



**PENERAPAN MODEL PAIRED STORY TELLING UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS VB SD MUHAMMADIYAH GRIBIG GEBOG KUDUS**

Oleh

DITA CHOIRUN NISA'
NIM 201233194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PAIRED STORY TELLING UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS VB SD MUHAMMADIYAH GRIBIG GEBOG KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah,6-8)

"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya" (Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepadamu Allah SWT, atas takdir telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Persembahan sebuah karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tua tercinta Ayahanda Suhadi dan Ibunda Siti Choiriyah yang tiada henti memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, dan pengorbanan yang begitu besar

Adik-adik Muhammad Chafidh Dinulloh, Muhammad Baihaqy Hasan dan seluruh keluarga yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk berjuang

Fatkhir Rohman, terima kasih telah memberi inspirasi, doa, dan semangat yang tiada henti

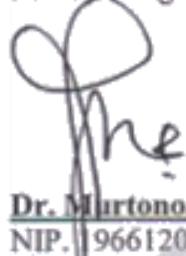
Sahabat terbaik Novita Purnamasari dan teman-teman kelas E PGSD, terimakasih untuk kebersamaan kita selama ini. Suka duka yang kita alami bersama akan tersimpan rapi dimemori

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dita Choirun Nisa' (NIM 201233194) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Maret 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001253

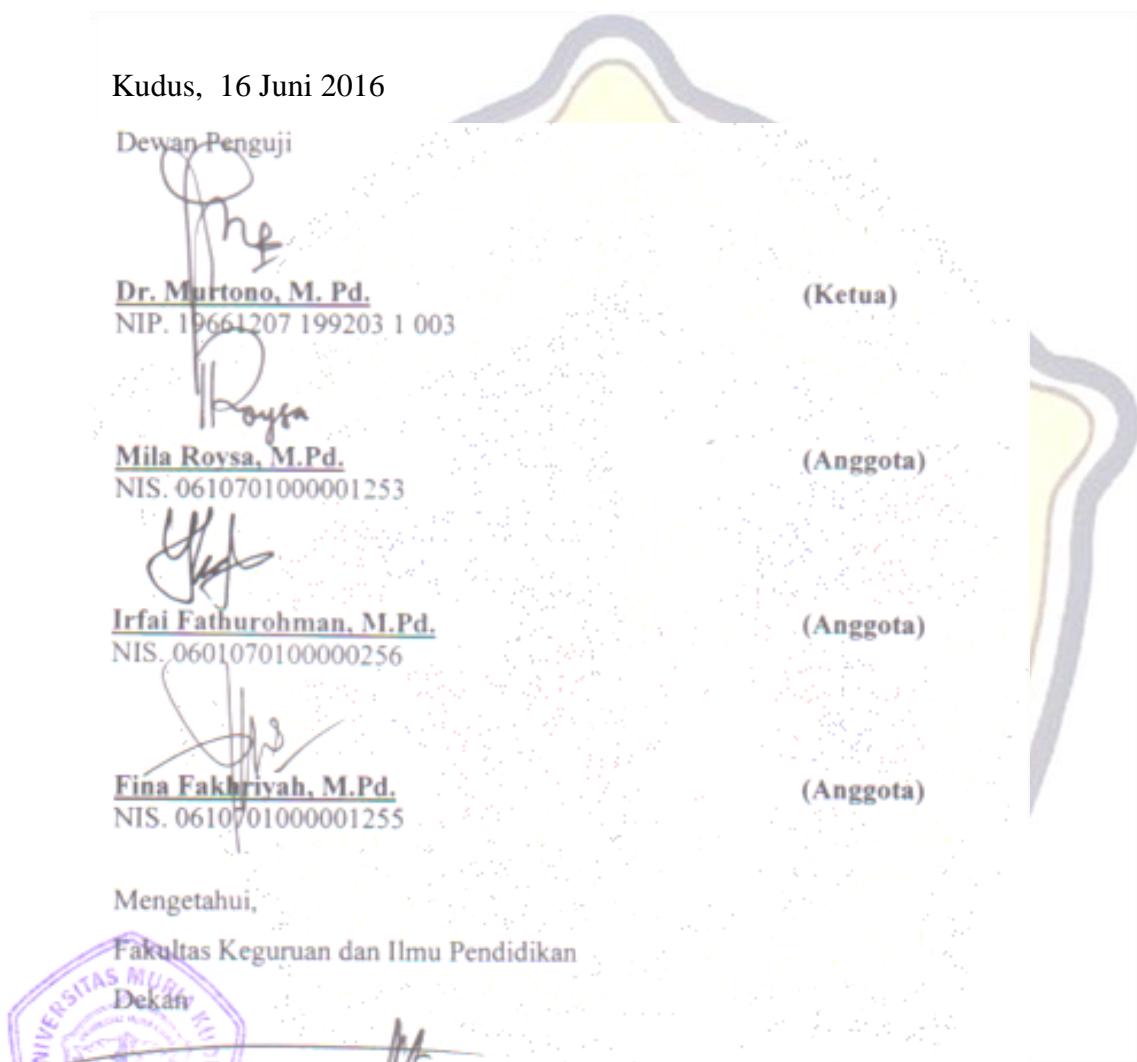
Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD



Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dita Choirun Nisa' (NIM. 201233194) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



PRAKATA

Alhamdulillah, berkat kerja keras peneliti dan limpahan rahmat, taufik dan hidayah Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Paired Story Telling* untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah Gribig”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memberikan saran, motivasi, dan menjadi penguji skripsi yang bijak, serta memberikan persetujuan skripsi.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf program studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan.

5. Nor Farida Ariyani, S.Ag., kepala sekolah SD Muhammadiyah Gribig sekaligus guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siti Mahmudah, S.Ag., wali guru kelas VB SD Muhammadiyah Gribig yang selalu memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VB SD Muhammadiyah Gribig yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik dan sangat aku sayangi.
8. Sahabat-sahabatku kelas E PGSD yang sangat memberikan dukungan dan melimpahkan kebahagiaan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Diharapkan melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, 16 Juni 2016



Dita Choirun Nisa'

ABSTRACT

Nisa ', Dita Choirun. 2016. Implementation of Model Paired Story Telling to Improve Writing Skills Essay Narrative to the V-B Grade Students of SD Muhammadiyah Gribig. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, MuriaKudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Model Paired Story Telling, Narrative Essay Writing Skills.

This study aims to describe the application of Story Telling Paired models to improve the writing skills of narrative essay V-B grade students of SD Muhammadiyah Gribig.

Writing skills is one of the productive language skills and expressive. In writing a narrative essay writing skills students must master in order to be able to write essay properly. The hypothesis of this study is the action in the model application of Story Telling Paired can increase the skill of writing a narrative essay in VB grade students of SD Muhammadiyah Gribig.

Classroom Action Research be carried out in SD Muhammadiyah Gribig VB classes with 17 students study subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases: planning, action, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model Paired Story Telling, while the dependent variable is a narrative essay writing skills. Collecting data in this study conducted by observation, interview, test, and documentation. Test the form of a narrative essay writing performance test. Analysis of the data used is the analysis of quantitative data with qualitative data strengthened.

The results showed the application of the model Paired Story telling can improve the skills of teachers to manage learning, student activities, and student skills in writing narrative essay. Such improvements can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) Improving the skills of teachers manage the learning cycle I get the value of an average percentage of 92.18% with a very good category increased to the second cycle into 95.31% with very good criteria, (2) Activity of students in the first cycle gain value the average percentage of 71.31% with both categories rising to the second cycle be 77.57% with the good category, and (3) Skills students in essay writing narrative in the first cycle to obtain an average value with a percentage of 64.70% category increased enough to cycle II to 82.35% with the good category.

The conclusion of this study is the application of the model Paired Story Telling can increase the writingskill of narrative essay to the VB grade students of SD Muhammadiyah Gribig in 2015/2016 academic year. Suggestions in this study, teachers can apply the model Paired Story Telling on other subjects.

