



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN 3 TUNGGUL NALUMSARI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

**SRI WAHYUNI  
NIM 201233248**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN 3 TUNGGUL NALUMSARI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

- Laa yukallifullahi nafsan illa wus'aha (QS.Al Baqarah:286)
- Jika ingin tahu bagaimana posisi kita disisi Allah, maka lihatlah bagaimana posisi Allah dihati kita (Peneliti)

### **PERSEMBAHAN**

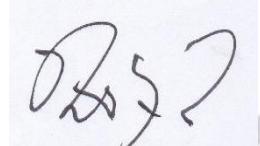
- Segala syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan Rasullulah Muhammad SAW, kupersembahkan karya ini kepada kedua orangtuaku (Bapak Masnoto Al Jafar dan Ibu Nanik) serta kepada keluargaku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan, motivasi, semangat, serta cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga.
- Terima kasih kepada seluruh Dosen Pengajar di Progdi PGSD, terutama kepada Bapak Drs. Masturi, MM dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan motivasi yang sangat bermakna.
- Terimakasih kepada temanku Ana dan teman-teman mahasiswa kelas F PGSD UMK Angkatan 2012 atas segala kenangan, pengalaman dan kebersamaan yang sudah kita lalui bersama selama empat tahun ini.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Sri Wahyuni (NIM.201233248) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2016

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM**

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II

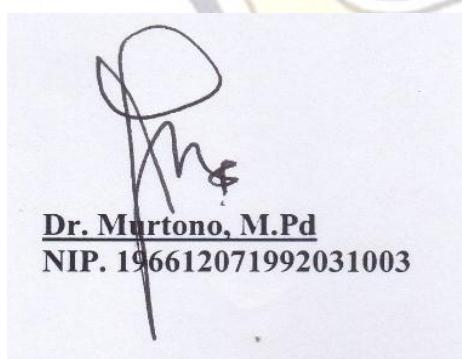


**Deka Setiawan, M.Pd**

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

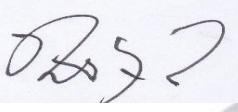
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Wahyuni (NIM 2012 33 248) ini telah dipertahankan di depan TIM Pengaji pada tanggal 25 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2016  
TIM Pengaji

  
**Drs. Masturi, M.M.**  
NIS. 0610713020001001

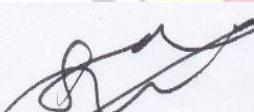
(Ketua)

  
**Deka Setiawan, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001252

(Anggota)

  
**Wawan Shokib Rondli, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001254

(Anggota)

  
**Santoso, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001261

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT, karena berkat kerja keras dan ridlo dari-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang utama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran serta masukan.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S. Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran dan masukan.
5. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Supriyono, S.Pd.SD, Kepala Sekolah di SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sri Ambarini S. Pd., Guru Kelas V di SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa kelas V di SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.

9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca. Perhatian pembaca seperti saran yang membangun, sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan bagi yang berkepentingan.



## ABSTRACT

**Wahyuni , Sri.** 2016. Improving Civic Education Learning Outcome *Project Based Learning Model* of the fifth grade students of SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara in year 2015/2016. Teacher Education Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Advisors: (1) Drs. Masturi,MM. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

**Keywords:** Learning outcomes of Civic Education, *Project Based Learning*, to appreciate the joint decision.

The research aims to describe the application of learning models of *Project Based Learning* and to find an increase in teacher's skills and students learning outcomes in subject Civic Education material to appreciate the joint decision in the fifth grade of SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara in year 2015/2016.

The learning outcomes of Civic Education is the result of the ability in the domain of cognitive, affective, and psychomotor. Cognitive domain such as academic results of students in the form of value, the affective domain in the form of appreciate the joint decision, psychomotor domain such as the ability to collaborate with the group and the ability to speak while in front of the class.

The learning result is the success that has been achieved by students after do learning process. The learning model *Project Based Learning* is a learning model that involve all students through *Project-Based Learning*. The hypothesis of this study is the application of Project Based Learning can improve the teaching skills of teachers, improving student learning activities, and improve student learning outcomes SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara in year 2015/2016 arrangement materi appreciate the joint decision.

