



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN SISWA KELAS IV SDN 2 KARANGROWO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
BAYU JATI SAPUTRO  
NIM 201233173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. “Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.  
(Al-Baqarah: 153)
2. Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Aldus Huxley)
3. “Terkadang di dalam hidup kita tidak diperbolehkan memiliki rasa dendam, namun di sisi lain kita perlukan sekedar untuk penyemangat dan memotivasi diri”. (Bayu Jati Saputro).

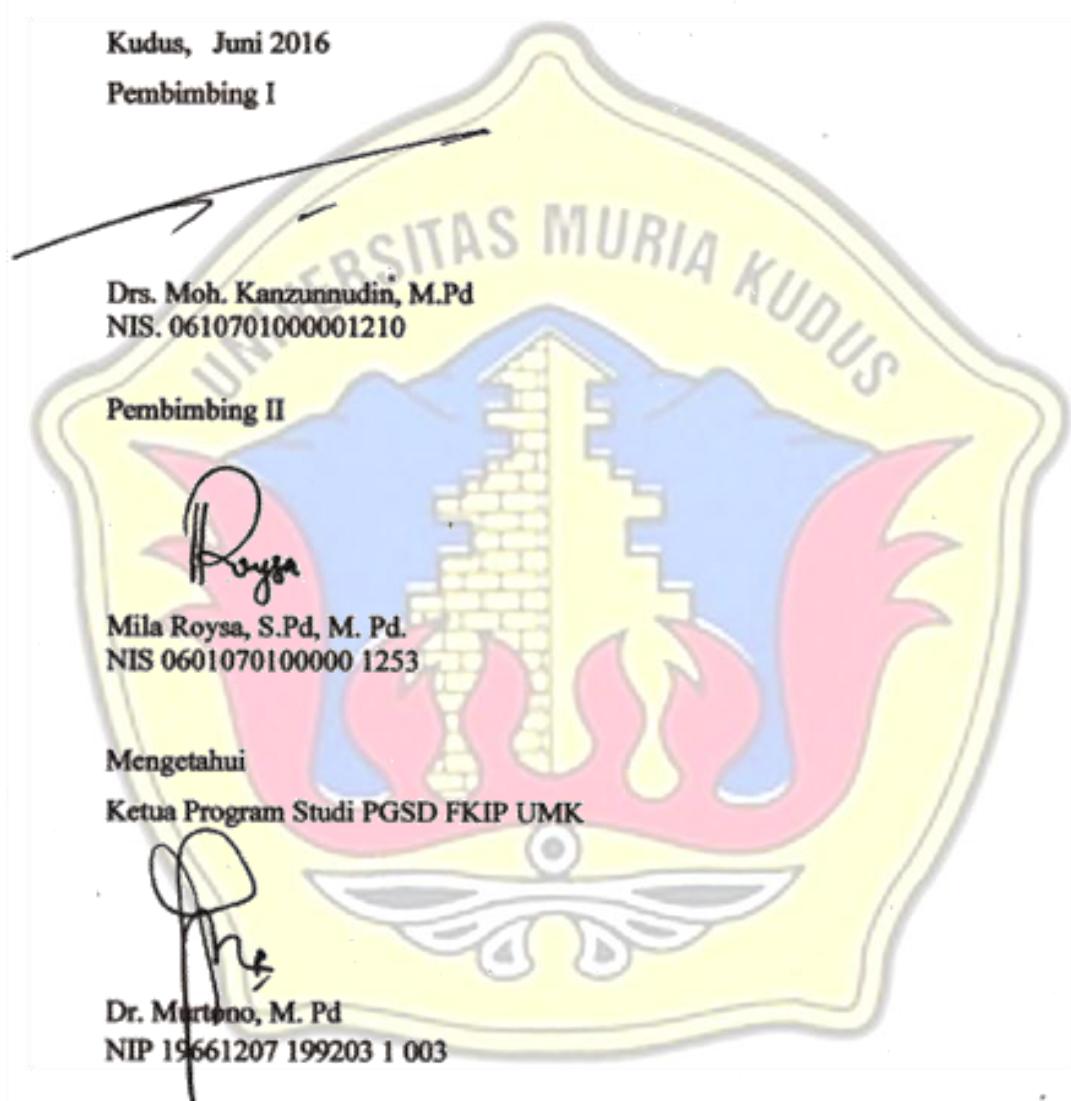
### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti pesembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Kuncoro Setiawan dan Ibu Enik Musriah yang senantiasa mendoakan dan membimbing langkah hidup ke jalan yang diridhoi Allah SWT.
2. Adik, Kevin Rangga Jati Saputro serta keluarga yang selalu mendukungku.
3. Teman-teman seperjuangan,Candra,Rika,Lutfi,Alfian,Ahsan,Wahyu,Rudi,Zidny dan semua anggota kelas D PGSD UMK angkatan 2012.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

