



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL TPS (*THINK PAIR SHARE*) PADA KELAS IV DI SD 1 KALIPUTU
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

Oleh
ACHMAD NOR FAIS
NIM 201233139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL TPS
(THINK PAIR SHARE) PADA KELAS IV SD 1 KALIPUTU
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Pendidikan merupakan senjata yang paling mematikan di dunia, karena dengan Pendidikan mampu mengubah dunia (Nelson Mandela)
- ❖ Bila Anda berani bermimpi tentang sukses berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan (Jhon Savique Capone)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Kedua orang tua, Bapak Kuslani dan Ibu Improtun yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku dalam menuntut ilmu.
2. Kakak, Ristianah yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabat, Desy Mila Aryani yang selalu menyemangatiku.
4. Teman PGSD kelas C angkatan 2012, dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2012 yang selalu menyemangatiku.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa SD 1 Kaliputo, Kudus.
6. Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model TPS (*Think Pair Share*) Pada Kelas IV di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten kudus” oleh Achmad Nor Fais (NIM 201233139) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus,

Pembimbing I

Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd., M. Pd
NIS. 061070100000 1252

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Achmad Nor Fais (NIM 201233139) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 11 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2016

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M. Pd.

NIP.19661207 199203 1 003

Ketua

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

NIS 061070100000 1252

Anggota

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

NIS 061070100000 1254

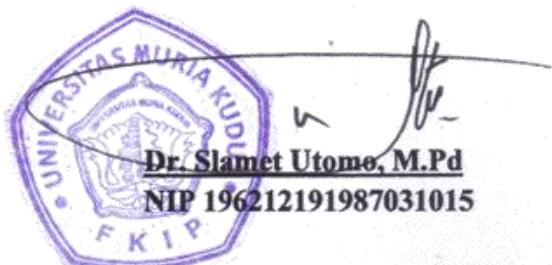
Anggota

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

NIS 061070100000 1257

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model TPS (*Think Pair Share*) Pada Kelas IV di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam secara khusus kepada kedua pembimbing peneliti : Dr. Murtono, M.Pd. dan Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., tanpa bimbingan beliau berdua tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya secara umum, peneliti tujuhan kepada:

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Yusdi Asikin, S.Pd. M.Or. Kepala sekolah SD 1 Kaliputu atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

5. Ibu Wiwin Afidah Guru mata pelajaran PKn kelas IV SD 1 Kaliputu yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 4 Juni 2016

Peneliti

Achamad Nor Fais
NIM 201233139

ABSTRACT

Nor Fais, Achmad. 2016. *Improving Learning Achievement Civic Education by Think Pair Share Model in 4th Grade Elementary School 1 Kaliputu Kudus City*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Deka Setiawan, S. Pd. M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes Civics, Globalization, *Think Pair Share*

This study aims to improve the skills of teachers in managing learning and learning outcomes by implementing *Think Pair Share* model in matter of globalization. The learning result is a change in behavior by the students after experiencing activities learning from the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. *Think Pair Share* model is an innovation in learning for the Think Pair Share model students' thinking skills really optimized through group process.

This research is a classroom action research conducted in class IV SD 1 Kaliputu, Kudus with research subjects 25 students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variables in this study is *Think Pair Share* model, while the dependent variable is learning outcome of globalization. Data collection methods such as observation, interview, test and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed using *Think Pair Share* model can improve the skills of teachers to manage learning, students in learning activities and student learning outcomes Civics. It can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) Improvement of teacher skills to manage learning in the first cycle to the second cycle increased from an average of 70.8% to 87.5% higher category of high category (2) Activities affective student learning in the first cycle receives an average percentage of 77% with the both categories increased in the second cycle to 90% good category (3) psychomotor domain of learning activities of students in the first cycle receives an average percentage of 75.5% both categories increased in the second cycle into 88.5% good category (4) Results students' cognitive cycle I earned an average of 64% increased in the second cycle into 84% from classical completeness predetermined namely 75%.

The conclusions in this research is the application of *Think Pair Share* model learning material Civics globalization can enhance the skills of teachers, students and the results of the activity of students of class IV SD 1 Kaliputu Kudus the academic year 2015/2016.

Suggestions for teachers, *Think Pair Share* model is expected to be used as reference in choosing a learning model for learning can be achieved in accordance with the objectives expected by the teacher. For students, the student is expected to grow the intrinsic motivation to become more excited and became active in the class. For schools, the school is expected to facilitate infrastructure and facilities required in teaching and learning. To the researchers' next step is expected to

better understand the *Think Pair Share* model activities for learning to run smoothly and successfully.



