



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
DENGAN PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK STRIP PADA SISWA KELAS IV SDN 1 COLO
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
AFIFATUL MILLAH
NIM 201233271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
DENGAN PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK *STRIP* PADA SISWA KELAS IV SDN 1 COLO
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AFIFATUL MILLAH
NIM 201233271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kalau kamu bukan anak raja dan engkau bukan anak ulama besar, maka jadilah penulis. (Imam Al Ghazali)
2. Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna. (Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua Bapak Subhan dan Ibu Muntiah setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan doa yang mengalir tiada henti.
2. Adik-adik Nidhlomuni'am dan Ana Khusnu Amalia terima kasih atas dukungan dan menjadi penyemangat saat aku lelah dan letih.
3. Ikhwan Susanto, S.Sn terima kasih motivasi dan dukungannya.
4. Keluarga kos Akoru (Silvi, Elsyia, Ainun, mbak Tri, Lintang, dan Wulan).
5. Sahabat seperjuangan Mega, Devy, dan kelas F terima kasih untuk semangatnya selama ini.
6. Almamater kebanggaan UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Afifatul Millah (NIM 201233271) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2016

Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Pembimbing II

Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Dr. H. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

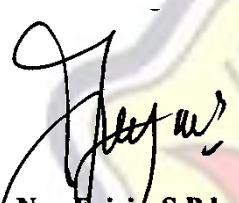
PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Afifatul Millah (NIM 2012 33 271) ini telah dipertahankan di depan TIM Penguji pada tanggal 2 Juli 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Juli 2016
TIM Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

(Ketua)


Nur Rairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

(Anggota)

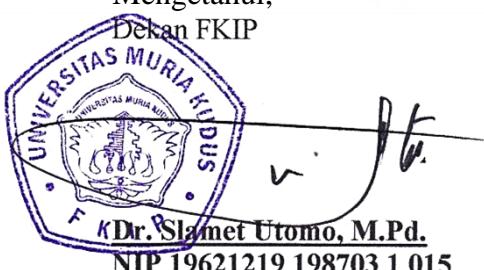

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001210

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS 06010701000001253

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP



PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Komik *Strip* pada Kelas IV SDN 1 Colo Kabupaten Kudus”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh Sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran serta masukan.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran dan masukan.

5. Muriatno, S.Pd., kepala SDN 1 Colo Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Siswati, S.Pd.SD., guru kelas IV SDN 1 Colo Kudus yang telah membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas IV di SDN 1 Colo Kudus tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah.

Kudus, Juni 2016

Peneliti



Afifatul Millah
NIM 201233271

ABSTRACT

Millah, Afifatul. 2016. Improving The Skill Of Writing Narrative Text The By Applying Think talk write Model With Comic Strip Media to the fourth graders of SDN 1 Colo Kabupaten Kudus. Primary School Teacher Studies, Faculty of Teacher and Education Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, and (II) Nur Fajrie, S.Pd, M. Pd.

Key Words: Writing Skill Narrative, Think Talk Write Model, Strip Comic Media

This research aims to describe the improvement of teacher's skill, students' learning activity, and the skill of writing narrative text by using think talk write model with comic strip media to the fourth graders of SDN 1 Colo Kabupaten Kudus.

The students of fourth grade of SDN 1 Colo Kudus are still lack of having skill to write narrative text. The students still feel difficult to express their idea and use the appropriate Indonesian Language. Think talk write model is a model that encourages students to think, talk, and then write a certain topic. TTW also develops the students' critical thinking and creativity, also actively involves students in learning activity. Steps of Think talk write are think, discussion, and write the result of discussion. Strip comic is a kind of comic that only consists of some panels or pictures series in form of story. By strip comic media students will be easier in writing narrative text.

This classroom action research was conducted in fourth grade of SDN 1 Colo Kudus with 16 research subjects that consist of 5 male students and 11 female students. The methods of collecting data are observation, interview, written test, and documentation. This research ran for two cycles, each cycle consists of four steps they are planning, realization, observation, and reflection. The technique of analysis this data is quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research showed that the implementation of think talk write technique improves the teacher's skill, students' learning activity, and the students' writing skill. It is proved by the following result. (1) In cycle I, the teachers' skill having the average percentage 74,38% and improve 81,88% in cycle II (2) In cycle I, the students' learning activity having the average percentage 63,08% and increase 76,85% qualified as good (3) the completeness of result study in the pre cycle 37,5% increase76,5% in cycle I, then increase 87,5% in cycle II categorized very high.

Based on the result of classroom action research conducted to fourth grade of SDN 1 Colo Kudus, can be conclude that the implementation of think talk write model with strip comic media improves the teacher's skill, students' learning activity, and the students' writing skill. In this research the writer suggest that students must be more enthusiasm in learning Indonesian Language and think talk write model can be an alternative to improve the teacher's skill, students' learning activity, and the students' result study.