## **Persetujuan Pembimbing**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Assisted Individualization* untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas IV SDN 2 Karangrowo Kudus” oleh Bayu Jati Saputro NIM (201233173) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Bayu Jati Saputro (NIM 201233173) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Juli 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Tim Pengaji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd  
NIS 0610701000001210

(Ketua)

Mila Roysa, S.Pd., M. Pd.  
NIS 0610701000001253

(Anggota)

Irfai Fathurohman, S.Pd., M. Pd  
NIS 0610701000001256

(Anggota)

Nur Fajrie, S.Pd., M. Pd  
NIS 0610701000001257

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bekan  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIP 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

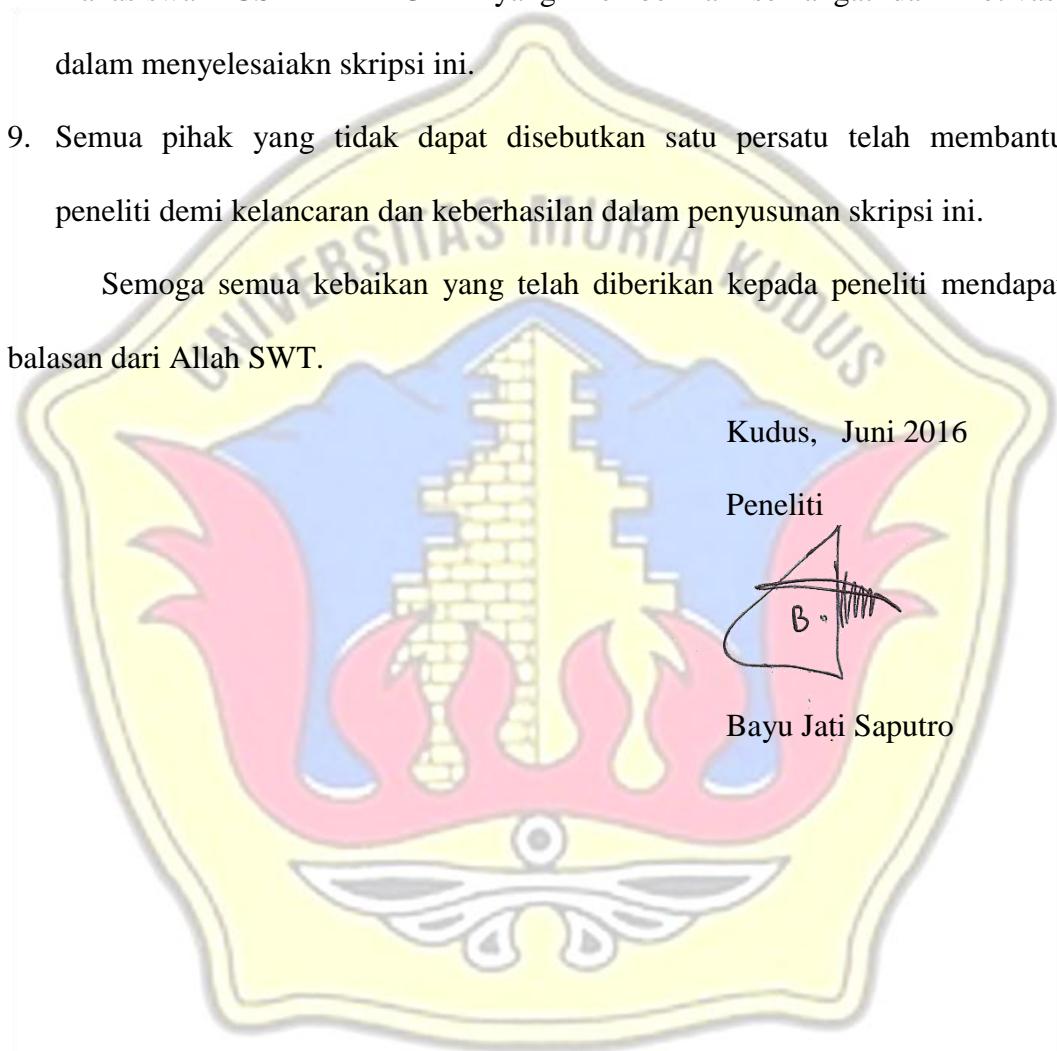
Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Assisted Individualization* untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas IV SDN 2 Karangrowo Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Mila Roysa, S. Pd., M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Thoni Haryanto, S.Pd, Kepala SD 2 Karangrowo yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Heri Setiawan, S.Pd. Guru Kelas IV SD 2 Karangrowo Kudus yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
6. Siswa-siswi SD 2 Karangrowo Kudus yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan skripsi.

