



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING SISWA KELAS
V SD N 01 CENDONO KUDUS**

Oleh
EKA FITRIANA SHOFA
NIM 201233192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING SISWA KELAS
V SD N 01 CENDONO KUDUS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
EKA FITRIANA SHOFA
NIM 201233192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Jadikan kepandaian sebagai kebahagiaan bersama, sehingga mampu meningkatkan rasa ikhlas untuk bersyukur atas kesuksesan (Mario Teguh)
2. Jika seseorang berpergian dengan tujuan untuk mencari ilmu, maka Allah SWT akan menjadikan perjalanan bagaikan perjalanan menuju surga (Nabi Muhammad SAW)

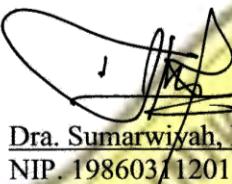
PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Suwardi dan Ibu Sunisih) yang tiada henti memanjatkan doa, mendukung, serta mencerahkan kasih sayang untuk kesuksesanku.
2. Adikku Muhammad Dwi Ariskal dan Rendy Andreas Givano yang telah memberikan semangat serta bantuannya.
3. Teman-teman kelas D program studi PGSD FKIP UMK angkatan 2012 yang telah membantu, memberikan semangat, serta berbagi ilmu.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK yang menjadi tempatku menimba ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Siswa Kelas V SD N 01 Cendono Kudus oleh Eka Fitriana Shofa NIM 201233192 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016
Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIP. 19860311201101 1001

Pembimbing II


Deka Setiawan, M.Pd.
NIS. 0610701000001252

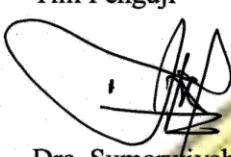
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

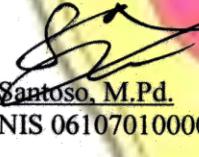
Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Siswa Kelas V SD N 01 Cendono Kudus oleh Eka Fitriana Shofa NIM 201233192 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan diuji oleh dosen pengaji.

Kudus, Agustus 2016
Tim Pengaji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (Ketua)
NIS 0610713020001008


Deka Setiawan, M.Pd. (Anggota)
NIS 0610701000001252


Nur Fajrie, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0619097803


Santoso, M.Pd. (Anggota)
NIS 0610701000001261

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Siswa Kelas V SD N 01 Cendono Kudus” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, serta motivasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak tertulis dengan baik. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Solikhan, S. Ag. Kepala Sekolah SD 01Cendono Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Abdul Aziz, A. Ma. Guru Kelas V SD 01 Cendono Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabatku Ana Puji Lestari, Siti Kumaeni, Swastantika Kumala Devi, dan Muntasiroh yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini tertulis dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, serta semangat dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas dengan memberikan karunia dan keberkahan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi para pembaca.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

Eka Fitriana Shofa

ABSTRACT

Shofa, Eka Fitriana. 2016.*Improved Learning Outcomes Civic Education use Snowball Throwing Model in Fifth Grade Students of SD N01 Cendono Kudus.* Skripsi.Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University.Advisors (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Key Words: *Snowball Throwing, Learning Outcomes Civic Education.*

This study aimed to describe the increase in student activities, teacher skills, and student learning outcomes in class V SD 1 Cendono on learning civics by applying models of *Snowball Throwing*. Researchers will carry out action research entitled "Civics Through Improved Learning Outcomes Learning Model *Snowball Throwing* Student Class V SD N 01 Cendono Holy".

Learning Model *Snowball Throwing* is to involve all the students to exchange questions through ball question. This model will be applied to the learning material Civics class student organizations V. Organization is an organization and activities of the people in it in order to meet common goals. The hypothesis of this study is the application of measures *Snowball Throwing* models can improve the skills of teachers, activity and learning outcomes of students in learning the material organization civics class V students SD 1 Cendono.

This research is a classroom action research with the subject of fifth grade students of SD 1 Cendono Holy conducted in December 2015 - in May 2016. The study was conducted in two cycles using data collection methods such as interviews, tests, observation and documentation. The instruments used in the form of the questionnaire, about the evaluation and observation sheet. The analysis technique used is the technique of qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that the use of models *Snowball Throwing* usage models can improve the skills of teachers and learning outcomes Civics. Skills of teachers increased significantly between the results of the first cycle of meetings 1 (63.5 %) with enough categories, the first cycle of meetings 2 (78.9 %) both categories, the second cycle of meeting I (88.5 %) very good category and the second cycle meeting II (94.2 %) with a very good category. Student learning outcomes in the cognitive domain also increased significantly the first cycle (70.6%) categories ample and cycle II (88.9 %) in both categories, supported by student learning outcomes in the affective and psychomotor. In the affective domain of the first cycle percentage (64.3 %) categories enough to be (83.1 %) categories, both in the second cycle. In the psychomotor domain of the first cycle percentage (64.8 %) both categories into (84.7 %) kategoribaik in the second cycle.

