



**PENENARAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW
BERBANTUAN KARTU MASALAH UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG
DI KELAS V SD 1 JATIBARAT**

Oleh
SITI ZUMROTUN KHASANAH
NIM201233181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENENARAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW
BERBANTUAN KARTU MASALAH UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG
DI KELAS V SD 1 JATIBARAT**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SITI ZUMROTUN KHASANAH

NIM 201233181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Pelajarilah ilmu dan mengajarlah kamu, rendahkanlah dirimu terhadap guru-gurumu dan berlakulah lembut terhadap murid-muridmu". (Terjemah HR. Tabrani)

"Jika seseorang berjalan dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanan seperti perjalanan menuju surga". (Hadits Nabi Muhammad SAW dari H.R Muslim)

"janganlah kita terpuruk karena hinaan orang, kita harus bangkit dari hinaan orang tersebut, hinaan tersebut adalah cobaan menuju kesuksesan". (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


- ❖ Bapak Juwadi dan Ibu Bonaseh, yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu, yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, bimbingan & kasih sayang dengan tulus ikhlas, serta selalu mendukung & menuntunku setiap langkahku.
- ❖ Kakak dan adik yang tersayang, terimakasih atas dukungannya dan motivasi yang selalu kalian berikan.
- ❖ Teman-temanku, kakak-kakakku, dan adik-adik tingkatku di PGSD FKIP UMK, almamaterku tercinta yang selalu menemani kesuksesanku, kampus UMK tempat kutimba ilmu, dan dosen-dosen PGSD FKIP UMK terutama dosen pembimbingku.
- ❖ Sahabatku dari SD sampai kuliah dan teman seperjuangan kelas D dan teman satu bimbingan angkatan 2012.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Zumrotun Khasanah (NIM. 201233181) ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang skripsi panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing II




Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

NIS. 06107000001231

HALAMAN PENGESAHAN

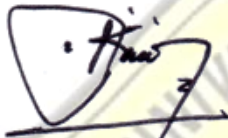
Skripsi oleh Siti Zumrotun Khasanah (NIM. 2012 33 181) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2016

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

(Ketua)



Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



Henry Survo Bantoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Mila Roysa, M.Pd.
NIS. 0610701000001253

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219-198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe JIGSAW Berbantuan Kartu Masalah Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang di Kelas V SD 1 Jatibarat” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Susanto, S.Pd, selaku kepala sekolah SD 1 Jatibarat yang telah memotivasi dan memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Maskuri, S.Pd, selaku guru kelas V SD 1 Jatibarat yang membimbing, memotivasi dan membantu memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 1 Jatibarat yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Kedua orang tuaku, Nenekku, dan Budheku yang selalu memotivasiku untuk meraih kesuksesan dan menenangkanku dari terpurukan karena hinaan orang lain.
9. Teman-teman progdi PGSD, teman-teman seperjuangan kelas D, teman satu bimbingan, dan teman *best friends* yaitu Fitrong, Sunyung, Bunda, Depong dan Desong dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Teman-teman KKN Desa Banyuputih (Khikma Husnia, Inda Rachmawati, dan Suci Kurniawati) yang selalu memotivasi dan bertukar pikiran saat mengerjakan skripsi bersama-sama.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Siti Zumrotun Khasanah

ABSTRACT

Khasanah, S. Zumrotun. 2016. *“The Implementation of Cooperative Learning Model JIGSAW Assisted Problem Card for Mathematical Problem Solving Materials Plane and Geometri in V Class SD 1 Jatibarat”*. Skripsi. Teacher Education For Elementary School Study Programs. Muria Kudus University. Supervisors (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *JIGSAW model, Problems Card, Mathematic Problem Solving ability, Plane and Geometri.*

This Class Action Research aims to explain the increase in improve the skills of teachers, student activities and mathematical problem solving abilities with the implementation of cooperative learning the model of type JIGSAW of issue aided problem card palne and geometri in grade students V SD 1 Jatibarat Pecangaan Jepara.