7. Seluruh Dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas.
8. Teman-teman kelas D PGSD UMK Angkatan 2012 dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



## ABSTRACT

**Saputro, Bayu Jati.** 2016. *Application of Model Team Assisted Individualization to improve reading skills rhyme graders IV SD 2 Karangrowo.* Elementary School Teacher Education Department, Teacher and Training Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd (II) Mila Roysa, S. Pd, M. Pd.

**Keyword:** *Teams Assisted Individualization, Reading Skills, Pantun*

This study aims to determine the skills of teachers and students' reading skills in materials rhyme with the application of teams assisted individualization in grade IV SD 2 Karangrowo Undaan Kudus.

Team-Assisted-Individualization is a cooperative learning model that emphasizes the cooperation of students in small groups. Teachers provide questions to all students. Students are asked to think of an answer of their own. The teacher asks the students to discuss in pairs to reach a consensus on the answers. Then the teacher asked the students present the results of group work in class.

This research is a class act who performed during the second cycle. Each cycle consists of four phases, including planning, implementation, observation and reflection. Subjects used are all students in grade IV amounting to 24 students. The research instrument used in the form of interview, observation sheet skills of teachers, student activity, performance testing and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results showed an increase in the value of reading skills from the first cycle which is equal to (50%) and the second cycle increased to (75%). Supported also by the improvement of teaching skills of teachers applying the model teams assisted individualization ie in the first cycle of 78% (good) and the second cycle increased to 86% (excellent).

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SDN 2 Karangrowo Undaan Kudus can be concluded that the application of the model teams assisted individualization can improve the skills of reading material rhymes in class IV SD 2 Karangrowo. Then it is suggested in the application of the model teams assisted individualization, teachers should lead students to be more active and more creative.

## ABSTRAK

**Saputro, Bayu Jati. 2016.** *Penerapan Model Team Assisted Individualization untuk peningkatan keterampilan membaca pantun siswa kelas IV SD 2 Karangrowo.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Teams Assisted Individualization, Keterampilan Membaca, Pantun.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dan keterampilan membaca siswa dalam materi pantun dengan penerapan model *teams assisted individualization* pada siswa kelas IV SD 2 Karangrowo Undaan Kudus.

*Team-Assisted-Individualization* adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerjasama siswa dalam kelompok kecil. Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa. Siswa diminta untuk memikirkan jawaban dari mereka sendiri. Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan untuk mencapai sebuah kesepakatan terhadap jawaban. Kemudian guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, aktifitas siswa, tes *performance* dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai keterampilan membaca mulai dari siklus I yakni sebesar (50%) dan pada siklus II meningkat menjadi (75%). Didukung juga dengan peningkatan keterampilan mengajar guru menerapkan model *teams assisted individualization* yakni pada siklus I sebesar 78% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 86% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Karangrowo Undaan Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *teams assisted individualization* dapat meningkatkan keterampilan membaca materi pantun pada siswa kelas IV SD 2 Karangrowo. Maka disarankan dalam penerapan model *teams assisted individualization*, guru hendaknya mengarahkan siswa agar lebih aktif dan lebih kreatif.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR FOTO .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	9
2.1.1.1 Langkah-langkah Model <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	13
2.1.2 Pengertian Membaca .....	18
2.1.2.1 Manfaat Membaca .....	19
2.1.2.2 Tujuan Membaca .....	21
2.1.2.3 Komponen Kegiatan Membaca .....	22
2.1.2.4 Jenis-jenis Membaca .....	23
2.1.2.5 Teknik Membaca .....	25
2.1.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca .....	27
2.1.3 Pengertian Pantun .....	28

