



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
NUMBERED HEADS TOGETHER PADA MATA PELAJARAN PKn
KELAS IV SDN 1 JATI BARAT PECANGAAN JEPARA**

Oleh
LINDA SILVIA
NIM 201233159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
NUMBERED HEADS TOGETHER PADA MATA PELAJARAN PKn
KELAS IV SDN 1 JATI BARAT PECANGAAN JEPARA**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Semua cita-cita dan ambisi hanya bisa direngkuh apabila kita mau terus belajar berbagai hal, di mana pun dan kepada siapa pun. (Chairul Tanjung).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ayah Sholikin, Ibu Masriah yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Kakak dan Adik-adiku tersayang (Andi Putra Kurniawan, Lisa Nurfadila, M. Sena Pramuaji) yang selalu memberiku motivasi, kasih sayang dan do'anya yang selalu mengalir untukku.
3. Teman sejawat Meira Wati dan Siti Zumrotun yang sudah memberi bantuan dan semangat
4. Sahabat-sahabatku Nova Nita Nilasari, Noor Fadhila Rahmawati, Meira Wati, Deta Fakhrunika, Fery Setyawan, Tri Widyardi yang selalu mendukung, membantu, dan memberi semangat.
5. Tak lupa teman-teman seperjuangan kelas D angkatan 2012 dan seluruh mahasiswa PGSD UMK angkatan 2012.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Linda Silvia (NIM 201233159) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

Deka Setiawan, M.Pd

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIS 061070 100000 1 231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Linda Silvia (NIM 201233159) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasihnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan penulis berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

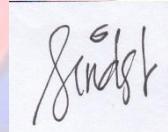
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Deka Setiawan, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Susanto, S.Pd., kepala SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Juwandi, guru kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
8. Guru dan staff karyawan SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara.

9. Siswa-siswi kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
10. Kedua orang tuaku yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat member manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Linda Silvia

NIM 201233159

ABSTRACT

Silvia, Linda. 2016. *Improving Learning Outcomes Through Model Numbered Heads Together On Civics Education of fourth grade students of SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara*. Study program Elementary School Teacher Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (i) Dr. Murtono, M. Pd, (ii) Deka Setiawan, M.Pd

Key Words: Model Numbered Heads Together, Learning Outcomes Civics.

The purpose of this study was 1) to describe the skills of teachers in the implementation of learning model *Numbered Heads Together* material Globalization on subjects PKn of fourth grade students at SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara, (2) to find the learning outcomes Civics of fourth grade students through the model Numbered Heads Together on Globalization material at SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara.

Numbered Heads Together is a model of learning by each student is given a number, and then the teacher randomly call numbers to give questions. The result of students'learning the skills of the students after receiving their learning experience.

This research was a class action research that is performed in 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects were teachers and students of IV SD 1 Jepara Jati Barat Pecangaan, with research subjects consisted of teachers and 23 students consisted of 9 men and 14 women. The independent variables using the model *Numbered Heads Together*. The Methods of the data collection had done through tests, test was an assessment technique used to measure the student's ability in achieving a certain competence, through quantitative processing the results of which form of numbers. Interviewing is a technique of data collection in the form of written questions. Observation and Documentation. Instrumen used in the form of sheets teachers teach observation skills, learning outcomes observation sheet affective and psychomotor student, multiple-choice test, and interview guideline sheet. Analysis of the data used was the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate the cognitive learning cycle I earn a percentage 69.56% 91.30% rise in the second cycle. Teachers' skills in managing the learning cycle I earn a percentage 68.74% increase to 83.33% in the second cycle. The percentage of student learning outcomes affective domain in the first cycle 67% increase to 81% in the second cycle. While the percentage of psychomotor domains of learning outcomes gained 66% the percentage of 76.37% increased in the second cycle.