ABSTRAK

Nisa', Dita Choirun. 2016. *Penerapan Model Paired Story Telling untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah Gribig.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model *Paired Story Telling*, Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Paired Story Telling* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas VB SD Muhammadiyah Gribig.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif. Dalam menulis karangan narasi siswa harus menguasai keterampilan menulis agar dapat menulis karangan dengan baik dan benar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model *Paired Story Telling* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas VB SD Muhammadiyah Gribig.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas VB SD Muhammadiyah Gribig dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Paired Story Telling*, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan narasi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes berupa tes kinerja menulis karangan narasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif yang diperkuat dengan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Paired Story Telling* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 92,18% dengan kategori sangat baik meningkat ke siklus II menjadi 95,31% dengan kriteria sangat baik, (2) Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 71,31% dengan kategori baik meningkat ke siklus II menjadi 77,57% dengan kategori baik, dan (3) Keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 64,70% dengan kategori cukup meningkat ke siklus II menjadi 82,35% dengan kategori baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Paired Story Telling* dapat peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas VB SD Muhammadiyah Gribig tahun pelajaran 2015/2016. Saran dalam penelitian ini, guru dapat menerapkan model *Paired Story Telling* pada mata pelajaran yang lain.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7

1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.	9
1.6.1 Keterampilan Menulis	9
1.6.2 Karangan Narasi	9
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Paired Story Telling</i>	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Berbahasa	11
2.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis.....	12
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	12
2.1.2.2 Tujuan Menulis.....	13
2.1.2.3 Manfaat Menulis.....	15
2.1.3 Karangan.....	17
2.1.4 Karangan Narasi	18
2.1.4.1 Pengertian Karangan Narasi	18
2.1.4.2 Jenis-jenis Karangan Narasi	20
2.1.4.3 Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi	22
2.1.5 Model <i>Paired Story Telling</i>	23
2.1.5.1 Pengertian Model <i>Paired Story Telling</i>	23
2.1.5.2 Langkah-langkah Model <i>Paired Story Telling</i>	25
2.1.5.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Paired Story Telling</i> ..	26
2.1.6 Keterampilan Guru	29

2.1.7 Aktivitas Siswa.....	29
2.1.8 Hasil Belajar	31
2.2 Penelitian yang Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2. Variabel Penelitian.....	42
3.2.1 Variabel Bebas.....	42
3.2.2 Variabel Terikat.....	42
3.3. Rancangan Penelitian.....	43
3.4. Siklus I	44
3.4.1 Perencanaan	44
3.4.2 Pelaksanaan	45
3.4.3 Observasi	47
3.4.4 Refleksi.....	47
3.5 Siklus II	48
3.5.1 Perencanaan	48
3.5.2 Pelaksanaan	49
3.5.3 Observasi	49
3.5.4 Refleksi.....	51

3.6 Teknik Pengumpulan Data	51
3.6.1 Wawancara	51
3.6.2 Observasi	52
3.6.3 Tes	53
3.6.4 Dokumentasi.....	53
3.7 Instrumen Penelitian.....	54
3.7.1 Pedoman Wawancara	54
3.7.2 Pedoman Observasi	55
3.7.2.1 Keterampilan Guru	55
3.7.2.2 Aktivitas Siswa	56
3.7.3 Tes	57
3.8 Uji Validitas	57
3.9 Analisis Data	58
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	60
3.9.2 Analisis Data Kualitatif	62
3.10 Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	65
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	69
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	71
4.2.2.1 Pertemuan 1	71
4.2.2.2 Pertemuan 2	75

4.2.3 Observasi	79
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	80
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	81
4.2.3.3 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I	89
4.2.4 Refleksi	92
4.2.4.1 Keterampilan Guru	92
4.2.4.2 Aktivitas Siswa.....	93
4.2.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	95
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	95
4.3.1 Perencanaan	96
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	98
4.3.2.1 Pertemuan 1	99
4.3.2.2 Pertemuan 2	102
4.3.3 Observasi	106
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	106
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	108
4.3.3.3 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II	116
4.3.4 Refleksi	118
4.3.4.1 Keterampilan Guru	118
4.3.4.2 Aktivitas Siswa.....	118
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	118
4.4 Simpulan	119
4.4.1 Keterampilan Guru.....	119