2.1.3.1	Struktur Pantun .....	30
2.1.3.2	Ciri-ciri Pantun .....	31
2.1.3.3	Jenis-jenis Pantun .....	33
2.1.3.4	Teknik Membaca Pantun .....	35
2.1.4	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	36
2.1.5	keterampilan Mengajar Guru .....	37
2.2	Hasil Penelitian Relevan .....	38
2.3	Kerangka Berpikir .....	42
2.4	Hipotesis Tindakan .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1	Setting Penelitian .....	46
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2	Variabel Penelitian .....	47
3.2.1	Variabel Bebas .....	47
3.2.2	Variabel Terikat .....	47
3.3	Prosedur Penelitian .....	48
3.3.1	Rencana Tindakan .....	51
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	52
3.3.2.1	Siklus I .....	53
3.3.2.2	Siklus II .....	55
3.3.3	Pengamatan .....	56
3.3.4	Refleksi Tindakan .....	57
3.4	Prosedur Penelitian .....	57
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4.1.1	Tes .....	58
3.4.1.2	Observasi .....	60
3.4.1.3	Wawancara .....	61
3.4.1.4	Dokumentasi .....	62
3.4.2	Instrumen Penelitian .....	63
3.4.2.1	Instrumen Tes .....	63

3.4.2.2	Instrumen Nontes .....	65
3.5	Validitas Instrumen .....	67
3.6	Teknik Analisis Data .....	69
3.6.1	Data Kuantitatif .....	69
3.6.2	Data Kualitatif .....	71
3.7	Indikator Keberhasilan .....	73

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1	Prasiklus .....	75
4.2	Siklus I .....	80
4.2.1	Pertemuan I .....	80
4.2.1.1	Perencanaan Tindakan .....	80
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	82
4.2.2	Pertemuan II .....	89
4.2.2.1	Perencanaan Tindakan .....	88
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	90
4.2.2.3	Pengamatan .....	100
4.2.2.4	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	100
4.2.2.5	Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	104
4.2.2.6	Refleksi .....	107
4.3	Siklus II .....	109
4.3.1	Pertemuan I.....	109
4.3.1.1	Perencanaan Tindakan .....	109
4.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	110
4.3.2	Pertemuan II .....	117
4.3.2.1	Perencanaan Tindakan .....	117
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	118
4.3.2.3	Pengamatan .....	132
4.3.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	132
4.3.2.3.2	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	136
4.3.3	Hasil Belajar Siswa Materi Pantun .....	138
4.3.2.4	Refleksi .....	140

4.4	Progres Hasil Penelitian .....	143
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1	Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	146
5.2	Peningkatan Hasil Keterampilan Membaca dari Prasiklus sampai Siklus II .....	150
5.3	Hasil Belajar Siswa Materi Pantun .....	152
5.4	Nilai Aktivitas Siswa dalam Model <i>Teams Assisted Individualization</i> ....	152
5.5	Nilai Pengelolaan Pembelajaran dalam Model <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	154
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>		
6.1	Simpulan .....	161
6.2	Saran .....	162
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>163</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>167</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-rambu Penilaian Membaca Pantun .....	64
3.2 Kriteria Penilaian Membaca Pntun .....	64
3.3 Indikator Penskoran Validitas <i>Expert Judgement</i> .....	69
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	70
3.5 Kriteria Penilaian Afektif .....	72
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	73
4.1 Nilai Prasiklus .....	76
4.2 Kriteria Nilai Prasiklus.....	77
4.3 Persentase Tuntas Nilai Prasiklus .....	78
4.4 Hasil Prasiklus .....	79
4.5 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Pantun Siklus I ....	95
4.6 Interval Nilai Keterampilan Membaca Pantun Siklus I .....	97
4.7 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Kelas I .....	98
4.8 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus I.....	99
4.9 Indikator/Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	100
4.10 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	103
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	105
4.12 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Pantun Siklus II ....	125
4.13 Interval Nilai Keterampilan Membaca Pantun Siklus II .....	127
4.14 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus II .....	128
4.15 Interval Nilai Tes tertulis siklus II .....	129
4.16 Indikator/Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	132
4.17 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan II .....	134
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	136
4.19 Daftar Nilai Hasil Belajar Membaca Pantun dari Siklus I Sampai Siklus II .....	138
4.20 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Pantun Siklus I dan Siklus II .....	139

4.21	Daftar nilai Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV dari Prasiklus Smpai Siklus II .....	143
4.22	Peningkatan Nilai Keterampilan Membaca Pantun dari Prasiklus sampai Siklus II .....	144