Conclusions investigators that the use of learning model *Numbered Heads Together* to improve learning outcomes in the material globalization Civics Class IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara. Suggestions in this study is better in implementing the learning activities of teachers should not be glued using direct instruction that is easier to use, but teachers should have to use innovative

learning model that corresponds to the characteristics of the students and can stimulate students to want to learn. For students to be more vibrant and diligent in following the teaching primarily on Civics lesson.



ABSTRAK

Silvia, Linda. 2016.*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Numbered Heads Together Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Deka Setiawan, M.Pd

Kata Kunci: Model *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar PKn.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan ketrampilan guru dalam pelaksanaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* materi Globalisasi pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara, (2) untuk menemukan hasil belajar PKn siswa kelas IV melalui model *Numbered Heads Together* pada materi Globalisasi di SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara.

Numbered Heads Together adalah model pembelajaran dengan cara setiap siswa diberi nomor, kemudian guru secara acak memanggil nomor siswa untuk memberi pertanyaan. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa IV SD 1 Jati Barat Pecangaan Jepara, dengan subjek penelitian terdiri atas guru dan 23 siswa terdiri dari 9 laki-laki dan 14 perempuan. Variabel bebasnya menggunakan model *Numbered Heads Together*. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, Tes adalah teknik penilaian yang biasa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pencapaian suatu kompetensi tertentu, melalui pengolahan secara kuantitatif yang hasilnya berbentuk angka. Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis. Observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan keterampilan guru mengajar, lembar pengamatan hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa, tes pilihan ganda, dan lembar pedoman wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar kognitif siklus I memperoleh persentase 69,56% meningkat 91,30% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 68,74% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Persentase hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I 67% meningkat menjadi 81% pada siklus II. Sedangkan persentase hasil belajar ranah psikomotorik memperoleh persentase 66% meningkat 76,37% pada siklus II.

Simpulan peneliti bahwa penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada materi globalisasi Kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara. Saran dalam penelitian ini adalah sebaiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru hendaknya jangan terpaku dengan menggunakan pembelajaran langsung yang lebih mudah digunakan, melainkan guru hendaknya harus menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar.. Untuk siswa harus lebih bersemangat dan rajin dalam mengikuti pembelajaran terutama pada pembelajaran PKn.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

0.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	11

2.1.1.3 Pembelajaran	11
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	15
2.1.1.6 Jenis dan Indikator Hasil Belajar.....	16
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	19
2.1.3 Pembelajaran Kooperati <i>Numbered Heads Together</i>	26
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	26
2.1.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	27
2.1.3.3 Number Heads Together.....	28
2.1.3.4 Langkah-langkah Number Head Together	29
2.1.4 Konsep PKn.....	32
2.1.4.1 Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.1.4.2 Tujuan PKn.....	33
2.1.4.3 Ruang Lingkup PKn	34
2.1.4.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn SD Kelas IV Semester II.....	35
2.1.4.5 Pengertian Globalisasi	36
2.1.4.6 Proses Globalisasi.....	38
2.1.4.7 Aspek-Aspek Globalisasi	41
2.1.4.8 Pengaruh Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia	42
2.2 Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.2.1 Variabel Bebas atau Variabel Independen.....	51

3.2.2 Variabel terikat atau Variabel Dependen.....	51
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.3.1 Perencanaan	53
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.3.4 Tahap Observasi	55
3.3.5 Tahap Refleksi	56
SIKLUS I	56
1. Tahap Perencanaan	56
2. Tahap Pelaksaan Tindakan	57
3. Tahap Observasi.....	59
4. Tahap Refleksi.....	60
SIKLUS II	60
1. Tahap Perencanaan	60
2. Tahap Pelaksaan Tindakan	61
3. Tahap Observasi	63
4. Tahap Refleksi.....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Metode Tes	64
3.4.2 Metode Non Tes.....	65
3.4.2.1 Metode Observasi	65
3.4.2.2 Metode Wawancara	66
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	67
3.5 Instrumen Penelitian	67
3.5.1 Metode Tes.....	67
3.5.1.1 Tes Hasil Belajar.....	67
3.5.2 Metode Non Tes.....	68
3.5.2.1 Lembar Observasi	68
3.5.2.2 Panduan Dokumentasi	68
3.5.2.3 Paduan Wawancara	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas	69