ABSTRAK

Nor Fais, Achmad. 2016. Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model TPS (*Think Pair Share*) Pada Kelas IV di SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus. Skripsi. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Deka Setiawan, S. Pd. M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar PKn, Globalisasi, *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar dengan menerapkan model *Think Pair Share* pada materi Globalisasi. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *Think Pair Share* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam *Think Pair Share* kemampuan berpikir siswa benar-benar dioptimalkan melalui proses kerja kelompok.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 kaliputu Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikatnya yaitu Hasil belajar globalisasi. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil belajar PKn siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari rata-rata 70,8% kategori tinggi menjadi 87,5% kategori tinggi (2) Aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 77% dengan dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 90% sangat baik (3) Aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 75,5% kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 88,5% kategori sangat baik (4) Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I memperoleh persentase 64% meningkat pada siklus II menjadi 84 % dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75 %.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Think Pair Share* untuk pembelajaran PKn materi globalisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Kaliputu tahun pelajaran 2015/2016.

Saran untuk guru, diharapkan model *Think Pair Share* bisa dijadikan refrensi dalam memilih model pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru. Untuk siswa, diharapkan siswa menumbuhkan motivasi intrinsiknya agar menjadi lebih bersemangat dan menjadi aktif di kelas. Untuk sekolah, diharapkan sekolah menfasilitasi sarana dan

prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan lebih memahami langkah kegiatan model *Think Pair Share* agar pembelajaran berjalan lancar dan berhasil.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Faktor-Fakktor yang Berpengaruh terhadap Belajar	15
2.1.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.1.4 Keterampilan Guru	20
2.1.1.5 Hasil Belajar	22
2.1.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.1.5.2 Indikator Hasil Belajar	23
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	26
2.1.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	29
2.1.3.1 Hakikat Model Pembelajaran	29
2.1.3.2 <i>Think Pair Share</i>	30
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	32
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	34
2.1.3.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dalam Pembelajaran PKn pada siswa Kelas IV Semester 2, Materi Globalisasi	37
2.1.4 Globalisasi	38

2.1.4.1 Pengertian Globalisasi	38
2.1.4.2 Proses Globalisasi.....	39
2.1.4.3 Aspek-Aspek Globalisasi	41
2.1.4.4 Pengaruh Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia	42
2.1.4.5 Globalisasi dan Posisi Bangsa Indonesia	44
2.1.4.6 Cara Menghadapi Globalisasi	46
2.2 Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	53
2.4 Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.1.1 Lokasi Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat	57
3.3 Prosedur Penelitian	57
3.3.1 Siklus I	59
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	59
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3.3.1.3 Tahap Observasi	61
3.3.1.4 Tahap Refleksi	62

3.3.2 Siklus II	62
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	62
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.2.3 Tahap Observasi	64
3.3.2.4 Tahap Refleksi	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1 Sumber Data Penelitian	65
3.4.1.1 Sumber Data Primer	66
3.4.1.1.1 Siswa	66
3.4.1.1.2 Guru	66
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder Siswa	66
3.4.1.2.1 Data Dokumen	66
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	67
3.4.2.1 Wawancara	67
3.4.2.2 Observasi	68
3.4.2.3 Dokumen	70
3.4.2.4 Tes	70
3.4.3 Instrumen Penelitian	71
3.4.3.1 Pedoman Observasi	71
3.4.3.1.1 Indikator Keterampilan Guru	72
3.4.3.1.2 Indikator Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif .	72
3.4.3.1.3 Indikator Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotor	72

3.4.3.2 Wawancara	74
3.4.3.3 Tes	74
3.5 Validitas dan Reliabilitas	74
3.5.1 Validitas	74
3.5.2 Reliabilitas	76
3.6 Teknik Analisis Data	77
3.6.1 Data Kuantitatif	77
3.6.2 Data Kualitatif	79
3.6.2.1 Reduksi Data	79
3.6.2.2 Penyajian Data	80
3.6.2.3 Penarikan Kesimpulan	80
3.6.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru	80
3.6.2.3.2 Observasi Aktivitas Siswa	81
3.7 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	83
4.1 Pra Siklus	83
4.2 Siklus I	88
4.2.1 Perencanaan Siklus I	88
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	88
4.2.2.1 Pertemuan I	88
4.2.2.2 Pertemuan II	94
4.2.3 Observasi	103
4.2.4 Refleksi Siklus I	110

