



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR  
(JAS) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA  
PADA KELAS IV SD 2 BESITO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**DWI CAHYANTI**  
NIM 201233207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. من جد وجد من صبر زفر من يزرع يحصد  
Barang siapa bersungguh-sungguh maka akan berhasil, barang siapa bersabar maka akan beruntung, dan barang siapa menanam maka akan menuai yang ditanam (Anonim-kata mutiara)
2. الوقت كالسيف اذالم تقطعه فقطعك  
Waktu itu ibarat pedang, jika tidak kau gunakan untuk memotong, maka dia yang akan memotongmu (Anonim-kata mutiara)
3. خير الناس انفعهم للناس  
Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya (HR. Bukhori dan Muslim).

### PERSEMBAHAN

Seiring dengan rasa syukur atas karunia Allah SWT, saya persembahkan karya ini untuk:

1. Orang tua tercinta, Bapak Sugiarto dan Ibu Dede Rohayati, yang setiap detik senantiasa mencerahkan kasih sayang tulus, untaian doa-doa ikhlas, dukungan dan pengorbanan yang tiada henti
2. Kakak tersayang Evi Zuliani dan Jabir Azka, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa dan semangat untuk terus berusaha
3. Sahabat-sahabat terbaik, teman-teman kelas E PGSD angkatan 2012 serta teman-teman PPL SD Muhammadiyah 1 Kudus yang selalu menemani setiap langkah dengan segala canda tawa, saling memotivasi dan saling mendo'akan
4. Teman-teman PGSD angkatan 2012
5. Almamater program studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Dwi Cahyanti (NIM. 201233207) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.  
NIS. 0610701000001218

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing II

Khamdun, M. Pd.  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.  
NIS. 0610701000001231

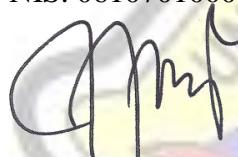
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Cahyanti (NIM. 201233207) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

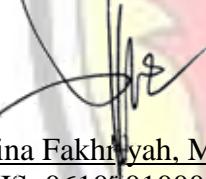
Kudus, Agustus 2016  
Tim Pengaji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.  
NIS. 0610701000001218

(Ketua)

  
Khamdun, M. Pd.  
NIS. 0610701000001219

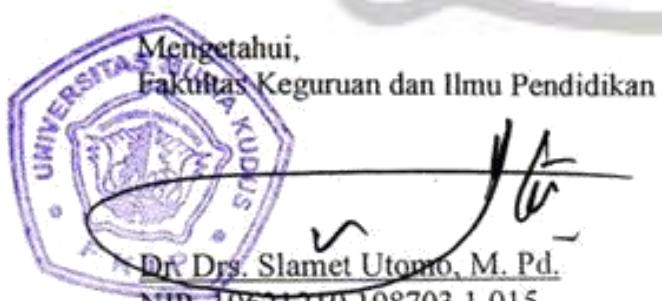
(Anggota)

