



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN JIGSAW**

Oleh
BAYU ANGGORO MURTI
201033094

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS IV DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

BAYU ANGGORO MURTI

NIM 201033094

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setelah kita jatuh.” (Confusius)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Moerti dan Ibu Suharyanti, terima kasih atas nasihat, kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
2. Mertuaku, Bapak Suparman dan Ibu Tri Lestari, terima kasih atas doa dan dukungannya.
3. Istri dan Anakku yang tercinta, Dian Fahmawati dan Arsyfa Zhafira Anggara atas cinta, kasih sayang, dan dukungannya.
4. Adikku Anggit Dwi Moerti dan Trisna Dewi Moerti atas dukungan dan doanya.
5. Sahabatku Fajar Aji Putranto, Ahmad Zuhri Asnawi, Yanuar Hadma Pribadi, Ady Cahyono, Wahyu Sofyanto, Bayu Subandrio, M. Budi Santoso, M. Zacky Firmansyah, atas dukungan dan bantuannya.
6. Teman-temanku PGSD kelas B angkatan 2010 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama, dan canda tawa kalian.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Bayu Anggoro Murti (NIM 201033094) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Februari 2016
Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ka. Progdi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Bayu Anggoro Murti (NIM 201033094) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 6 April 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 April 2016

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Anggota

Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota

Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kenampakan Alam Kelas IV Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam perijinan, pengesahan, dll.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan sekaligus bertindak sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membantu peneliti terkait persetujuan, pengesahan, informasi-informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
5. Sofan Duri, S.Pd, Kepala Sekolah SD 7 Bulung Kulon Jekulo Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Suharyanti, Guru kelas IV SD 7 Bulung Kulon Jekulo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 7 Bulung Kulon Jekulo Kudus tahun pelajaran 2015/2016 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan Sholichul Huda Fathoni yang bertindak sebagai observer sekaligus membantu dalam dokumentasi penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Januari 2016

Peneliti



Bayu Anggoro Murti

ABSTRACT

Anggoro Murti, Bayu. 2016. Improving Learning Outcomes of Social Studies in Natural Subject of Fourth Grade by Applying Jigsaw Model. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: *Jigsaw, Learning Outcomes, Social Studies.*

This research aim to improve student's learning outcomes of social studies in natural subject, teachers' skills and the students activities by using Jigsaw model of fourth grade students of SD 7 Bulung Kulon.

Jigsaw model is a learning model which divide students into few teams systematically (Basic Team and Expert Team) and each students in their team get different subjects to studied and teached it for their teammates. Learning outcomes is the scaling result of learning assessment which showed by symbols, letters, or sentences which describe students achievement in some periode. The hypothesis are the increasing of learning outcomes social studies of students, teachers' skills, and student learning activities with the Jigsaw model implementation of fourth grade students of SD 7 Bulung Kulon.

This research is an action research of fourth grader of SD 7 Bulung Kulon with 23 students and teachers research subjects for two cycles, each cycle consist of two meetings. The independent variable in this research is Jigsaw model, while the dependent variable is learning outcomes of social studies of fourth grade students of SD 7 Bulung Kulon. The data collections are testing, observation, interviews, and documentation. Data is obtained for further action analysis both quantitative and qualitative.

The results of the study before taking action to obtain classical completeness of 52,17% increased to 73,91% in cycle I. In the second cycle increased to 91,31%. Student activitiy in the first cycle reached an average of 70,34% with good qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 80,82% with good qualifications. Teaching skill in the first cycle reached an average of 69,79% with good qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 83,33% with good qualifications.

The conclusion of this research is the application of a model of Jigsaw can improve the learning outcomes of social studies in natural subject of the fourth grade of SD 7 Bulung Kulon. Suggestions in this study are expected that students can focus and active in the learning activities, teachers can use alternative models and engage learners in learning and researchers can assess the depth model of Jigsaw and also learning models other.

ABSTRAK

Anggoro Murti, Bayu. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kenampakan Alam Kelas IV Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Model *Jigsaw*, Hasil Belajar, IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa materi kenampakan alam, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas IV SD 7 Bulung Kulon.