Mathematics problem solving ability is a process to solve the challenges that can be done regularly and systematically, and when students are given a story about waking up two-problem solving ability. JIGSAW namely the means used by the teacher to demonstrate a cooperation within the group and share their knowledge that has been gained in expert groups. Problem card is a card containing a varied questions about the material to be learned and shared with students to work on. Hypothesis action in this research is the application of cooperative learning model of the type JIGSAW of problems card can enhance the skill of teacher, student activities, and problem solving mathematical plane and geometri in V class SD I Jatibarat Pecangaan Jepara.

Classroom Action Research in class V SD 1 Jatibarat Pecangaan with research subjects 20 students. This study will take place over two cycles, each cycle consisting of four stage: planning, executing, observing, and reflecting. The independent variable is the model of JIGSAW the problem card. The dependent variable is the mathematics problem solving abilities. The data collection technique of interview, observation, testing, and documentative data.

The result of research learning management model of cooperative learning type of JIGSAW increased in the first cycle 72 (good) to 88 (excellent) on the second cycle is supported by the increased activity of mathematics learning in the first cycle of 80%, (good), to 92% (excellent) on the second cycle. There is a growing mastery learning ability of mathematical problem solving material two-dimensional and geometry with them significant between understanding the problem the firs cycle (81%), and the second cycle (93%), planning the problem solving cycle I (63%), and the second cycle (84%), completed the first cycle

planning problem solving (71%), and the second cycle (92%), and re-examine and conclude the first cycle (74%), and the second cycle (91%).

Based on the results of a classroom action research done in V class SD 1 Jatibarat can be concluded that the use of models of cooperative learning type of JIGSAW can improve the skills of teachers, student activities and problem solving skill math materials plane and geometri aided card issue ini V class SD 1 Jatibarat Pecangaan, it is recommended, the implementation of cooperative learning model of JIGSAW must be carried out with due degard to its implementation measures properly and also often train for mathematical problem solving ability.



ABSTRAK

Khasanah, S. Zumrotun. 2016. “Penerapan Model JIGSAW Berbantuan Kartu Masalah untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang di Kelas V SD 1 Jatibarat”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd. (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model JIGSAW, Kartu masalah, Kemampuan pemecahan masalah matematika, Bangun Datar dan Bangun Ruang.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan diterapkannya model JIGSAW berbantuan kartu masalah materi bangun datar dan bangun ruang pada siswa kelas VSD 1 Jatibarat Pecangaan Jepara.

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan suatu proses untuk menyelesaikan soal berupa tantangan yang dapat dilakukan secara rutin dan sistematis dan ketika siswa diberikan soal cerita materi bangun datar dan bangun ruang, siswa bisa menyelesaikan tahap-tahap dari kemampuan pemecahan masalah matematika. JIGSAW yakni cara yang digunakan oleh guru untuk menunjukkan suatu kerjasama dalam kelompok dan menularkan ilmunya yang sudah didapatkan dalam kelompok ahli. Kartu masalah adalah kartu yang berisi bervariasi soal tentang materi yang akan dipelajari dan dibagikan kepada siswa untuk dikerjakan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *cooperative learning* tipe JIGSAW berbantuan kartu masalah dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika materi bangun datar dan bangun ruang di kelas V SD 1 Jatibarat Pecangaan Jepara.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jatibarat Pecangaan Jepara dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini akan berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model JIGSAW berbantuan kartu masalah. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pengelolaan pembelajaran model JIGSAW mengalami peningkatan pada siklus I 72 (baik) menjadi 88 (sangat baik) pada siklus II didukung dengan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa pada siklus I 80% (baik) menjadi 92% (sangat baik) pada siklus II. Terdapat peningkatan ketuntasan belajar kemampuan pemecahan masalah matematika materi bangun