4.4.2 Aktivitas Siwa	120
4.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	120

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model <i>Paired Story Telling</i>	124
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model <i>Paired Story Telling</i>	131
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Menggunakan Model <i>Paired Story Telling</i>	136

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	142
6.2 Saran.....	143

DAFTAR PUSTAKA **144**

LAMPIRAN **145**

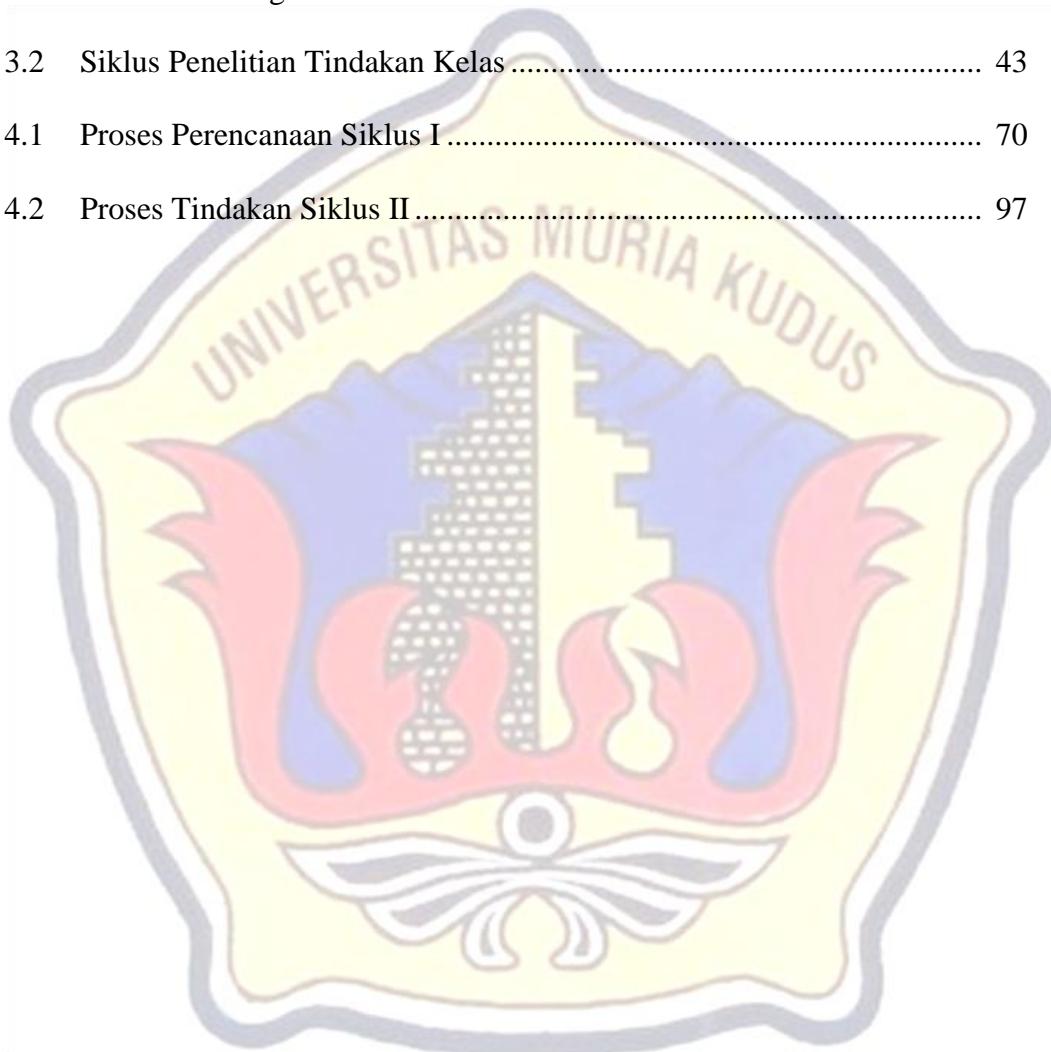
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan Narasi <i>Ekspositoris</i> dan <i>Sugestif</i>	21
3.1. Lembar Keterampilan Guru	55
3.2. Lembar Aktivitas Siswa	56
3.3. Rambu-rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi	57
3.4. KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VB	61
3.5. Skala Penilaian Keterampilan Guru	63
3.6. Skala Penilaian Aktivitas Siswa	64
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tahap Prasiklus.....	67
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus Menulis Karangan Narasi	67
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II	68
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	80
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	82
4.6 Interval Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1..	84
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	86
4.8 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	88
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
4.10 Hasil Keterampilan Siswa Menulis Karangan Narasi	90
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I	91
4.12 Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I	91
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	107