  
Fina Fakhriyah, M. Pd.  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

  
Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

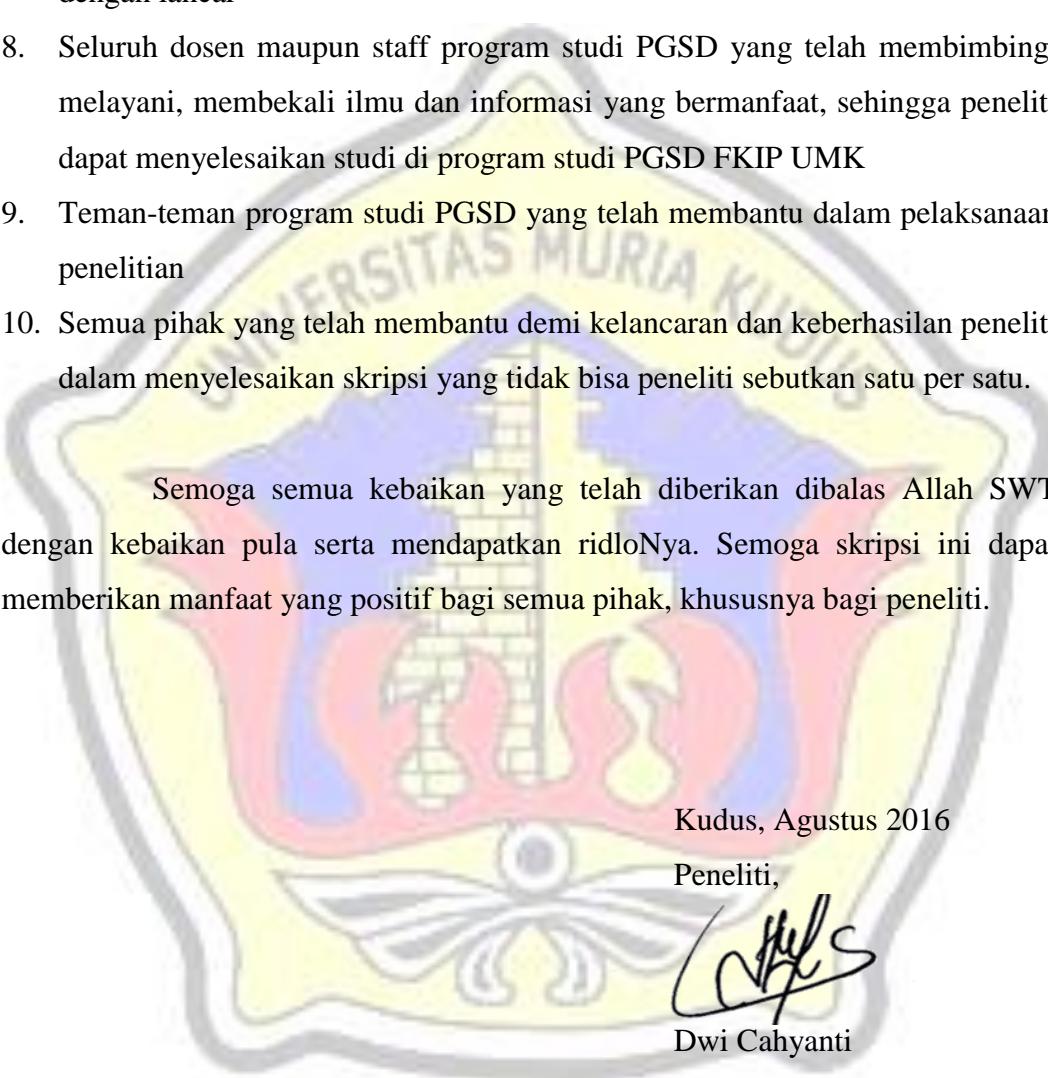


## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Sebagai Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPA Pada Kelas IV SD 2 Besito” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Selamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan informasi terkait skripsi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi
4. Khamdun, M. Pd., pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi
5. Sutiyono, M. Pd., Kepala SD 2 Besito yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian tindakan kelas

- 
6. Suwito, S. Pd., guru kelas IV SD 2 Besito yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian, serta memberikan bimbingan, arahan, dan informasi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik
  7. Seluruh siswa kelas IV maupun guru SD 2 Besito yang bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar
  8. Seluruh dosen maupun staff program studi PGSD yang telah membimbing, melayani, membekali ilmu dan informasi yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di program studi PGSD FKIP UMK
  9. Teman-teman program studi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
  10. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dan keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dibalas Allah SWT dengan kebaikan pula serta mendapatkan ridloNya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti,



Dwi Cahyanti

## ABSTRACT

**Cahyanti, Dwi.** 2016. *The Application of Nature Exploration Approach to Increase Effectiveness of Science Learning in Fourth Grade of SD 2 Besito.* Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., (2) Khamdun, M. Pd.

**Key Words:** Nature Exploration Approach, Effectiveness of Science Learning, Relation of Living Things

This research aims to describe the increase in the effectiveness of learning science in fourth grade of SD 2 Besito on any material relation of living things. The effectiveness of learning there are two indicators: the effectiveness of a learning process which includes the teacher's teaching skill in managing learning by applying nature exploration approach and students learning activity and the effectiveness of a learning result.

The effectiveness of learning is the achievement of the process as well the result of a purpose in learning. Nature exploration approach is learning approach which insists on the use of the natural environment about student life, physical environment, social, and cultural as a science object learning which the phenomenon learned through scientific work. Hypothesis of the research is there has been increasing the effectiveness of science learning in fourth grade of SD 2 Besito in the material relation of living things used the nature exploration approach.