datar dan bangun ruang yang cukup signifikan antara memahami masalah siklus I (81%), dan siklus II (93%), merencanakan pemecahan masalah siklus I (63%), dan siklus II (84%), menyelesaikan perencanaan pemecahan masalah siklus I (71%), dan siklus II (92%), dan memeriksa dan menyimpulkan kembali siklus I (74%), dan siklus II (91%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SD 1 Jatibarat dapat disimpulkan bahwa penggunaan model JIGSAW dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan pemecahan masalah matematika materi bangun datar dan bangun ruang berbantuan kartu masalah di kelas V SD 1 Jatibarat Pecangaan. Untuk itu disarankan, penerapan model *cooperative learning* JIGSAW harus dilaksanakan dengan memperhatikan langkah-langkah pelaksanaannya dengan baik dan juga sering melatih untuk kemampuan pemecahan masalah matematika.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRACK	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	14
2.1.1.1 Pengertian Matematika	14
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	15
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	17
2.1.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar ...	19
2.1.2 Bangun Datar dan Bangun Ruang	19
2.1.2.1 Bangun Datar	19
2.1.2.2 Bangun Ruang	21
2.1.3 Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW	25
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	25
2.1.3.2 Langkah-langkah dalam <i>Cooperative Learning</i>	26
2.1.4 Model JIGSAW	29

2.1.4.1	Pengertian Model JIGSAW	29
2.1.4.2	Langkah-langkah Model JIGSAW	30
2.1.4.3	Kelebihan Model JIGSAW	35
2.1.4.4	Kelemahan Model JIGSAW	36
2.1.5	Media Kartu Masalah	38
2.1.5.1	Pengertian Media	38
2.1.5.2	Kegunaan Media Pembelajaran	39
2.1.5.3	Media Kartu Masalah.....	41
2.1.6	Keterampilan Guru dalam Mengajar	41
2.1.7	Aktivitas Siswa	45
2.1.8	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	49
2.1.8.1	Hakikat Masalah dan Pemecahan Masalah.....	49
2.1.8.2	Langkah-langkah dan Strategi Pemecahan Masalah Matematika	52
2.1.8.3	Pedoman Penyusunan Soal Pemecahan Masalah Matematika	56
2.1.8.4	Macam-macam Pemecahan Masalah.....	59
2.1.9	Implementasi Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW untuk Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang berbantuan kartu masalah	60
2.2	Penelitian Relevan	61
2.3	Kerangka Berpikir	66
2.4	Hipotesis Tindakan	69
BAB III Metode Penelitian		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	70
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian.....	70
3.1.2	KarakteristikSubjekPenelitian.....	70
3.2	Variabel Penelitian	72
3.3	Rancangan Penelitian	73
3.3.1	Siklus I.....	76
3.3.2	Siklus II	78
3.4	Teknik Pengumpulas Data.....	81

3.4.1	Data dan Sumber Data	81
3.4.1.1	Data	81
3.4.1.2	Sumber Data	82
3.5	Metode Pengumpulan Data	83
3.6	Validitas	87
3.7	Analisis Data	91
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	91
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	97
3.8	Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	101
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	106
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I	106
4.2.1.1	Pertemuan I	111
4.2.1.2	Pertemuan II	139
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II	183
4.2.2.1	Pertemuan I	188
4.2.2.2	Pertemuan II	209
4.3	Progres Peningkatan Hasil Penelitian	254
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Pembelajaran	261
5.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran	268
5.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	274
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	282
6.2	Saran	283
DAFTAR PUSTAKA		285
LAMPIRAN		289
PERNYATAAN		263

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> Menurut Suprijono	26
2.2 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> Menurut Rusman.....	27
2.3 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> Menurut Majid	27
2.4 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW.....	34
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	76
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	76
3.3 Skor Validasi	90
3.4 Kriteria Kevalidan Soal	91
3.5 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	92
3.6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Masalah Soal Kartu Masalah	92
3.7 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Kartu Masalah Aspek Memahami Masalah dan mengecek dan menyimpulkan kembali	93
3.8 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Soal Evaluasi Aspek Memahami Masalah dan Mengecek dan Menyimpulkan Kembali.....	93
3.9 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Kartu Masalah Aspek Merencanakan Penyelesaian Perencanaan Masalah	93
3.10 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Soal Evaluasi Aspek Merencanakan Pemecahan Masalah dan Melaksanakan Penyelesaian Pemecahan Masalah	94
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Jatibarat.....	94
3.12 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa secara Klasikal	95
3.13 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	96
3.14 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	98
3.15 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	99
3.16 Pedoman Penskoran Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah	99