4.3 Siklus II	111
4.3.1 Perencanaan Siklus II	112
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	112
4.3.2.1 Pertemuan I	112
4.3.2.2 Pertemuan II	118
4.3.3 Observasi Siklus II	127
4.3.4 Refleksi Siklus II	133
4.4 Simpulan	134
BAB V PEMBAHASAN	139
5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	139
5.2 Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	146
5.3 Hasil Belajar pada Pembelajaran PKn dengan Model <i>Think Pair Share</i>	150
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	155
6.1 Simpulan	155
6.2 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	34
Tabel 2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	35
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Rencana Penelitian dengan Penelitian yang Relevan	52
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	78
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa secara Klasikal	79
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	80
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
Tabel 4.1 Hasil Belajar PKn Kelas IV Pra Siklus	84
Tabel 4.2 Nilai Interval Hasil Belajar PKn Kelas IV Pra Siklus	85
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Pra Siklus	86
Tabel 4.4 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	100
Tabel 4.5 Nilai Internal Hasil Belajar PKn Kelas IV Siklus I	101
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Siklus I	102
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	104
Tabel 4.8 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	106
Tabel 4.9 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	107
Tabel 4.10 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	108
Tabel 4.11 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	109
Tabel 4.12 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	124

Tabel 4.13 Nilai Interval Hasil Belajar PKn Kelas IV Siklus II	125
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Siklus II	126
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	128
Tabel 4.16 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	130
Tabel 4.17 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	130
Tabel 4.18 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	131
Tabel 4.19 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	132
Tabel 4.20 Perbandingan Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran TPS Siklus I dan Siklus II	134
Tabel 4.21 Perbandingan Persentase Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran TPS Siklus I dan Siklus II	135
Tabel 4.22 Progress Nilai Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.23 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	137
Tabel 5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	144
Tabel 5.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa	148
Tabel 5.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa	149
Tabel 5.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Skema Siklus	59
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar PKn Kelas IV Pra Siklus	86
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hail Belajar Pra Siklus	87
Gambar 4.3 Guru mengondisikan kelas untuk berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran	89
Gambar 4.4 Guru menyampaikan materi pengertian dan ciri-ciri globalisasi	90
Gambar 4.5 Siswa menjawab dengan mengacungkan jari.....	91
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi secara berpasangan.....	92
Gambar 4.7 Siswa berdiskusi dalam kelompok besar.....	93
Gambar 4.8 Siswa memaparkan hasil diskusi kelompok.....	94
Gambar 4.9 Guru mengkondisikan keadaan kelas	95
Gambar 4.10 Guru menyampaikan materi pengaruh globalisasi di lingkungan	96
Gambar 4.11 Guru memberikan permasalahan kepada siswa	97
Gambar 4.12 Siswa berdiskusi bersama pasanganya mengerjakan LKS	98
Gambar 4.13 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	99
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan soal evaluasi	100
Gambar 4.15 Diagram batang hasil belajar PKn kelas IV siklus I	102
Gambar 4.16 Diagram lingkaran ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I.....	103
Gambar 4.17 Diagram persentase hasil observasi keterampilan guru	105
Gambar 4.18 Diagram batang persentase hasil belajar aspek afektif	108

Gambar 4.19 Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I...	110
Gambar 4.20 Guru mengkondisikan kelas untuk berdoa bersama mengawali pembelajaran	113
Gambar 4.21 Guru menyampaikan materi dampak positif dan negatif globalisasi.....	114
Gambar 4.22 Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru	115
Gambar 4.23 Siswa berdiskusi secara berpasangan	116
Gambar 4.24 Siswa berdiskusi dalam kelompok besar	117
Gambar 4.25 Siswa memaparkan hasil diskusi kelompok.....	118
Gambar 4.26 Guru mengkondisikan keadaan kelas.....	119
Gambar 4.27 Guru menyampaikan materi pengaruh globalisasi di lingkungan	120
Gambar 4.28 Guru memberikan permasalahan kepada siswa	121
Gambar 4.29 Siswa berdiskusi bersama pasangnya mengerjakan LKS	122
Gambar 4.30 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	123
Gambar 4.31 Siswa mengerjakan soal evaluasi	124
Gambar 4.32 Diagram batang hasil belajar PKn kelas IV siklus II	126
Gambar 4.33 Diagram lingkaran hasil belajar klasikal siklus II.....	127
Gambar 4.34 Diagram persentase hasil observasi ketrampilan guru	129
Gambar 4.35 Diagram batang persentase hasil belajar aspek afektif	132
Gambar 4.36 Diagram hasil belajar ranah psikomotorik siklus II	133
Gambar 4.37 Diagram batang perbandingan persentase peningkatan ketrampilan guru dengan menggunakan model pembelajaran TPS dari siklus I ke siklus II.....	135