## **DAFTAR BAGAN**

2.3	Kerangka Berpikir .....	44
3.1	Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart) .....	51



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram	Halaman
4.1 Kriteria Tuntas Nilai Prasiklus .....	77
4.2 Persentase Nilai Prasiklus .....	78
4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Ketrampilan Membaca Pantun Siswa Siklus I .....	96
4.4 Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Siswa Siklus I.....	97
4.5 Ketuntasan Belajar Tes Tertulis Siklus I .....	98
4.6 Data Nilai Tes Tertulis Siklus I .....	99
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	104
4.8 Peningkatan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	107
4.9 Ketuntasan Belajar Keterampilan Belajar Siswa Siklus II .....	126
4.10 Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Pntun Siklus II .....	127
4.11 Peningkatan Nilai Keterampilan Membaca dari Siklus I sampai siklus II. .128	
4.12 Ketuntasan Belajar Tes Tertulis Siswa Siklus II .....	129
4.13 Data Nilai Tes Tertulis Siklus II .....	130
4.14 Peningkatan Nilia Tes Tertulis Siklus I dan Siklus II .....	131
4.15 Peningkatan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	135
4.16 Peningkatan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	138
4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	140
4.18 Peningkatan Nilai Ketuntasan Belajar Ketrampilan Membaca Siswa dari Tahap Prasiklus Sampai Siklus II .....	144

## DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Siswa sedang dibagi kelompok Siklus I Pertemuan I .....	83
4.2 Siswa mengerjakan pretest .....	84
4.3 Guru menyampaikan materi pada siswa .....	85
4.4 Siswa maju perwakilan kelompok .....	86
4.5 Pemberian penghargaan pada siswa .....	87
4.6 Guru menjelaskan materi secara singkat .....	88
4.7 Siswa dibentuk kelompok Siklus I Pertemuan II .....	91
4.8 Siswa mngerjakan soal .....	92
4.9 Guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	93
4.10 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	94
4.11 Siswa dibentuk kelompok siklus II Pertemuan I” .....	111
4.12 Guru menjelaskan materi .....	112
4.13 Guru memberikan pretest .....	113
4.14 Siswa sedang mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa .....	114
4.15 Siswa sedang diberi penjelasan guru .....	115
4.16 Siswa diberikan soal evaluasi .....	116
4.17 Siswa dibagi kelompok Siklus II Pertemuan II .....	119
4.18 Siswa mengerjakan pretest .....	120
4.19 Guru memberikan tugas kepada siswa .....	121
4.20 Siswa mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa .....	122
4.21 Guru menjelaskan materi .....	123
4.22 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	124

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	168
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Karangrowo .....	169
3 Daftar Nilai Prasiklus .....	168
4 Daftar Nama Kelompok .....	171
5 Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus .....	172
6 Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus .....	174
7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	175
8 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	177
9 Silabus Pembelajaran Siklus II.....	180
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	183
11 Lembar Kerja Siswa.....	190
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	193
13 Lembar Kerja Siswa.....	198
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	203
15 Lembar Kerja Siswa.....	211
16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	215
17 Lembar Kerja Siswa.....	220
18 Kisi-kisi Tes Kinerja .....	223
19 Soal Evaluasi Siklus I .....	224
20 Kunci Jawaban .....	225
21 Kisi-kisi Tes Kinerja .....	226
22 Soal Evaluasi Siklus II .....	227

23	Kunci Jawaban .....	228
24	Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Pantun.....	229
25	Instrumen Wawancara Guru setelah penelitian.....	232
26	Instrumen Wawancara Siswa setelah penelitian .....	233
27	Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> .....	234
28	Lembar Penilaian Membaca Pantun Siklus I .....	242
29	Lembar Penilaian Membaca Pantun Siklus II .....	245
30	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	248
31	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	264
32	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	270
33	Nilai Keterampilan Membaca Pantun Siklus I dan Siklus II .....	276
34	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	277
35	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	278
36	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	279
37	Surat Pernyataan Pergantian Judul Skripsi .....	280
38	Surat Izin Penelitian .....	281
39	Surat Keterangan Penelitian .....	282
40	Hasil Tes Tertulis Siswa .....	283
41	Lembar Konsultasi kripsi .....	287
42	Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	288
43	Surat Pernyataan .....	289
44	Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	290
45	Daftar Riwayat Hidup .....	291