This classroom action research conducted in fourth grade of SD 2 Besito with teacher and 23 students as subject. This research doing into two cycles and each cycle consist of four stages: plan, action, observe, and reflection. The independent variable is nature exploration approach, meanwhile the dependent variable is effectiveness of science learning. The data collection technique using interview, observation, test and document. The data analysis of this research is use quantitative and qualitative data.

The results of this research shows there has been increasing the effectiveness of science learning is 71,34 with good qualifying on cycle I increased become 78,51 with good qualifying on cycle II. The effectiveness of learning process which teacher's teaching skill and students learning activity. Teacher's teaching skill in managing learning by applying nature exploration approach on cycle I 79,38 with good qualifying increase on cycle II become 84,69 with very good qualifying. Students learning activity has been an increase in. Classical completeness charge on cycle I of students learning activity 56,52% (medium) with an average 68,91 with enough qualifying. Classical completeness charge on cycle II of students learning activity increased become 72,73% (high) with an average 73,73 (good). The effectiveness of a learning result increased on cycle I to cycle II. Classical completeness charge of effectiveness of a learning result on cycle I 52,17% (medium) with an average 65,74 (good). On cycle II

classical completeness charge increased become 72,73% (high) with an average 77,10 (good).

Based on the result of this research, we can conclude that the implementation of the nature exploration approach can increase the effectiveness of science learning in fourth grade of SD 2 Besito. Based on it, it is suggested that teachers can implement the nature exploration approach as the efforts to improve the effectiveness of science learning on the other material.



## ABSTRAK

**Cahyanti, Dwi.** 2016. *Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Sebagai Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPA Pada Kelas IV SD 2 Besito.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., (2) Khamdun, M. Pd.

**Kata Kunci:** Jelajah Alam Sekitar, Efektivitas Pembelajaran IPA, Hubungan Makhluk Hidup

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan efektivitas pembelajaran IPA kelas IV SD 2 Besito pada materi hubungan makhluk hidup. Efektivitas pembelajaran terdapat dua indikator yaitu efektivitas proses pembelajaran yang meliputi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dan aktivitas belajar siswa serta efektivitas hasil pembelajaran.

Efektivitas pembelajaran merupakan pencapaian proses maupun hasil dari suatu tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemanfaatan lingkungan alam sekitar kehidupan siswa, baik lingkungan fisik, sosial, maupun budaya sebagai objek belajar IPA yang fenomenanya dipelajari melalui kerja ilmiah. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran IPA kelas IV SD 2 Besito materi hubungan makhluk hidup menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Besito dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS), sedangkan variabel terikat yaitu efektivitas pembelajaran IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran IPA yaitu dengan rata-rata 71,34 dengan kualifikasi baik pada siklus I meningkat pada siklus II menjadi 78,51 dengan kualifikasi baik. Efektivitas proses pembelajaran meliputi keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada siklus I 79,38 dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 84,69 dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I ketuntasan aktivitas belajar siswa 56,52% (sedang) dengan rata-rata 68,91 dengan kualifikasi cukup. Siklus II ketuntasan aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 72,73% (tinggi) dengan rata-rata 73,73 (baik). Efektivitas hasil pembelajaran meningkat dari siklus I ke siklus II. Ketuntasan klasikal efektivitas hasil pembelajaran siklus

I yaitu 52,17% (sedang) dengan rata-rata 65,74 (baik). Siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 72,73% (tinggi) dengan rata-rata 77,10 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran IPA pada kelas IV SD 2 Besito. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) sebagai upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran IPA pada materi lainnya.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) .....	12
2.1.2 Komponen Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	16
2.1.3 Keunggulan dan Kekurangan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS)	21
2.1.4 Pembelajaran .....	23
2.1.4.1 Efektivitas Pembelajaran .....	24
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam .....	26

2.1.5.1 Hakikat IPA .....	29
2.1.5.2 Ruang Lingkup IPA.....	30
2.1.5.3 Hubungan Makhluk Hidup .....	30
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	37
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.4 Hipotesis Tindakan .....	53