ABSTRAK

Millah, Afifatul. 2016. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Penerapan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip Pada Kelas IV SDN 1 Colo Kabupaten Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, dan (II) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan menulis narasi, model *Think Talk Write*, media komik *Strip*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis narasi menggunakan model *think talk write* berbantuan media komik *strip* pada siswa kelas IV SDN 1 Colo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus.

Keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SDN 1 Colo Kudus selama ini masih rendah. Siswa masih kesulitan menuangkan ide dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Model *think talk write* adalah model yang mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, kemudian menuliskan suatu topik tertentu. TTW juga dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa serta melibatkan siswa aktif dalam belajar. Langkah-langkah dalam model Pembelajaran *think talk write* yakni berpikir, berdiskusi, selanjutnya menuliskan hasil diskusi. Komik *strip* adalah jenis komik yang hanya terdiri atas beberapa panel atau sebuah rangkaian gambar yang berupa cerita. Melalui media komik *strip* memudahkan siswa untuk menulis narasi.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Colo Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa yang terdiri atas 5 laki-laki dan 11 perempuan. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis siswa. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) keterampilan guru dilihat dari siklus I memperoleh rata-rata 74,38% meningkat menjadi 81,88 di siklus II (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 63,08% meningkat menjadi 76,85% dengan kualifikasi baik (3) ketuntasan hasil belajar pra siklus sebesar 37,5% meningkat menjadi 76,5% di siklus I, kemudian meningkat di siklus II sebesar 87,5% dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 1 Colo Kudus dapat disimpulkan pada penelitian ini yakni penerapan model *think talk write* berbantuan media komik *strip* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis siswa. Sarannya dalam

penelitian ini siswa harus lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia serta model *think talk write* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Keterampilan Menulis	12
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	12
2.1.1.2 Tujuan Menulis	13
2.1.1.3 Manfaat Menulis	15
2.1.1.4 Langkah-langkah Menulis	17

2.1.2	Karangan Narasi	18
2.1.2.1	Pengertian Narasi	18
2.1.2.2	Jenis-jenis Narasi	20
2.1.2.3	Elemen dan Struktur Narasi	21
2.1.2.4	Langkah-langkah Menulis Narasi	23
2.1.2.5	Ciri-ciri Karangan Narasi	23
2.1.3	Model <i>Think Talk Write</i>	24
2.1.3.1	Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	24
2.1.3.2	Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	29
2.1.3.3	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.4	Media Pembelajaran Komik <i>Strip</i>	34
2.1.4.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	34
2.1.4.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	35
2.1.4.3	Manfaat dan Keuntungan Media Pembelajaran	36
2.1.4.4	Media Komik <i>Strip</i>	38
2.1.5	Implementasi Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik <i>Strip</i> dalam Menulis Narasi	39
2.1.6	Keterampilan Mengajar Guru	41
2.1.7	Aktivitas Belajar Siswa.....	43
2.2	Penelitian Relevan	45
2.3	Kerangka Berpikir	48
2.4	Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1	Setting Penelitian	52
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2	Variabel Penelitian	53
3.3	Rancangan Penelitian	53
3.4	Metode Pengumpulan Data	62
3.4.1	Metode Observasi.....	62
3.4.2	Metode Wawancara.....	63

3.4.3 Tes Tertulis.....	64
3.4.4 Metode Dokumentasi	64
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.5.1 Wawancara	65
3.5.2 Tes Unjuk Kerja	65
3.5.3 Pedoman Observasi.....	69
3.5.4 Panduan Dokumentasi	69
3.6 Uji Instrumen Tes	69
3.6.1 Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>)	69
3.7 Teknik Analisis Data	71
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	71
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	74
3.8 Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	77
4.1 Prasiklus	77
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	81
4.2.1 Perencanaan	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	82
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan ke-1	82
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan ke-2	89
4.2.3 Pengamatan Siklus I	98
4.2.4 Refleksi Siklus I	104
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	107
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan ke-1	107
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan ke-2.....	113
4.3.3 Pengamatan Siklus II	121
4.3.4 Refleksi Siklus II	127
BAB V PEMBAHASAN	132
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model	

<i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik Strip	132
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik Strip	136
5.3 Hasil Keterampilan Menulis Narasi dengan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Komik Strip	140
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	147
6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	155



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	21
Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Think Talk Write</i>	30
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pelaksanaan model <i>Think Talk Write</i>	32
Tabel 3.1 Aspek Penilaian Penulisan Karangan Narasi	66
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Penulisan Karangan Narasi	66
Tabel 3.3 Kategori Keterampilan Menulis Narasi	68
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal	72
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	73
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	75
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	76
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus	78
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Colo	81
Tabel 4.3 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	95
Tabel 4.4 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	97
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	98
Tabel 4.6 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I	100
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	101
Tabel 4.8 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
Tabel 4.9 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	118
Tabel 4.10 Kriteria Ketuntasan Keterampilan menulis Narasi Siklus II	120
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	121
Tabel 4.12 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II	123
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	124
Tabel 4.14 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	126
Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	129