The type of this research is Classroom Action Research. This research was conducted in SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara in year 2015/2016 with the research subject 22 students. The research was conducted in two cycles. Each cycle consists of four procedures, they are planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is *Project Based Learning* model. Meanwhile the dependent variable of this research is Learning outcomes of Civic Education. The instruments of this research are observation, interview, test, and documentation.

The results showed learning civic education through *Project Based Learning* increased in every cycles. The percentage of classical average teacher's skill in first cycles is 62,49% with sufficient criteria and increased in the second cycle the classical average become 85,71 with very good criteria. While the percentage of first cycle the classical average affective aspect learning activities is 58,30% with the less criteria, the increased in the classical average in the second cycle becomes 81,17% with good criteria. The percentage of psychomotor aspect domain of learning activities the classical average in first cycle is 57,09% with sufficient criteria, then increased the classical average in second cycle becomes 80,86% with good criteria. Percentage of the cognitive aspect learning outcomes

in prasiklus is 45,46% with the sufficient criteria, the after did the research for the first cycle is 75,5% with the good criteria and increased in the second cycle becomes 93% with excellent criteria.

Based on the results of the classroom action research conducted in the fifth grade of SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara in year 2015/2016 can be concluded that with implementation of *Project Based Learning* Model in the subject of civic education, teacher's skill and student learning outcomes can be improved. Researcher suggest that the teacher should be able to innovate the learning models, the student can be more increased their spirit in the teaching and learning process, and the school should provide the motivation and chance for the teachers with doing the training and explaining the programs of training improve the teacher's skill in mastery metodes or models of learning to innovatively so civic education subject can execute grafty.



## ABSTRAK

**Wahyuni, Sri.** 2016. Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, Hasil belajar PKn pada materi menghargai keputusan bersama

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dan menemukan peningkatan keterapian guru, aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama pada kelas V SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Hasil belajar PKn merupakan hasil yang berupa kemampuan dalam kognitif, afektif dan psikomotorik. Domain kognitif berupa hasil akademik siswa berupa nilai, domain afektif berupa penanaman taat pada sikap menghargai keputusan bersama, domain psikomotorik berupa kemampuan dalam bekerja sama dengan kelompoknya dan kemampuan berbicara saat didepan kelas.