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian.....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	55
3.3 Desain Penelitian .....	56
3.3.1 Perencanaan .....	59
3.3.2 Pelaksanaan .....	60
3.3.3 Observasi .....	68
3.3.4 Refleksi.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian .....	69
3.4.1.1 Data.....	69
3.4.1.2 Sumber Data .....	71
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	71
3.5 Instrumen Penelitian.....	75
3.6 Analisis Data .....	84
3.7 Indikator Keberhasilan .....	90

### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal Pra Siklus.....	91
4.1.1 Efektivitas Proses Pembelajaran IPA Pra Siklus .....	92

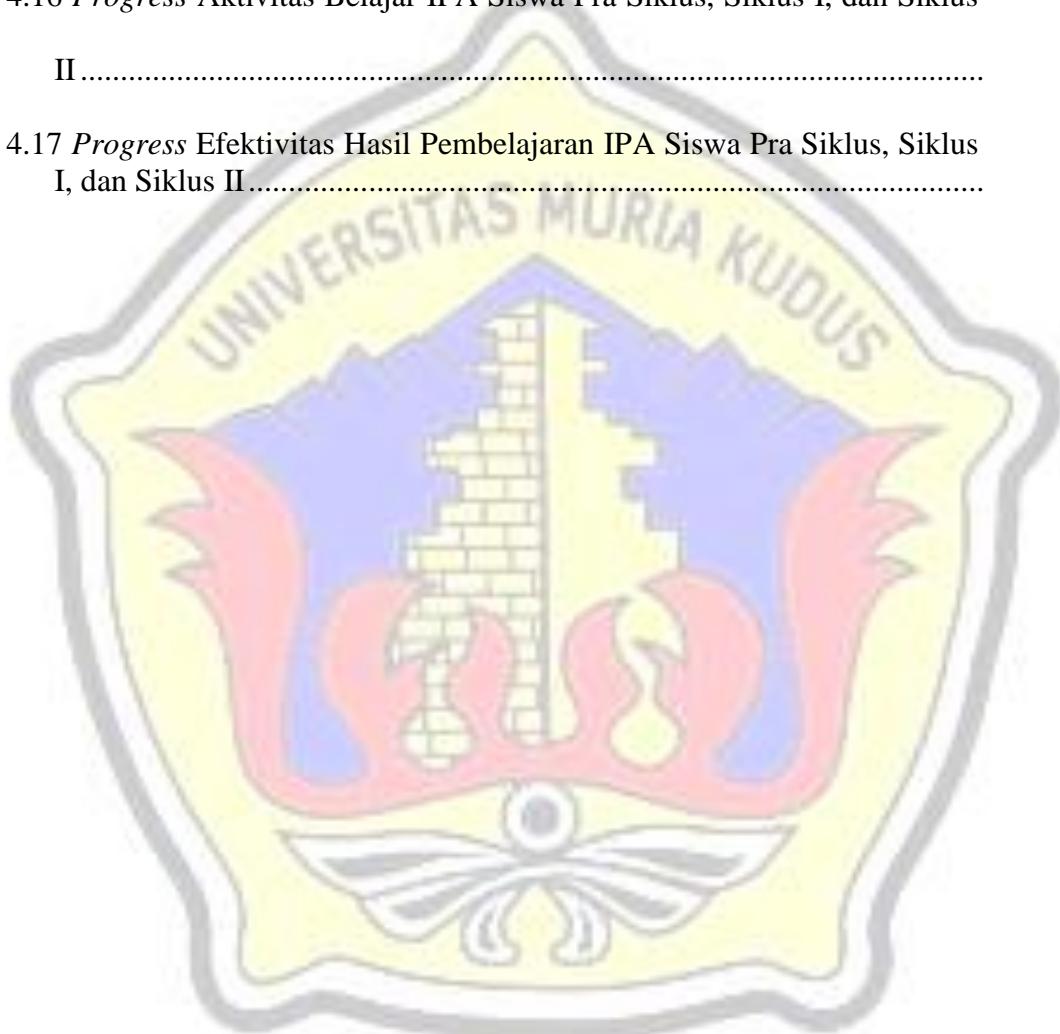
4.1.1.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	92
4.1.1.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	93
4.1.2 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Pra Siklus .....	95
4.1.3 Efektivitas Pembelajaran IPA Pra Siklus .....	97
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	98
4.2.1 Perencanaan.....	99
4.2.2 Pelaksanaan .....	99
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I .....	100
4.2.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I .....	108
4.2.3 Observasi.....	113
4.2.3.1 Efektivitas Proses Pembelajaran IPA Siklus I .....	114
4.2.3.1.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	114
4.2.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	117
4.2.3.2 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siklus I .....	120
4.2.3.3 Efektivitas Pembelajaran IPA Siklus I .....	122
4.2.4 Refleksi .....	124
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	128
4.3.1 Perencanaan.....	128
4.3.2 Pelaksanaan .....	129
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	129
4.3.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II.....	135
4.3.3 Observasi.....	141
4.3.3.1 Efektivitas Proses Pembelajaran IPA Siklus II .....	141
4.3.3.1.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	142
4.3.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	144
4.3.3.2 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siklus II .....	146
4.3.3.3 Efektivitas Pembelajaran IPA Siklus II.....	148
4.3.4 Refleksi .....	150
4.3.5 Simpulan .....	152
4.3.5.1 Efektivitas Proses Pembelajaran IPA .....	152
4.3.5.1.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	152