4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	108
4.15	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	111
4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	112
4.17	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	114
4.18	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	115
4.19	Hasil Keterampilan Siswa Menulis Karangan Narasi Siklus II	116
4.20	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	117
4.21	Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II.....	117
4.22	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	119
4.23	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	120
4.24	Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	121
4.25	Perolehan Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	122
4.26	Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	123

DAFTAR BAGAN

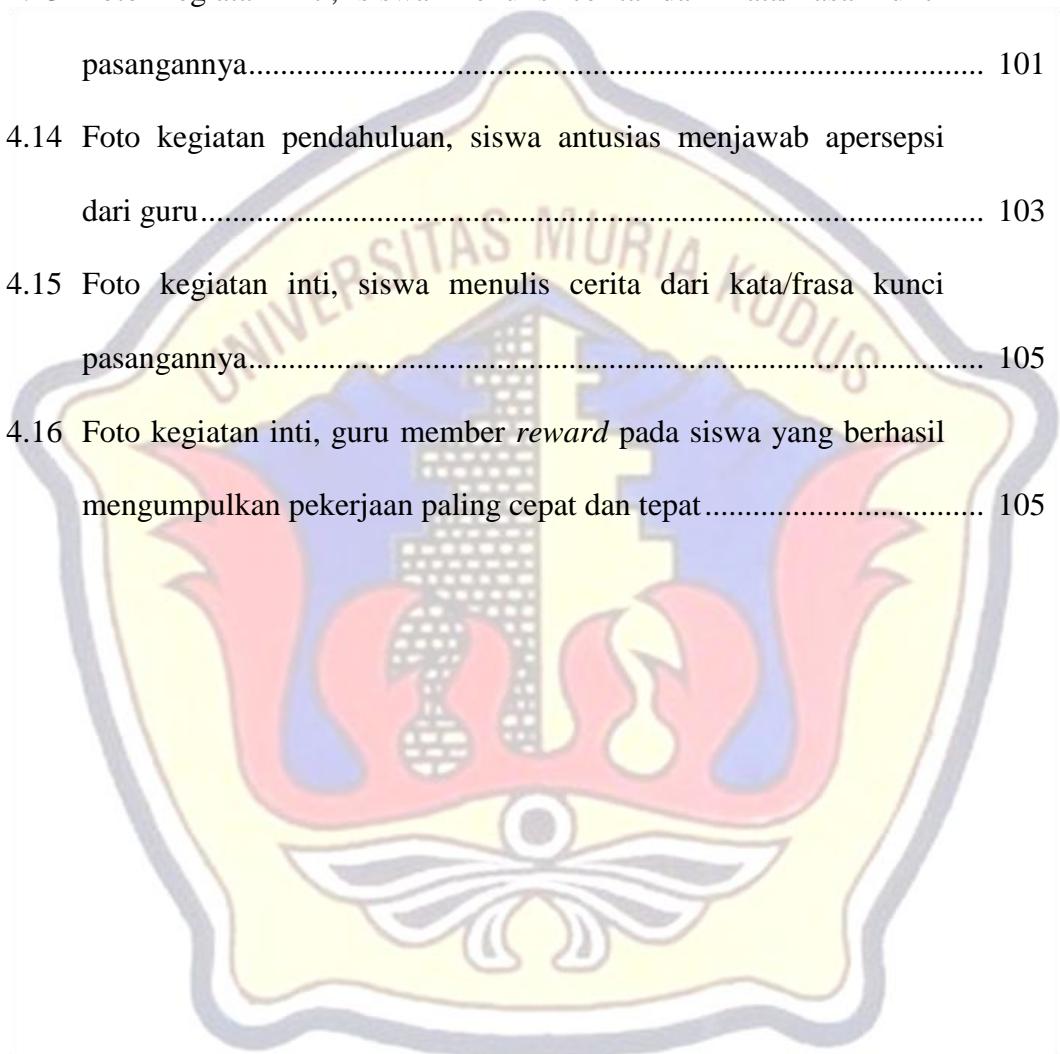
Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	39
3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas dan Terikat.....	42
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
4.1 Proses Perencanaan Siklus I	70
4.2 Proses Tindakan Siklus II	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Foto kegiatan pendahuluan pembelajaran, guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan berkenalan dengan siswa	72
4.2 Foto kegiatan inti, guru menyampaikan langkah-langkah penerapan model <i>Paired Story Telling</i>	73
4.3 Foto kegiatan inti, siswa dikelompokkan berpasangan dan diberi teks cerita oleh guru.....	73
4.4 Foto kegiatan inti, siswa saling menukar kata kunci dengan diberi aba-aba oleh guru.....	74
4.5 Foto kegiatan inti, siswa menulis cerita dari kata/frasa kunci pasangannya dengan bimbingan guru.....	75
4.6 Foto kegiatan pendahuluan, guru melakukan apersepsi	76
4.7 Foto kegiatan inti, guru mengelompokkan siswa secara berpasangan	77
4.8 Foto kegiatan inti, siswa menulis cerita dari kata/frasa kunci pasangannya.....	78
4.9 Foto kegiatan penutup, siswa mengerjakan tes akhir menulis karangan narasi <i>ekspositoris</i>	79
4.10 Foto kegiatan pendahuluan, guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi yel-yel.....	99