The conclusions in this study the use of models *Snowball Throwing* can improve the skills of teachers in managing learning and improve student learning outcomes Civics cognitive, affective, and psychomotor in the fourth grade N 01

Cendono. It is suggested in xii applying models of *Snowball Throwing*, teachers must pay attention to the characteristics of students and the development of students so as not to get bored, students who have not completed should be willing to study harder, and schools need to follow through and use models *Snowball Throwing* on other subjects with regard student characteristics, material, and also the learning process.



ABSTRAK

Shofa, Eka Fitriana. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Siswa Kelas V SD N 01 Cendono Kudus.* Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar PKn.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Cendono pada pembelajaran PKn dengan menerapkan model *Snowball Throwing*. Peneliti akan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Siswa Kelas V SD N 01 Cendono Kudus”.

Model Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah melibatkan semua siswa untuk bertukar pertanyaan melalui bola pertanyaan. Model ini akan diterapkan pada pembelajaran PKn materi organisasi siswa kelas V. Organisasi merupakan wadah dan kegiatan orang-orang yang ada di dalamnya dalam rangka memenuhi tujuan bersama. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi organisasi siswa kelas V SD 1 Cendono.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas V SD 1 Cendono Kudus yang dilaksanakan pada Desember 2015 - Mei 2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi dan lembar observasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil siklus I pertemuan 1 (63,5%) dengan kategori cukup, siklus I pertemuan 2 (78,9%) kategori baik, siklus II pertemuan 1 (88,5%) kategori sangat baik dan siklus II pertemuan 2 (94,2%) dengan kategori sangat baik. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif juga meningkat cukup signifikan siklus I (70,6%) kategori cukup dan siklus II (88,9%) dengan kategori baik, didukung dengan hasil belajar siswa pada ranah afektif dan psikomotorik. Pada ranah afektif dari persentase siklus I (64,3%) kategori cukup menjadi (83,1%) kategori baik di siklus II. Pada ranah psikomotorik dari persentase siklus I (64,8%) kategori baik menjadi (84,7%) kategori baik di siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar PKn siswa ranah kognitif, afektif, dan

psikomotorik pada kelas IV SD N 01 Cendono. Untuk itu disarankan dalamxii menerapkan model *Snowball Throwing*, guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan perkembangan siswa agar tidak bosan, siswa yang belum tuntas hendaknya mau belajar lebih giat lagi, dan bagi sekolah perlu menindaklanjuti dan memakai model *Snowball Throwing*pada mata pelajaran yang lain dengan memperhatikan karakteristik siswa, materi, dan juga proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9

1.4.2.1 Bagi Siswa	9
1.4.2.2 Bagi Guru	9
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2Prinsip-prinsip Belajar	15
2.1.1.3Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Belajar.....	18
2.1.1.4Teori-teori Belajar	19
2.1.1.5Pengertian Pembelajaran	20
2.1.2 Aktivitas Belajar.....	21
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar	21
2.1.2.2Macam-macam Aktivitas Belajar	22
2.1.2.2Asas Aktivitas Belajar	23
2.1.3 Hasil Belajar	24
2.1.4Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.1.4.3Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.5 Organisasi	32

2.1.5.1 Pengertian Organisasi	32
2.1.5.2 Ciri-ciri Organisasi	38
2.1.5.3 Manfaat Organisasi.....	38
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	39
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran	39
2.1.6.2 <i>Snowball Throwing</i>	40
2.1.6.3 Langkah-langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	41
2.1.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i>	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berfikir.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB II METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik penelitian	50
3.1.1 Setting penelitian	50
3.1.1.1 Lokasi penelitian	50
3.1.1.2 Waktu penelitian.....	50
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Siklus I	55
3.3.1.1 Perencanaan	55

3.3.1.2 Pelaksanaan	56
3.3.1.2.1 Pertemuan 1	56
3.3.1.2.2 Pertemuan 2	57
3.3.1.3 Pengamatan.....	59
3.3.1.4 Refleksi.....	59
3.3.2 Siklus II.....	60
3.3.2.1 Perencanaan	60
3.3.2.2 Pelaksanaan	61
3.3.2.2.1 Pertemuan 1	61
3.3.2.2.2 Pertemuan 2	62
3.3.2.3 Pengamatan.....	64
3.3.2.4 Refleksi.....	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1 Metode Observasi	65
3.4.2 Metode Wawancara.....	66
3.4.3 Metode Tes.....	67
3.4.4 Metode Dokumentasi	68
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1 Lembar Observasi	69
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	70
3.5.3 Lembar Tes/Soal	71
3.5.4 Pedoman Dokumentasi	72
3.6 Validitas	72

3.7 Reliabilitas	73
3.8 Analisis Data	75
3.8.1 Data Kuantitatif.....	75
3.8.2 Data kualitatif.....	76
3.9 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	81
4.2 Siklus I	84
4.2.1Perencanaan	84
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	85
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	85
4.2.2.2Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	88
4.2.3 Observasi.....	92
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	92
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	93
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah kognitif	93
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah afektif dan psikomotor	96
4.2.4 Refleksi	98
4.3 Siklus II	99
4.3.1Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	100
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	100