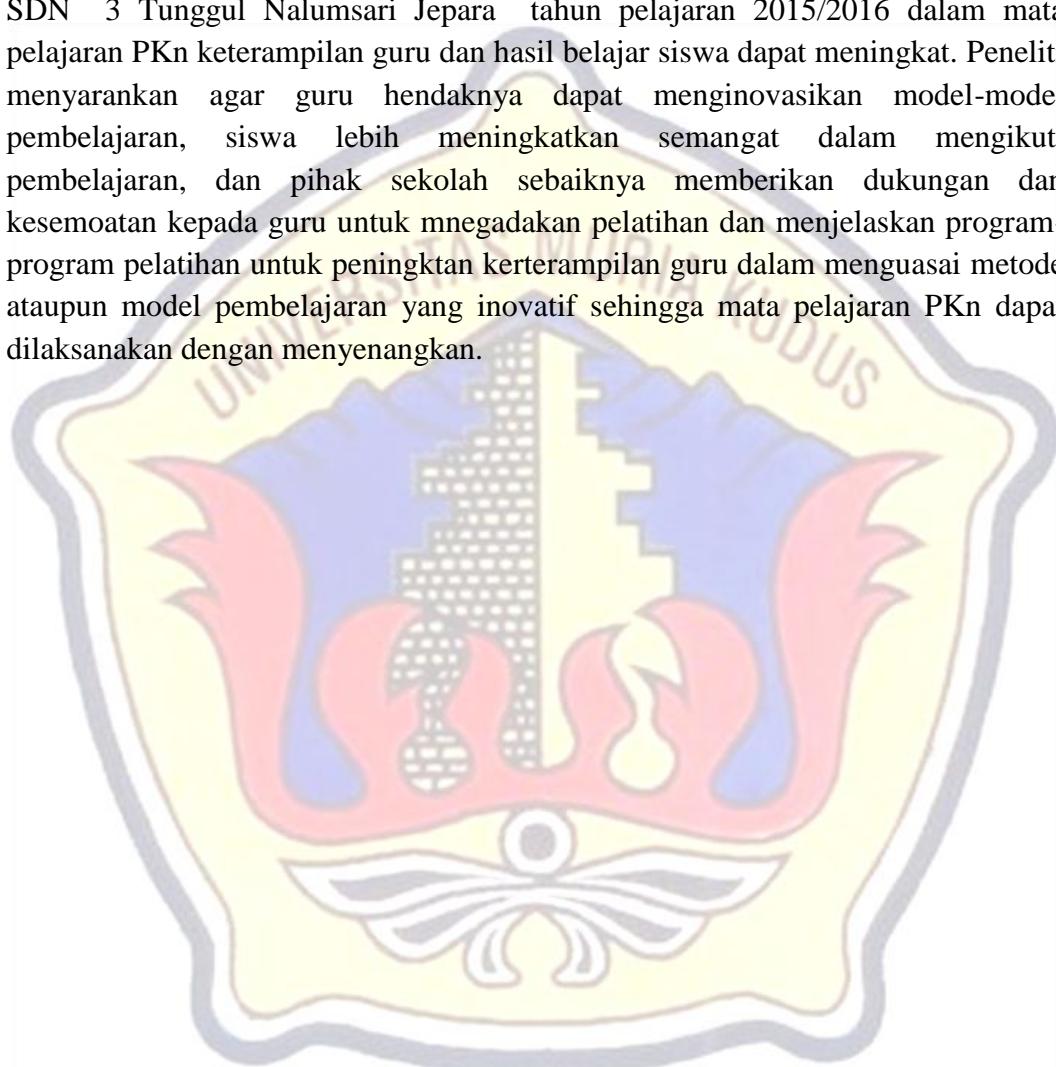
Hasil belajar merupakan keberhasilan yang sudah dicapai oleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa melalui pembelajaran berbasis proyek. Hipotesis penelitian ini adalah penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara pada materi menghargai keputusan bersama tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas V SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2015/2016 dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Project Based Learning*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar PKn. Instrumen penelitian ini yakni observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran PKn melalui model *Project Based Learning* meningkat disetiap siklus. Presentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 62,49% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata menjadi 85,71% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan presentase aktivitas belajar aspek afektif siklus I rata-rata 55,11% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 81,17% dengan kriteria baik. Presentase aktivitas belajar aspek psikomotorik pada siklus I rata-

rata klasikal yakni 57,09% dengan kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 80,86% dengan kriteria baik. Presentase ketuntasan hasil belajar aspek ognitif pada prasiklus yakni 45,46% dengan kriteria kurang, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 75,5% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 93% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 3 Tunggul Nalumsari Jepara tahun pelajaran 2015/2016 dalam mata pelajaran PKn keterampilan guru dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar guru hendaknya dapat menginovasikan model-model pembelajaran, siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran, dan pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesemoctaan kepada guru untuk mnegadakan pelatihan dan menjelaskan program-program pelatihan untuk peningktan kerterampilan guru dalam menguasai metode ataupun model pembelajaran yang inovatif sehingga mata pelajaran PKn dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	 <b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pengertian Belajar .....	14
2.1.1.1 Ciri-ciri Belajar .....	16
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	17
2.1.2 Hasil Belajar.....	18
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.1.2.2 Jenis-jenis Hasil Belajar .....	20
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	22
2.1.4 Keterampilan Guru.....	23
2.1.5 Model <i>Project Based Learning</i> .....	27
2.1.5.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	27
2.1.5.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	28
2.1.5.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	29

2.1.5.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	32
2.1.5.4.1 Keunggulan Model <i>Project Based Learning</i> .....	32
2.1.5.4.2 Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	34
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan.....	35
2.1.6.1 Ruang Lingkup PKn.....	38
2.1.6.2 Hasil Belajar PKn.....	40
2.1.7 Materi Menghargai Keputusan Bersama.....	40
2.2 Penelitian Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir .....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian .....	49
3.1.1 Setting Penelitian .....	49
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	49
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.2.1 Variabel Bebas .....	50
3.2.2 Variabel Terikat .....	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	51
3.3.1 Siklus I .....	53
3.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	53
3.3.1.2 Tahap Tindakan.....	54
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	56
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	56
3.3.2 Siklus II .....	57
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	57
3.3.2.2 Tahap Tindakan.....	57
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	57
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	60
3.4.2 Pengumpulan Data .....	60
3.4.2.1 Observasi.....	61
3.4.2.2 Tes.....	62
3.4.2.3 Wawancara.....	62
3.4.2.4 Dokumentasi .....	63
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	64
3.4.3.1 Instrumen Tes .....	64