3.17 Kriteria Skor Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah	99
4.1 Hasil Ulangan Prasiklus Siswa Kelas V SD 1 Jatibarat	103
4.2 Tabel Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	105
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	106
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 1 Jatibarat	110
4.5 Pembagian Kelompok Asal Siklus I Pertemuan I	113
4.6 Pembagian Materi Persub Bab Siklus I Pertemuan I	114
4.7 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan I	115
4.8 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 1 Siklus I Pertemuan I	134
4.9 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 2 Siklus I Pertemuan I	135
4.10 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 3 Siklus I Pertemuan 1	136
4.11 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 4 Siklus I Pertemuan I	137
4.12 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 5 Siklus I Pertemuan I	137
4.13 Peringkat Kelompok	138
4.14 Pembagian Kelompok Asal Siklus I Pertemuan II	141
4.15 Pembagian Materi Persub Bab Siklus I Pertemuan II	142
4.16 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan II	143
4.17 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 1 Siklus I Pertemuan II	157

4.18 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 2 Siklus I	
Pertemuan II	159
4.19 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 3 Siklus I	
Pertemuan II.....	159
4.20 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 4 Siklus I	
Pertemuan II	161
4.21 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 5 Siklus I	
Pertemuan II	162
4.22 Peringkat Kelompok	162
4.23 Ketuntasan Klasikal Soal Evaluasi Siklus I	164
4.24 Nilai Hasil Evaluasi Siswa Kelas V Siklus I	164
4.25 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Evaluasi Tiap Indikator Pada Siklus I	165
4.26 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	167
4.27 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	171
4.28 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	172
4.29 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	175
4.30 Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	178
4.31 Refleksi Terhadap Pembelajaran Pada Siklus I	181
4.32 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	187
4.33 Tabel Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan I	189
4.34 Pembagian Materi Persub Bab Siklus II Pertemuan I	190
4.35 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan I	191
4.36 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 1 Siklus II	

Pertemuan I	205
4.37 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 2 Siklus II	
Pertemuan I	206
4.38 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 3 Siklus II	
Pertemuan 1	207
4.39 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 4 Siklus II	
Pertemuan I	207
4.40 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 5 Siklus II	
Pertemuan I	208
4.41 Peringkat Kelompok	209
4.42 Pembagian Kelompok Asal Siklus II Pertemuan II	211
4.43 Pembagian Materi Persub Bab Siklus II Pertemuan II	212
4.44 Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan II	213
4.45 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 1 Siklus II	
Pertemuan II	229
4.46 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 2 Siklus II	
Pertemuan II	230
4.47 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 3 Siklus II	
Pertemuan II.....	231
4.48 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 4 Siklus II	
Pertemuan II	231
4.49 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Asal 5 Siklus II	
Pertemuan II	232
4.50 Peringkat Kelompok	233

4.51	Penghargaan Setiap Kelompok Pertemuan II	233
4.52	Hasil Evaluasi Siswa Kelas V SD I Jatibarat	236
4.53	Hasil Evalluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Siklus II	237
4.54	Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	238
4.55	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	242
4.56	Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	243
4.57	Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	246
4.58	Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	249
4.59	Perbaikan Terhadap Pembelajaran Pada Siklus II	250
4.61	Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru	254
4.62	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	255
4.63	Ketuntasan Klasikal Tes Evaluasi Kemampuan P emecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, Siklus II	256
4.64	Rata-rata Nilai Kemampuan P emecahan Masalah Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	258
4.65	Rata-rata Nilai Kemempuan Pemecahan Masalah Siswa Tiap Aspek Pada Siklus I dan Siklus II	259

