4.24 Nilai Interval Hasil belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	140
4.25 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	141
4.26 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV	145
4.27 Hasil Evaluasi IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	146
4.28 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	148

4.29 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	149
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	151
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	153
5.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	157
5.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	160
5.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	161



DAFTAR GAMBAR

Gambar/bagan/diagram	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas John Elliot.....	48
3.2 Analisis Data Model Interaktif.....	71
4.1 Diagram Data Nilai Prasiklus.....	79
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus.....	80
4.3 Pemaparan Materi dan Penyajian Masalah Siklus I Pertemuan 1 ..	84
4.4 Menentukan Topik dan Tugas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	85
4.5 Mengumpulkan Informasi yang Sesuai Siklus I Pertemuan 1	86
4.6 Pembuatan Karya Berupa Laporan Siklus I Pertemuan 1	87
4.7 Presentasi Hasil Laporan Diskusi Siklus I Pertemuan 1	88
4.8 Pemaparan Materi dan Penyajian Masalah Siklus I Pertemuan 2..	97
4.9 Menentukan Topik dan Tugas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	98
4.10 Mengumpulkan Informasi yang Sesuai Siklus I Pertemuan 2	99
4.11 Pembuatan Karya Berupa Laporan Siklus I Pertemuan 2.....	100
4.12 Presentasi Hasil Laporan Diskusi Siklus I Pertemuan 2	101
4.13 Diagram Hasil Evaluasi IPS pada Siklus I.....	104
4.14 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I.....	105
4.15 Pemaparan Materi dan Penyajian Masalah Siklus II Pertemuan 1	116
4.16 Menentukan Topik dan Tugas Siswa Siklus II Pertemuan 1	117
4.17 Mengumpulkan Informasi yang Sesuai Siklus II Pertemuan 1	118
4.18 Pembuatan Karya Berupa Laporan Siklus II Pertemuan 1.....	119
4.19 Presentasi Hasil Laporan Diskusi Siklus II Pertemuan 1.....	120
4.20 Pemaparan Materi dan Penyajian Masalah Siklus II Pertemuan 2	129
4.21 Menentukan Topik dan Tugas Siswa Siklus II Pertemuan 2	130
4.22 Mengumpulkan Informasi yang Sesuai Siklus II Pertemuan 2	131
4.23 Pembuatan Karya Berupa Laporan Siklus II Pertemuan 2.....	132
4.24 Presentasi Hasil Laporan Diskusi Siklus II Pertemuan 2.....	133
4.25 Diagram Hasil Evaluasi IPS pada Siklus II.....	136
4.26 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II	137
4.27 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	146
4.28 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	147
4.29 Diagram Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan	

Psikomotorik Siswa Siklus I dan II.....	150
4.30 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	171
2. Data Siswa Kelas IV SDN 6 Cendono.....	172
3. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 6 Cendono.....	174
4. Pembentukan Kelompok Belajar	175
5. Kelompok Belajar Siswa.....	176
6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	177
7. Hasil Wawancara Siswa yang Mendapatkan Nilai Tertinggi	180
8. Hasil Wawancara Siswa yang Mendapatkan Nilai Sedang	182
9. Hasil Wawancara Siswa yang Mendapatkan Nilai Terendah	184
10. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	186
11. Kisi-kisi Soal Validitas Siklus I.....	189
12. Soal Evaluasi Validitas Siklus I.....	191
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	196
14. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	197
15. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I	198
16. Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II.....	199
17. Soal Evaluasi Soal Validitas Siklus II	206
18. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II.....	211
19. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	212
20. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II.....	213
21. Silabus Siklus I Pertemuan 1	215
22. Silabus Siklus I Pertemuan 2	219
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	224
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	229
25. Materi Siklus I Pertemuan 1	234
26. Materi Siklus I Pertemuan 2	236
27. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	238
28. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	239
29. Media Kartu Masalah Siklus I Pertemuan 1	240
30. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	241
31. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	244
32. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	247
33. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	253
34. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	259
35. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2...	263

36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	267
37. Soal Evaluasi Siklus I	271
38. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	275
39. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	276
40. Silabus Siklus II Pertemuan 1	279
41. Silabus Siklus II Pertemuan 2	283
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	288
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	293
44. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	298
45. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	300
46. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	305
47. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	306
48. Media Kartu Masalah Siklus I	307
49. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	308
50. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	311
51. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	314
52. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2 .	318
53. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	322
54. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	326
55. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	330
56. Soal Evaluasi Siklus II	332
57. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	336
58. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	337
59. Hasil Evaluasi Siklus I.....	339
60. Hasil Evaluasi Siklus II.....	342
61. Hasil LAS Siklus I Pertemuan 1	345
62. Hasil LAS Siklus I Pertemuan 2	346
63. Hasil LAS Siklus II Pertemuan 1	347
64. Hasil LAS Siklus II Pertemuan 2.....	348
65. Wawancara setelah Penelitian Tindakan Kelas	349
66. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	351
67. Surat Permohonan Ijin Penelitian	352
68. Surat Keterangan Penelitian dari SDN 6 Cendono	353
69. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	354
70. Surat Permohonan Ujian Skripsi	355
71. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	356
72. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	359
73. Surat Pernyataan	362