4.3.5.1.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	154
4.3.5.2 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA .....	157
4.3.5.3 Efektivitas Pembelajaran IPA .....	159
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Efektivitas Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD 2 Besito .....	161
5.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Pada Pembelajaran IPA .....	161
5.1.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) .....	167
5.2 Peningkatan Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	173
5.2 Peningkatan Efektivitas Pembelajaran IPA Kelas IV SD 2 Besito.....	177
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	184
6.2 Saran.....	185
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	187
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	191

## **DAFTAR TABEL**

3.1 Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	78
3.2 Validasi Soal Tes Siklus I .....	82
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Besito .....	86
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis Efektivitas Hasil Pembelajaran .....	87
3.5 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	88
3.6 Rambu-Rambu Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	88
3.7 Rambu-Rambu Hasil Analisis Efektivitas Pembelajaran IPA .....	89
3.8 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa dan Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Klasikal .....	90
4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA Pra Siklus .....	93
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pra Siklus .....	94
4.3 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV Pra Siklus.....	95
4.4 Efektivitas Pembelajaran IPA Pra Siklus.....	98
4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	98
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	115
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I...	117
4.8 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Besito.....	120
4.9 Efektivitas Pembelajaran IPA Siklus I.....	123
4.10 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	128
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).....	142

4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II .....	144
4.13 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	147
4.14 Efektivitas Pembelajaran IPA Siklus II .....	149
4.15 <i>Progress</i> Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	153
4.16 <i>Progress</i> Aktivitas Belajar IPA Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	155
4.17 <i>Progress</i> Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	157



## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Kerangka Berpikir .....	50
3.1 Alur PTK Spiral Hopkins .....	56
4.1 Guru Menjelaskan Materi Simbiosis.....	102
4.2 Siswa Melakukan Pengamatan dengan Bimbingan Guru .....	104
4.3 Siswa Mencatat Temuan dan Berdiskusi .....	105
4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengamatan dan Diskusi .....	106
4.5 Siswa Bersama dengan Guru Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran.....	107
4.6 Guru Melakukan Apersepsi.....	109
4.7 Siswa Melaporkan Tugas Pengamatan Peristiwa Makan dan Dimakan ....	110
4.8 Siswa Berdiskusi dan Membuat Skema Jaring-Jaring Makanan .....	111
4.9 Siswa Bersama dengan Guru Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....	113
4.10 Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab .....	131
4.11 Guru Memberikan Penjelasan Tentang Ekosistem .....	131
4.12 Siswa Melakukan Pengamatan Pada Ekosistem Sawah.....	132
4.13 Siswa Melaporkan Hasil Pengamatan dan Diskusi .....	134
4.14 Guru Menjelaskan Pengaruh Perubahan Lingkungan Terhadap Keseimbangan Ekosistem .....	137
4.15 Siswa Mengambil Undian untuk Praktikum .....	138
4.16 Siswa Melakukan Praktikum dan Diskusi.....	140
4.17 Siswa dan Guru Melakukan Tanya Jawab di Akhir Pembelajaran .....	141