3.6.1 Validitas	69
3.6.2 Reliabilitas	72
3.7 Analisis data.....	73
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	73
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Keberhasilan	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	86
4.2.1 Perencanaan Siklus I	86
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	88
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	88
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	97
4.2.2.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	106
4.2.3 Observasi Siklus I	111
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru	111
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	115
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	115
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	119
4.2.4 Refleksi.....	123
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	127
4.3.1 Perencanaan Siklus II	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	129
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	129
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	138
4.3.3 Observasi Siklus II	150
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru	150
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	154

4.3.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	154
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Psikomotorik	157
4.2.4 Refleksi Siklus II	161
4.4 Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	165
4.4.1 Keterampilan Guru	165
4.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	167
4.4.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	167
4.4.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
4.4.3 Hasil Belajar Siswa	172

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	176
5.2 Hasil Belajar PKn	182
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif	182
5.2.2 Hasil Belajar Afektif	187
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik	191

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	196
6.2 Saran	197
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN	203
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	360
SURAT TELAH MELAKUKAN PTK	361
BERITA ACARA BIMBINGAN	362
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	365
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	367
PERNYATAAN	368
RIWAYAT HIDUP	369

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.2 SK KD PKn SD Kelas IV Semester II	36
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	74
3.2 Kriteria Penilaian Afektif	77
3.3 Kriteria Penilaian Psikomotorik	77
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	78
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	80
4.2 Hasil Nilai Prasiklus	82
4.3 Kriteria Nilai Ulangan Prasiklus	83
4.4 Persentase ketuntasan Siswa Pada Kondisi Awal	84
4.5 Tabel Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	90
4.6 Tabel Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	100
4.7 Tabel Hasil Evaluasi Siklus I	106
4.8 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	108
4.9 Hasil Evaluasi PKn Siklus I	109
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	111
4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	115
4.12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	116
4.13 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	117
4.14 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	119
4.15 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	120
4.16 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	121
4.17 Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	132
4.18 Tabel Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	140
4.19 Tabel Hasil Evaluasi Siklus II	146
4.20 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II	147

4.21 Hasil Evaluasi PKn Siklus II	148
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	151
4.23 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	154
4.24 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	155
4.25 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	156
4.26 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	158
4.27 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	159
4.28 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	165
4.29 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	167
4.30 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Perindividu Siklus I dan Siklus II	168
4.31 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Perindividu Siklus I dan Siklus II	170
4.14 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif	171
4.15 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Perindividu Siklus I dan Siklus II	172
4.16 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah PSikomotorik	173
4.17 Progres Hasil Belajar Siswa Perindividu Pada Prasiklus ke Siklus I sampai SiklusII	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	48
4.1 Diagram Persentase Kriteria Nilai Prasiklus	84
4.2 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	85
4.3 Gambar Guru Menjelaskan Materi	85
4.4 Gambar Guru Membentuk Siswa Menjadi Kelompok dan Memberikan Nomor Kepala pada Setiap Anggota Kelompok	91
4.5 Gambar Guru Membagikan Tugas Berupa LKS Kepada Masing-masing Kelompok	92
4.6 Gambar Siswa Berdiskusi Kelompok dan Berfikir Bersama Pada LKS	94
4.7 Gambar Siswa Maju Kedepan Untuk Menjawab Pertanyaan Pada LKS	95
4.8 Gambar Siswa Menanggapi Jawaban dari Perwakilan Kelompok Lain yang Sudah Menjawab Pertanyaan	96
4.9 Gambar Siswa diajak Untuk Membuat Kesimpulan dari Materi yang Baru saja dipelajari	97
4.10 Gambar Guru Menjelaskan Materi	99
4.11 Gambar Guru Membentuk Kelompok	100
4.12 Gambar Guru Membagikan LKS	101
4.13 Gambar Siswa Berdiskusi Kelompok	103
4.14 Gambar Siswa Maju Kedepan	104
4.15 Gambar Siswa Menanggapi Jawaban	105
4.16 Gambar Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus I	106
4.17 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus I	108
4.18 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	109
4.19 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Belajar Siswa Afektif	118
4.20 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Belajar Siswa Psikomotorik	122
4.21 Rekapitulasi Data Siklus I	124