4.11 Foto kegiatan inti, siswa dan guru bertanya jawab tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada bacaan	100
4.12 Foto kegiatan inti, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi teks cerita.....	101
4.13 Foto kegiatan inti, siswa menulis cerita dari kata/frasa kunci pasangannya.....	101
4.14 Foto kegiatan pendahuluan, siswa antusias menjawab apersepsi dari guru.....	103
4.15 Foto kegiatan inti, siswa menulis cerita dari kata/frasa kunci pasangannya.....	105
4.16 Foto kegiatan inti, guru member <i>reward</i> pada siswa yang berhasil mengumpulkan pekerjaan paling cepat dan tepat.....	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	148
2.	Daftar Nama Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah Gribig	149
3.	Data Nilai Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi	150
4.	Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	151
5.	Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	153
6.	Pasangan Belajar Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah Gribig	154
7.	Silabus Pembelajaran Siklus I.....	155
8.	RPP Siklus I Pertemuan 1	158
9.	Materi Pembelajaran	162
10.	Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	166
11.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	167
12.	Lembar Pengamata Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	170
13.	Lembar Pengamata Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	174
14.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	178
15.	RPP Siklus I Pertemuan 2	184
16.	Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	188
17.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	189
18.	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I	192
19.	Validitas Isi Siklus I	193

20.	Soal Evaluasi Siklus I	199
21.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	200
22.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	204
23.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	208
24.	Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	214
25.	Lembar Penilaian Tes Akhir Menulis Karangan Narasi	215
26.	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	216
27.	RPP Siklus II Pertemuan 1	219
28.	Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	223
29.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	224
30.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	227
31.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	231
32.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	235
33.	RPP Siklus II Pertemuan 2	241
34.	Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	245
35.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	246
36.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	249
37.	Validitas Isi Siklus II	250
38.	Soal Evaluasi Siklus II	256
39.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	257
40.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	261
41.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	265
42.	Hasil Soal Evaluasi Siklus II	271

43.	Lembar Penilaian Tes Akhir Menulis Karangan Narasi	272
44.	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	273
45.	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	274
46.	Penetapan Pembimbing Skripsi	275
47.	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	276
48.	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	279
49.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	282
50.	Permohonan Ijin Penelitian	283
51.	Surat Keterangan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga	284
52.	Surat Pernyataan	285
53.	Permohonan Ujian Skripsi	286