## **DAFTAR GRAFIK**

4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	96
4.2 Persentase Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Pra Siklus.....	98
4.3 Pencapaian Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I .....	116
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	119
4.5 Persentase Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siklus I.....	122
4.6 Pencapaian Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II .....	143
4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	146
4.8 Efektivitas Hasil Pembelajaran IPA Siklus II .....	148
4.9 <i>Progress</i> Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	154
4.10 <i>Progress</i> Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	156
4.11 <i>Progress</i> Efektivitas Hasil Pembelajaran Pra Siklus, Siklus I, dan siklus II.....	159
4.12 <i>Progress</i> Efektivitas Pembelajaran IPA Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	160

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	192
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SD 2 Besito Tahun Ajaran 2015/2016 .....	194
Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus .....	195
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD 2 Besito Materi Bagian-Bagian Tumbuhan.....	196
Lampiran 5 Hasil Observasi Pra Siklus Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	197
Lampiran 6 Hasil Observasi Pra Siklus Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	202
Lampiran 7 Hasil Efektivitas Pembelajaran IPA Pra Siklus Pada Kelas IV SD 2 Besito .....	206
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Besito Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	207
Lampiran 9 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	209
Lampiran 10 Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dan Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito.....	214
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	220
Lampiran 12 Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	233
Lampiran 13 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I dan Siklus II Sebelum Uji Validitas	234
Lampiran 14 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I dan Siklus II Sebelum Uji Validitas .....	238
Lampiran 15 Analisis Validitas Tes Siklus I dan Siklus II .....	251
Lampiran 16 Analisis Reliabilitas Tes Siklus I dan Siklus II .....	259

Lampiran 17 Silabus Pembelajaran Siklus I Materi Hubungan Makhluk Hidup.....	269
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	273
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan I.....	278
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	281
Lampiran 21 Hasil Penggerjaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1.....	283
Lampiran 22 Daftar Nama Kelompok .....	285
Lampiran 23 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan 1	286
Lampiran 24 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	287
Lampiran 25 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus I Pertemuan 1 .....	292
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	297
Lampiran 27 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 28 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 .....	305
Lampiran 29 Hasil Penggerjaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	307
Lampiran 30 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan 2	309
Lampiran 31 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	310
Lampiran 32 Hasil Observasi Siklus I Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	315
Lampiran 33 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I....	322
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus I Pertemuan 2 .....	323

Lampiran 35 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus I .....	328
Lampiran 36 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	332
Lampiran 37 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I .....	334
Lampiran 38 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	339
Lampiran 39 Efektivitas Hasil Pembelajaran Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	347
Lampiran 40 Efektivitas Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	348
Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II Materi Hubungan Makhluk Hidup.....	349
Lampiran 42 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	353
Lampiran 43 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	358
Lampiran 44 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 .....	360
Lampiran 45 Hasil Penggerjaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1.....	362
Lampiran 46 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan 1.....	364
Lampiran 47 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	365
Lampiran 48 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus II Pertemuan 1.....	370
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	375
Lampiran 50 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	380
Lampiran 51 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 .....	383
Lampiran 52 Hasil Penggerjaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	385

Lampiran 53 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan 2.....	387
Lampiran 54 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	388
Lampiran 55 Hasil Observasi Siklus II Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	393
Lampiran 56 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II...	400
Lampiran 57 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus II Pertemuan 2.....	401
Lampiran 58 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Materi Hubungan Makhluk Hidup Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Siklus II .....	406
Lampiran 59 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	410
Lampiran 60 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	412
Lampiran 61 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	417
Lampiran 62 Efektivitas Hasil Pembelajaran Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	425
Lampiran 63 Efektivitas Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD 2 Besito .....	426
Lampiran 64 Dokumentasi Siklus I.....	427
Lampiran 65 Dokumentasi Siklus II .....	429
Lampiran 66 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Besito Setelah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	431
Lampiran 67 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 2 Besito Setelah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	433
Lampiran 68 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	439
Lampiran 69 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	440
Lampiran 70 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	441

Lampiran 71 Kartu Bimbingan Pembimbing I .....	442
Lampiran 72 Kartu Bimbingan Pembimbing II .....	444
Lampiran 73 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	446
Lampiran 74 Permohonan Ujian Skripsi.....	447
Lampiran 75 Hasil Turnitin Skripsi .....	448
Lampiran 76 Pernyataan .....	449
Lampiran 77 Riwayat Hidup .....	450