Model *Jigsaw* adalah model yang membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara sistematis (kelompok asal dan kelompok ahli) dan masing-masing siswa di dalam kelompok mendapat materi yang berbeda untuk dipelajari dan diajarkan kepada teman sekelompoknya. Hasil belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu adanya peningkatan hasil belajar IPS siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *Jigsaw* pada siswa kelas IV SD 7 Bulung Kulon.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 7 Bulung Kulon dengan subjek penelitian 23 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Jigsaw*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 7 Bulung Kulon. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 52,17% meningkat menjadi 73,91% pada siklus I. Pada siklus II meningkat menjadi 91,31%. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai rata-rata 70,34% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 80,82% dengan kualifikasi baik. Keterampilan guru pada siklus I mencapai rata-rata 69,79% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 83,33% dengan kualifikasi baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kenampakan alam kelas IV di SD 7 Bulung Kulon. Saran dalam penelitian ini diharapkan para siswa dapat fokus dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan model alternatif dan melibatkan siswa dalam pembelajaran dan peneliti dapat mengkaji lebih mendalam model *Jigsaw* dan model-model pembelajaran yang lain.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Model Pembelajaran Jigsaw.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran Jigsaw.....	10
2.1.3 Sintaks Model Pembelajaran Jigsaw	11
2.2 Hasil Belajar Siswa	11
2.2.1 Hasil Belajar.....	11
2.2.1.1 Pengertian Belajar	11

2.2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.2.1.3 Klasifikasi Hasil Belajar	13
2.2.1.4 Indikator Hasil Belajar	14
2.2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.2.2 Aktivitas Siswa	16
2.2.3 Keterampilan Guru.....	17
2.2.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.2.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.2.4.2 Tujuan IPS.....	19
2.2.4.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.2.5 Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.....	23
2.2.5.1 Kenampakan Alam.....	23
2.2.5.2 Pengaruh kenampakan alam pada sosial budaya	25
2.2.5.3 Peristiwa alam mempengaruhi kehidupan sosial	27
2.3 Penelitian yang Relevan.....	28
2.4 Kerangka Berfikir.....	30
2.5 Hipotesis Tindakan.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1 Seting Penelitian	34
3.1.1.1 Waktu Penelitian	34
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	38
3.4.1.1 Metode Tes.....	39
3.4.1.2 Metode Wawancara.....	39
3.4.1.3 Metode Dokumentasi	40

3.4.1.4 Metode Observasi	40
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	41
3.4.2.1 Tes	41
3.4.2.2 Wawancara.....	42
3.4.2.3 Dokumentasi	42
3.4.2.4 Observasi.....	43
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	44
3.5.1 Validitas	44
3.5.2 Reliabilitas	47
3.6 Teknis Analisis Data	48
3.6.1 Teknis Analisis Data Kuantitatif.....	48
3.6.2 Teknis Analisis Data Kualitatif.....	51
3.7 Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	54
4.1 Pra Siklus	54
4.2 Siklus I	59
4.2.1 Kegiatan Perencanaan Siklus I.....	59
4.2.2 Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	60
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	67
4.2.3 Kegiatan Observasi Siklus I	77
4.2.3.1 Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	78
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	79
4.2.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	81
4.2.3.4 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	83
4.2.4 Kegiatan Refleksi Siklus I.....	85
4.3 Siklus II	88
4.3.1 Kegiatan Perencanaan Siklus II	88
4.3.2 Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	89
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	89

4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	96
4.3.3 Kegiatan Observasi Siklus II.....	108
4.3.3.1 Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	108
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	110
4.3.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
4.3.3.4 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	115
4.3.4 Kegiatan Refleksi Siklus II	118
BAB V PEMBAHASAN	121
5.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Kulon Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	121
5.2 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	133
5.3 Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	137
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	46
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	46
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Pembelajaran	49
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa/Keterampilan Guru	52
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus	54
Tabel 4.2 Daftar Nilai Pra Siklus	55
Tabel 4.3 Klasifikasi Nilai Pra Siklus	56
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Klasiklal Pra Siklus	57
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	58
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1.....	65
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2.....	71
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Siklus I	75
Tabel 4.9 Klasifikasi Nilai Hasil Belajar Siklus I	76
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus & Siklus I	77
Tabel 4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	78
Tabel 4.12 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	80
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	84
Tabel 4.15 Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1	93
Tabel 4.16 Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	100
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Siklus II	104
Tabel 4.18 Klasifikasi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	105