4.22 Gambar Guru Menunjukkan Benda Tiruan dan Gambar	131
4.23 Gambar Guru Mengatur Kelompok dan Membagikan Nomor Kepala	133
4.24 Gambar Guru Membagikan Tugas Dalam Bentuk LKS	134
4.25 Gambar Siswa Berdiskusi dan Berfikir Bersama	135
4.26 Gambar Siswa Membacakan Hasil Diskusi	136
4.27 Gambar Siswa Maju Kedepan Untuk Menanggapi	137
4.28 Gambar Siswa Menyimpulkan Materi dengan Tanya Jawab	138
4.29 Gambar Guru Menjelaskan Materi	139
4.30 Gambar Guru Membentuk Kelompok dan Membagikan Nomor Kepala	141
4.31 Gambar Guru Memberikan LKS	142
4.32 Gambar Siswa Berdiskusi Kelompok	143
4.33 Gambar Siswa Membacakan Hasil Diskusi	144
4.34 Gambar Siswa Menanggapi Jawaban	145
4.35 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	146
4.36 Diagram Persentase Kriteria Siklus II	148
4.37 Diagram Cakram Ketuntasan Klasikal Hasil Evaluasi PKn Siklus II Siswa Kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan	149
4.38 Persentase Hasil Observasi Ranah Afektif	156
4.39 Skor rata-rata Hasil Observasi Psikomotorik	160
4.40 Rekapitulasi Data Siklus II	162
4.41 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	166
4.42 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Afektif Siklus I dan Siklus II	169
4.43 Diagram Persentase Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	171
4.44 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	204
2. Data Siswa Kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan Jepara.....	205
3. Daftar Nilai sisw Kelas IV SDN 1 Jati Barat Pecangaan J epa ra	206
4. Daftar Nama Anggota Kelompok	207
5. Instrumen Wawancara Dengan Guru Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran NHT	208
6. Wawancara Siswa Sebelum Dilaksanakan Model Pembelajaran NHT	210
7. Kisi-kisi Ujicoba Soal Evaluasi Siklus I.....	212
8. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	216
9. Kunci Jawaban	220
10. Hasil Uji Validitas Siklus I	221
11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	222
12. Kisi-kisi Ujicoba Soal Evaluasi Siklus I.....	224
13. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	227
14. Kunci Jawaban	230
15. Hasil Uji Validitas Siklus I	231
16. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	232
17. Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan I	235
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	238
19. Materi Siklus I Globalisasi.....	242
20. Lembar Kerja SiswaSiklus I pertemuan I	246
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru	248
22. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	251
23. Lembar Observasi siswa Ranah Psikomotorik	255
24. Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan II.....	260
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	263
26. Materi siklus I Globalisasi	267

27. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan II.....	271
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru	273
29. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	276
30. Lembar Observasi siswa Ranah Psikomotorik	280
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	285
32. Soal Evaluasi Siklus I	288
33. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	291
34. Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus I	295
35. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	296
36. Hasil Obsevasi Aspek Psikomotorik Siklus I	297
37. Hasil Observasi Keterampilan Guru	298
38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	301
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	304
40. Materi Siklus II Pertemuan I.....	308
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I.....	310
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru	312
43. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	315
44. Lembar Observasi siswa Ranah Psikomotorik	319
45. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	324
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	328
47. Materi siklus II Pertemuan II	333
48. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan II	334
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru	336
50. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif	339
51. Lembar Observasi siswa Ranah Psikomotorik	343
52. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	348
53. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	351
54. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	353
55. Hasil Tes Akhir Siklus II	356
56. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II	357
57. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II	358

58. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II 359