Gambar 4.38 Diagram perbandingan persentase ketuntasan hasil belajar siswa
pada pra siklus, siklus I dan siklus II 138



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 2. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	162
Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	163
Lampiran 4. Hasil Observasi Prasiklus	166
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas IV	168
Lampiran 6 . Hasil UTS (Pra Siklus)	169
Lampiran 7. Daftar Nama Pasangan Kelompok Siswa Kelas IV	170
Lampiran 8. Kisi-Kisi Uji Validitas Soal Siklus I	171
Lampiran 9. Uji Validitas Soal Siklus I	173
Lampiran 10. Kunci Jawaban Uji Validitas Soal Siklus I	177
Lampiran 11. Kisi-Kisi Uji Validitas Soal Siklus II	178
Lampiran 12. Uji Validitas Soal Siklus II	180
Lampiran 13. Kunci Jawaban Uji Validitas Soal Siklus II	185
Lampiran 14. Validitas Soal Siklus I	186
Lampiran 15. Reliabilitas Soal Siklus I	188
Lampiran 16. Validitas Soal Siklus II	189
Lampiran 17. Reliabilitas Soal Siklus II	191
Lampiran 18. Silabus Siklus I	192
Lampiran 19. RPP Siklus I Pertemuan I	195
Lampiran 20. RPP Siklus I Pertemuan II	198
Lampiran 21. Materi Siklus I	201
Lampiran 22. LKK Siklus I Pertemuan I	204

Lampiran 23. LKK Siklus I Pertemuan II	205
Lampiran 24. Media Gambar Siklus I Pertemuan I	206
Lampiran 25. Media Gambar Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 26. Lembar Keterampilan Guru dalam Menggolla Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	208
Lampiran 27. Lembar Keterampilan Guru dalam Menggolla Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	212
Lampiran 28. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	216
Lampiran 29. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	223
Lampiran 30. Kisi-Kisi Soal Siklus I	230
Lampiran 31. Soal Siklus I	231
Lampiran 32. Kunci Jawaban Soal Siklus I	234
Lampiran 33. Hasil Belajar Siklus I	235
Lampiran 34. Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	236
Lampiran 35. Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	237
Lampiran 36. Silabus Siklus II	238
Lampiran 37. RPP Siklus II Pertemuan I	241
Lampiran 38. RPP Siklus II Pertemuan II	244
Lampiran 39. Materi Siklus II	247
Lampiran 40. LKK Siklus II Pertemuan I	248
Lampiran 41. LKK Siklus II Pertemuan II	249
Lampiran 42. Media Gambar Siklus II Pertemuan I	250
Lampiran 43. Media Gambar Siklus II Pertemuan II	252

Lampiran 44. Lembar Keterampilan Guru dalam Menggolla Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	253
Lampiran 45. Lembar Keterampilan Guru dalam Menggolla Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	257
Lampiran 46. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	261
Lampiran 47. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	268
Lampiran 48. Kisi-Kisi Soal Siklus II	275
Lampiran 49. Soal Siklus II	277
Lampiran 50. Kunci Jawaban Soal Siklus II	280
Lampiran 51. Hasil Belajar Siklus II	281
Lampiran 52. Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I ...	282
Lampiran 53. Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II ..	283
Lampiran 54. Lembar Wawancara Siswa	284
Lampiran 55. Lembar Wawancara Guru	285
Lampiran 56. Penetapan Bimbingan Skripsi	286
Lampiran 57. Pernyataan Peneliti	287
Lampiran 58. Keterangan Selesai Bimbingan	288
Lampiran 59. Permohonan Ujian Skripsi.....	289
Lampiran 60. Berita Acara Bimbingan	290
Lampiran 61. Permohonan Ijin Penelitian	294
Lampiran 62. Surat Keterangan Penelitian di SD 1 Kaliputu	295
Lampiran 63. Hasil Turnitin Skripsi	296
Lampiran 63. Daftar Riwayat Hidup	297