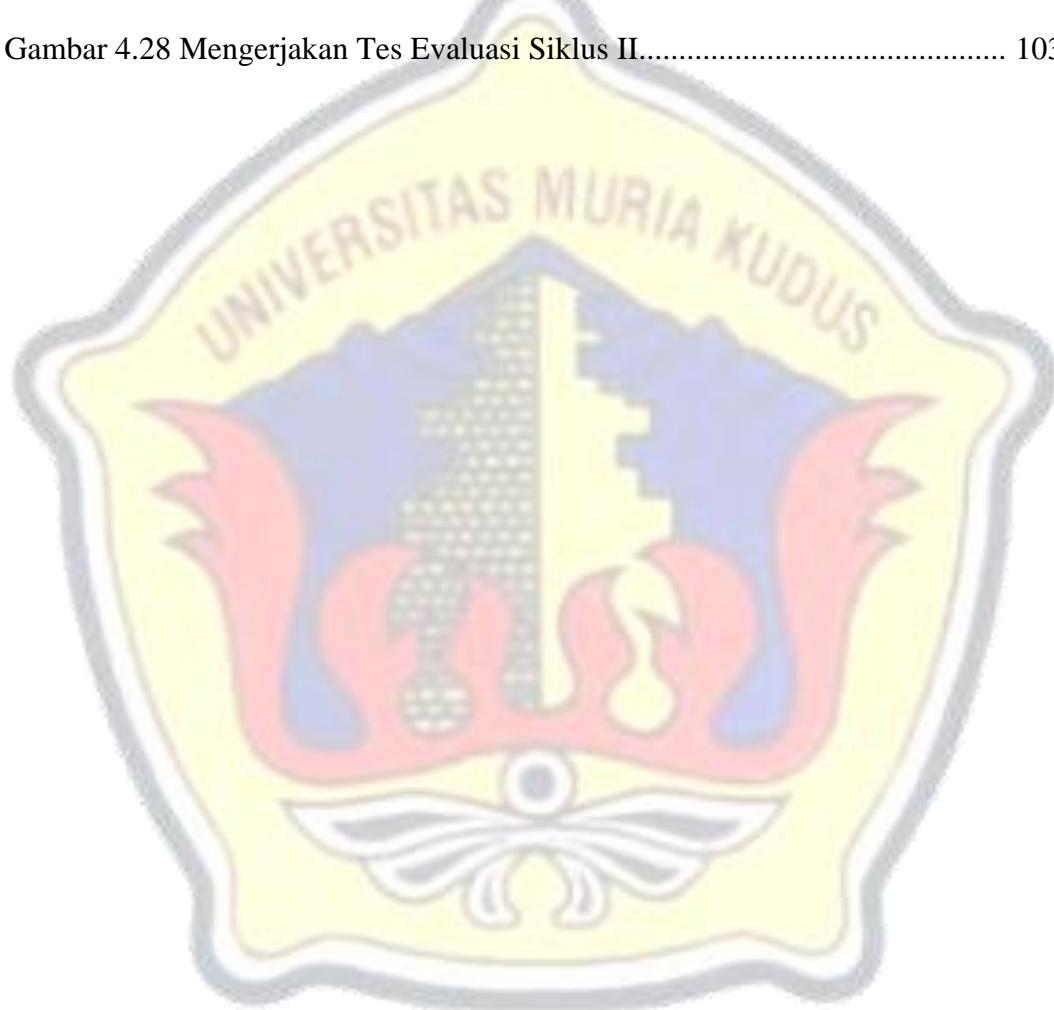
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I & Siklus II	106
Tabel 4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	108
Tabel 4.21 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	111
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	113
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Skema Penelitian Kemmis & McTaggart.....	36
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	61
Gambar 4.2 Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1	62
Gambar 4.3 Pembagian Materi Diskusi Siklus I Pertemuan 1	63
Gambar 4.4 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 1	64
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1	65
Gambar 4.6 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan 1	66
Gambar 4.7 Kegiatan Meringkas Materi.....	67
Gambar 4.8 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	68
Gambar 4.9 Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 2	69
Gambar 4.10 Pembagian Materi Diskusi Siklus I Pertemuan 2.....	70
Gambar 4.11 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan 2.....	71
Gambar 4.12 Diskusi Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 2	72
Gambar 4.13 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan 2.....	73
Gambar 4.14 Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	74
Gambar 4.15 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	90
Gambar 4.16 Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 1	91
Gambar 4.17 Pembagian Materi Diskusi Siklus II Pertemuan 1	92
Gambar 4.18 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan 1	93
Gambar 4.19 Diskusi Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 1.....	94
Gambar 4.20 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan 1	95
Gambar 4.21 Kegiatan Meringkas Materi.....	96