4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	103
4.3.3 Observasi.....	105
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	105
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	107
4.3.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah kognitif	107
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah afektif dan psikomotor	109
4.3.4 Refleksi	111
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar PKn Guru	117
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar PKn Siswa	119
5.3 Peningkatan Hasil belajar PKn Siswa	121
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	125
6.2 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	130
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model <i>Snowball Throwing</i> menurut Huda	42
2.2 Langkah-langkah model <i>Snowball Throwing</i> oleh Suprijono	43
2.3 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	44
3.1 Tabel materi organisasi	53
3.2 Tabel hasil uji validitas soal evaluasi siklus I	74
3.3 Tabel hasil uji validitas soal evaluasi siklus II.....	74
3.4 KKM mata pelajaran PKn SD N 1 Cendono.....	76
3.5 Pedoman penilaian psikomotorik siswa	77
3.6 Kriteria penilaian psikomotorik	78
3.7 Pedoman penilaian afektif siswa	78
3.8 Kriteria penilaian afektif	78
3.9 Pedoman penilaian keterampilan guru	79
3.10 Kriteria penilaian keterampilan guru.....	80
4.1 Nilai pra siklus	82
4.2 Interval nilai pra siklus	82
4.3 Persentase ketuntasan nilai PKn pra siklus	83
4.4 Pengamatan keterampilan guru siklus I	92
4.5 Nilai evaluasi siswa siklus I.....	93
4.6 Interval nilai siklus I.....	94
4.7 Persentase ketuntasan nilai PKn siklus I.....	95

4.8	Hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotor siklus I.....	97
4.9	Pengamatan keterampilan guru siklus II	106
4.10	Nilai evaluasi siswa siklus II.....	107
4.11	Interval nilai siklus II	108
4.12	Persentase ketuntasan nilai PKn siklus II.....	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema kerangka berpikir	48
Gambar 3.1	Model ptk (kemmis dan mc. Taggart)	52
Gambar 4.1	Kegiatan membuka pembelajaran	86
Gambar 4.2	Kegiatan membagi kelompok.....	86
Gambar 4.3	Memberikan penjelasan kepada ketua kelompok	87
Gambar 4.4	Membimbing jalannya diskusi	87
Gambar 4.5	Siswa antusias dalam melaksanakan lempar tangkap bola pertanyaan.....	88
Gambar 4.6	Siswa mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.....	89
Gambar 4.7	Siswa berkelompok	89
Gambar 4.8	Ketua kelompok mendengarkan penjelasan guru	90
Gambar 4.9	Siswa melakukan lempar tangkap bola pertanyaan.....	91
Gambar 4.10	Siswa melakukan lempar tangkap bola pertanyaan.....	91
Gambar 4.11	Kegiatan mengkondisikan siswa menerima pelajaran.....	100
Gambar 4.12	Peneliti memberi penjelasan kepada ketua kelompok.....	101
Gambar 4.13	Peneliti membimbing kelompok untuk membuat bola pertanyaan.....	102
Gambar 4.14	Siswa membaca bola pertanyaan yang ditangkap	102
Gambar 4.15	Peneliti memberi penjelasan kepada ketua kelompok	103
Gambar 4.16	Siswa melakukan lempar tangkap bola pertanyaan.....	104
Gambar 4.16	Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	105

DAFTAR DIAGRAM

Diagram4.1	Persentase Interval Nilai Pra Siklus	83
Diagram4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	84
Diagram4.3	Persentase Interval Nilai Pra Siklus I.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Guru Pra Siklus	131
2. Wawancara Siswa Pra Siklus.....	132
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	133
4. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	134
5. Silabus Pembelajaran Siklus II	137
6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1.....	140
7. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	141
8. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	142
9. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	143
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	144
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	148
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	152
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	156
14. Materi Organisasi.....	160
15. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	165
16. Soal Evaluasi Siklus I	166
17. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	168
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	169
19. Soal Evaluasi Siklus II.....	170
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	172

21. Validitas& Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I	173
22. Validitas& Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II.....	176
23. Data Siswa Kelas V SD N 1 Cendono	179
24. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SDN 1 Cendono	180
25. Wawancara Guru Pasca Siklus	181
26. Wawancara Siswa Pasca Siklus	182
27. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru	183
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	185
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	187
30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	189
31. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	191
32. Pedoman Pengamatan Ranah Psikomotorik	193
33. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I	195
34. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	197
35. Lembar Pengamatan RanahAfektif	199
36. Lembar Pengamatan RanahAfektif Siklus I	201
37. Lembar Pengamatan RanahAfektif Siklus II	203
38. Lembar Penilaian Kognitif.....	205
39. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	206
40. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	207
41. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	208
42. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	209
43. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	210

44. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	211
45. Kartu Bimbingan.....	212