3.4.3.2 Instrumen Non Tes.....	64
3.4.3.2.1 Pedoman Observasi .....	64
3.4.3.2.2 Pedoman Dokumentasi.....	64
3.4.3.2.3 Pedoman Wawancara .....	65
3.5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	65
3.5.1 Validitas .....	65
3.5.2 Reliabilitas .....	68
3.6 Teknik Analisis Data .....	69
3.6.1 Kuantitatif .....	70
3.6.2 Kualitatif .....	71
3.7 Indikator Keberhasilan.....	73
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
4.1 Pra Siklus .....	74
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	81
4.2.1 Siklus I .....	81
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	82
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	91
4.2.1.3 Observasi Siklus I .....	101
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	108
4.2.2 Siklus II .....	113
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	114
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	113
4.2.2.3 Observasi Siklus II .....	130
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	136
4.3 Progres Hasil Penelitian .....	137
4.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	137
4.3.2 Aktivitas Siswa .....	138
4.3.2.1 Aktivitas Siswa Aspek Afektif.....	138
4.3.2.2 Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik.....	139
4.3.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	141
4.3.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	143
 <b>BAB V HASIL PEMBAHASAN .....</b>	<b>145</b>
5.1 Keterampilan Guru Melalui Model <i>Project Based Learning</i> .....	145
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Project Based Learning</i> .....	154
5.2.1 Aktivitas Belajar Aspek Afektif .....	154
5.2.2 Aktivitas Belajar Aspek Psikomotorik.....	157
5.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	158

<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>164</b>
6.1 Simpulan .....	164
6.2 Saran .....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus .....	75
4.2 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus .....	76
4.3 Rentang Nilai Pra Siklus .....	78
4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	80
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.6 Rentang Nilai Siklus I .....	100
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	102
4.8 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	106
4.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	106
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	127
4.11 Rentang Nilai Siklus I I.....	128
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	131
4.13 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	133
4.14 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	134
4.15 Progres Hasil Peningkatan Keterampilan Guru .....	137
4.16 Progres Hasil Peningkatan Ativitas Afektif Siswa Pada Setiap Siklus....	138
4.17 Progres Hasil Peningkatan Ativitas Psikomotorik Siswa.....	140
4.18 Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	141
4.19 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	142

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Tahap 1 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	86
Gambar 4.2 Tahap 2 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	87
Gambar 4.3 Tahap 3 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	88
Gambar 4.4 Tahap 4 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	89
Gambar 4.5 Tahap 5 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	90
Gambar 4.6 Tahap 6 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	91
Gambar 4.7 Tahap 1 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	94
Gambar 4.8 Tahap 2 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	95
Gambar 4.9 Tahap 3 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	95
Gambar 4.10 Tahap 4 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	96
Gambar 4.11 Tahap 5 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	97
Gambar 4.12 Tahap 6 <i>Project Based Learning</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4.13 Tahap 1 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	116
Gambar 4.14 Tahap 2 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	117
Gambar 4.15 Tahap 3 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	118
Gambar 4.16 Tahap 4 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	119
Gambar 4.17 Tahap 5 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	120
Gambar 4.18 Tahap 6 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	120
Gambar 4.19 Tahap 1 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	122
Gambar 4.20 Tahap 2 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	123
Gambar 4.21 Tahap 3 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	124
Gambar 4.22 Tahap 4 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4.23 Tahap 5 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4.24 Tahap 6 <i>Project Based Learning</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	126

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Operasional <i>Project Based Learning</i> .....	30
2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	47
3.1 Bagan Model PTK .....	53



## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus .....	77
Gambar 4.2 Rentang Nilai Pra Siklus Siswa.....	78
Gambar 4.3 Presentase Hasil Belajar Siklus I .....	99
Gambar 4.4 Rentang Nilai Siklus I .....	99
Gambar 4.5 Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	100
Gambar 4.6 Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I .....	106
Gambar 4.7 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I .....	109
Gambar 4.8 Presentase Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	128
Gambar 4.9 Rentang Nilai Siklus II.....	128
Gambar 4.10 Presentase Keterampilan Guru Siklus II .....	133
Gambar 4.11 Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II .....	135
Gambar 4.12 Progres Presentase Keterampilan Guru.....	138
Gambar 4.13 Progres Aktivitas Siswa Aspek Afektif .....	139
Gambar 4.14 Progres Aktivitas Siswa Aspek Psikomotrik.....	140
Gambar 4.15 Presentase Klasikal Ketuntasan Belajar .....	142

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran .....	171
Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaa Penelitian .....	172
Lampiran 2: Daftar Nilai Siswa Pra Penelitian .....	173
Lampiran 3: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Sebelum Penelitian .....	174
Lampiran 4: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Sebelum Penelitian.....	177
Lampiran 5: Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian .....	178
Lampiran 6: Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	180
Lampiran 7: Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	181
Lampiran 8: Daftar Nama Pembagian Kelompok .....	182
Lampiran Siklus I .....	183
Lampiran 9: Absensi Siklus I .....	184
Lampiran 10: Silabus pembelajaran siklus I .....	185
Lampiran 11: RPP Siklus 1 .....	189
Lampiran 12: Materi Pembelajaran Siklus I .....	196
Lampiran 13: LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	200
Lampiran 14: LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	207
Lampiran 15: Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	210
Lampiran 16: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1....	213
Lampiran 17: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2....	215
Lampiran 18: Pedoman Penskoran Aspek Afektif.....	217
Lampiran 19: Pedoman Penskoran Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	219
Lampiran 20: Pedoman Penskoran Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	221
Lampiran 21: Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik.....	223
Lampiran 22: Hasil Obervasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1 .....	224
Lampiran 23: Hasil Obervasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2 .....	227
Lampiran 24: Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I .....	230
Lampiran 25: Tes Akhir Siklus I.....	231
Lampiran 26: Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	235

Lampiran 27: Hasil Uji Validitas Siklus I.....	236
Lampiran 28: Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	237
Lampiran 29: Tes Akhir Siklus I PKn.....	239
Lampiran 30: Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	245
Lampiran 31: Daftar Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	246
Lampiran Siklus II .....	247
Lampiran 32: Absensi Siklus II .....	248
Lampiran 33: Silabus pembelajaran siklus II .....	249
Lampiran 34: RPP Siklus II .....	252
Lampiran 35: Materi Pembelajaran Siklus II .....	260
Lampiran 36: LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 37: LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	265
Lampiran 38: Contoh gambar yang akan dibuat kliping oleh siswa .....	268
Lampiran 39: Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	270
Lampiran 40: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	273
Lampiran 41: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	275
Lampiran 42: Pedoman Penskoran Aspek Afektif.....	277
Lampiran 43: Pedoman Penskoran Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 ..	279
Lampiran 44: Pedoman Penskoran Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 ..	281
Lampiran 45: Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik.....	283
Lampiran 46: Hasil Obervasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 ..	284
Lampiran 47: Hasil Obervasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	287
Lampiran 48: Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II .....	290
Lampiran 49: Tes Akhir Siklus II .....	291
Lampiran 50: Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	301
Lampiran 51: Hasil Uji Validitas Siklus II .....	302
Lampiran 52: Hasil Uji Reliabilitas Siklus II .....	303
Lampiran 53: Tes Akhir Siklus II PKn .....	305
Lampiran 54: Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	314
Lampiran 55: Daftar Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	315
Lampiran 56: Hasil Wawancara Guru Sesudah Peneltian .....	316

Lampiran 57: Hasil Wawancara Siswa Sesudah Penelitian.....	317
Lampiran 58: Pernyataan .....	319
Lampiran 59: Keterangan Selesai Bimbingan.....	320
Lampiran 60: Permohonan Ujian Skripsi.....	321
Lampiran 61: Surat Izin Penelitian .....	322
Lampiran 62: Surat Keterangan Penelitian .....	323
Lampiran 63: Berita Acara Bimbingan .....	324
Lampiran 64: Daftar Riwayat Hidup .....	329