Gambar 4.22 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2.....	97
Gambar 4.23 Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 2	98
Gambar 4.24 Pembagian Materi Diskusi Siklus II Pertemuan 2	99
Gambar 4.25 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan 2	100
Gambar 4.26 Diskusi Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 2.....	101
Gambar 4.27 Kegiatan Persentasi Siklus II Pertemuan 2	102
Gambar 4.28 Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	103



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	57
Grafik 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar IPS Pra Siklus	57
Grafik 4.3 Kriteria Hasil Belajar Siklus I.....	76
Grafik 4.4 Persentase Peningkatan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	77
Grafik 4.5 Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	79
Grafik 4.6 Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	81
Grafik 4.7 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
Grafik 4.8 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	84
Grafik 4.9 Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	105
Grafik 4.10 Persentase Peningkatan Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .	107
Grafik 4.11 Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	109
Grafik 4.12 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I & Siklus II .	110
Grafik 4.13 Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II...	112
Grafik 4.14 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I & Siklus II	113
Grafik 4.15 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	114
Grafik 4.16 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
Grafik 4.17Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	117
Grafik 4.18 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.	118

DAFTAR LAMPIRAN

Pra Siklus	147
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	148
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	149
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa	150
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	151
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	152
Lampiran 6 Soal Uji Coba Tes Siklus I	153
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	158
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I	160
Lampiran 9 Soal Uji Coba Tes Siklus II	162
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Soal Siklus II	167
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II.....	169
Siklus I	171
Lampiran 12 Silabus Siklus I	172
Lampiran 13 RPP Siklus I.....	175
Lampiran 14 LKS Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 15 LKS Siklus I Pertemuan 2	183
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	184
Lampiran 17 Soal Tes Evaluasi Siklus I	190
Lampiran 18 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	193
Lampiran 19 Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	194
Lampiran 20 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	198



Lampiran 21 Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	199
Lampiran 22 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	203
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	204
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	208
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I	209
Lampiran 26 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	215
Lampiran 27 Dokumentasi Siklus I.....	216
Siklus II	220
Lampiran 28 Silabus Siklus II.....	221
Lampiran 29 RPP Siklus II	224
Lampiran 30 LKS Siklus II Pertemuan 1	230
Lampiran 31 LKS Siklus II Pertemuan 2	231
Lampiran 32 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	232
Lampiran 33 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	234
Lampiran 34 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	241
Lampiran 35 Peningkatan Hasil Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II.....	242
Lampiran 36 Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	243
Lampiran 37 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	247
Lampiran 38 Peningkatan Hasil belajar Afektif Siklus I & Siklus II	248
Lampiran 39 Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	249
Lampiran 40 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	253
Lampiran 41 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I & Siklus II.....	254
Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	255
Lampiran 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	259
Lampiran 44 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I & Siklus II.....	260

Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	261
Lampiran 46 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	267
Lampiran 47 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I & Siklus II	268
Lampiran 48 Dokumentasi Siklus II	269
Lampiran 49 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	273
Lampiran 50 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	275
Lampiran 51 SK Penetapan Pembimbing Skripsi	277
Lampiran 52 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	278
Lampiran 53 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	281
Lampiran 54 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	283
Lampiran 55 Surat Permohonan Izin Penelitian	284
Lampiran 56 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	285
Lampiran 57 Lembar Permohonan Ujian Skripsi	286
Lampiran 58 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	287
Lampiran 59 Riwayat Hidup	288