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	50
Bagan 3.1 Model PTK menurut Kemmis dan Taggart	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok	84
Gambar 4.2 Pembagian Komik <i>Strip</i> dan LKS 1	85
Gambar 4.3 Media Komik <i>Strip</i> “Merpati dan Semut Merah”	85
Gambar 4.4 Tahap Berpikir (<i>think</i>)	87
Gambar 4.5 Tahap Berdiskusi (<i>talk</i>)	87
Gambar 4.6 Tahap Menulis (<i>write</i>)	88
Gambar 4.7 Pembagian Komik <i>Strip</i> dan LKS 2	91
Gambar 4.8 Media Komik <i>Strip</i> “Takut Terbang”	92
Gambar 4.9 Tahap Berpikir (<i>think</i>)	93
Gambar 4.10 Tahap Berdiskusi (<i>talk</i>)	93
Gambar 4.11 Tahap Menulis (<i>write</i>)	94
Gambar 4.12 Mengerjakan Evaluasi	95
Gambar 4.13 Pembagian Komik <i>Strip</i> dan LKS 3	109
Gambar 4.14 Media Komik <i>Strip</i> “Mimpi Monster Mainan”	110
Gambar 4.15 Tahap Berpikir (<i>think</i>)	111
Gambar 4.16 Tahap Berdiskusi (<i>talk</i>)	111
Gambar 4.17 Tahap Menulis (<i>write</i>)	112
Gambar 4.18 Pembagian Kelompok	114
Gambar 4.19 Media Komik <i>Strip</i> “Bimo Jarang Mandi”	115
Gambar 4.20 Tahap Berpikir (<i>think</i>)	115
Gambar 4.21 Tahap Presentasi Hasil Diskusi (<i>talk</i>)	116
Gambar 4.22 Tahap Menulis (<i>write</i>)	117
Gambar 4.23 Mengerjakan Evaluasi	117

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	..Halaman
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus	80
Gambar 4.2 Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	96
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Siklus I	97
Gambar 4.4 Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I.....	100
Gambar 4.5 Skor Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	102
Gambar 4.6 Skor Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	103
Gambar 4.7 Hasil Belajar Ranah Psikmotorik Siklus II	128
Gambar 4.8 Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I	100
Gambar 4.9 Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	119
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan Siklus II	120
Gambar 4.11 Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II	123
Gambar 4.12 Skor Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	125
Gambar 4.13 Skor Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	126
Gambar 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I ke Siklus II	127
Gambar 4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	155
2. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	156
3. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	159
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Colo	162
5. Daftar Nama Anggota Kelompok	163
6. Daftar Nilai Prasiklus (UTS 1)	164
7. Silabus Siklus 1	165
8. RPP Siklus I Pertemuan 1	170
9. LKS Siklus I Pertemuan 1	176
10. Media Komik <i>Strip</i> “Merpati dan Semut Merah”	177
11. RPP Siklu I Pertemuan 2	179
12. LKS Siklus I Pertemuan 2	184
13. Media Komik <i>Strip</i> “Takut Terbang”	185
14. Lembar Validasi Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	187
15. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	193
16. Media Komik <i>Strip</i> “Toko Hamster”	194
17. Lembar Evaluasi Siklus I	195
18. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	197
19. Silabus Siklus II	198
20. RPP Siklus II Pertemuan 1	204
21. LKS Siklus II Pertemuan 1	208
22. Media Komik <i>Strip</i> “Mimpi Monster Mainan”	209
23. RPP Siklus II Pertemuan 2	211
24. LKS Siklus II Pertemuan 2	217
25. Media Komik <i>Strip</i> “Bimo Jarang Mandi”	218
26. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Siklus II	220
27. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	226
28. Media Komik <i>Strip</i> “Burung Pipit”	227

29. Lembar Evaluasi Siklus II	228
30. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	230
31. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	231
32. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	234
33. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	237
34. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	240
35. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	243
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	245
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	247
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	249
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2..	251
40. Kriteria Penilaian Menulis Narasi Melalui Media Komik <i>Strip</i>	253
41. Lembar Hasil Evaluasi Menulis Narasi Siklus I	255
42. Lembar Hasil Evaluasi Menulis Narasi Siklus II	256
43. Penetapan Pembimbing Skripsi	257
44. Izin Penelitian	258
45. Surat Keterangan Penelitian	259
46. Berita Acara Bimbingan	260
47. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	266
48. Permohonan Ujian Skripsi	267
49. Pernyataan.....	268
50. Daftar Riwayat Hidup	269