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bangun Persegi ABCD	19
Gambar 2.2 Bangun Persegi Panjang.....	21
Gambar 2.3 Bangun Ruang Kubus ABCD EFGH	22
Gambar 2.4 Kubus ABCD EFGH dengan Rusuk s	23
Gambar 2.5 Gambar Balok	24
Gambar 2.6 Balok ABCD EFGH dengan panjang (p), lebar (l), dan tinggi (t)	24
Gambar 2.7 Langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya.....	53
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir	68
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	75
Gambar 4.1 Hasil Ulangan Harian Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus	104
Gambar 4.2 Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus	105
Gambar 4.3 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan I	113
Gambar 4.4 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembagian Materi Per sub Bab Siklus I Pertemuan I	114
Gambar 4.5 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan I.....	115
Gambar 4.6 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Diskusi Dalam Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan I	116
Gambar 4.7 LAK Keliling Persegi	119
Gambar 4.8 LAK Keliling Persegi Panjang	120
Gambar 4.9 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Kembali Ke Kelompok Asal Siklus I Pertemuan I	122
Gambar 4.10 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, mengerjakan kuis Individu Siklus I Pertemuan I	138
Gambar 4.11 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Asal Siklus I Pertemuan II	141

Gambar 4.12 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembagian Materi Persub Bab Siklus I Pertemuan II	142
Gambar 4.13 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan II	143
Gambar 4.14 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Diskusi Dalam Kelompok Ahli Siklus I Pertemuan II	144
Gambar 4.15 LAK Luas Persegi	145
Gambar 4.16 LAK Luas Persegi Panjang	146
Gambar 4.17 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Kembali Ke Kelompok Asal Siklus I Pertemuan II	148
Gambar 4.18 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, mengerjakan kuis Individu Siklus I Pertemuan II	156
Gambar 4.19 Ketuntasan Klasikal Soal Evaluasi Siklus I	165
Gambar 4.20 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Evaluasi Siklus I	166
Gambar 4.21 Keterampilan Guru Pada Siklus I	170
Gambar 4.22 Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	179
Gambar 4.23 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan I	190
Gambar 4.24 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembagian Materi Persub Bab Siklus II Pertemuan I	191
Gambar 4.25 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan I	192
Gambar 4.26 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Diskusi Dalam Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan I	193
Gambar 4.27 LAK Luas Permukaan Kubus	193
Gambar 4.28 LAK Luas Permukaan Balok	194
Gambar 4.29 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Kembali Ke Kelompok Asal Siklus II Pertemuan I	203
Gambar 4.30 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, mengerjakan kuis Individu Siklus II Pertemuan I	204

Gambar 4.31 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Asal Siklus II Pertemuan II	211
Gambar 4.32 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembagian Materi Persub Bab Siklus II Pertemuan II	212
Gambar 4.33 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Pembentukan Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan II	213
Gambar 4.34 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Diskusi Dalam Kelompok Ahli Siklus II Pertemuan II	214
Gambar 4.35 LAK Volume Kubus	215
Gambar 4.36 LAK Volume Balok 216	
Gambar 4.37 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, Kembali Ke Kelompok Asal Siklus II Pertemuan II	227
Gambar 4.38 Tahap <i>Cooperative Learning</i> Tipe JIGSAW, mengerjakan kuis Individu Siklus II Pertemuan II	234
Gambar 4.39 Melakukan Evaluasi	235
Gambar 4.40 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	236
Gambar 4.41 Keterampilan Guru Pada Siklus II	241
Gambar 4.42 Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	250
Gambar 4.43 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	257
Gambar 4.44 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	258
Gambar 4.45 Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Aspek Pada Siklus I dan Siklus II	260

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian 289
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 291
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas V 292
Lampiran 4	Soal Ulangan Harian Matematika Kelas V Sd 1 Jatibarat . 293
Lampiran 5	Kunci Jawaban Ulangan Harian Matematika Kelas V SD1 Jatibarat..... 295
Lampiran 6	Daftar Nilai Harian Indikator Pemecahan Masalah 298
Lampiran 7	Daftar Nama Kelompk Asal 300
Lampiran 8	Daftar Nama Kelompok Ahli 301
Lampiran 9	Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus 302
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus 304
Lampiran 11	Wawancara Guru Prasiklus 306
Lampiran 12	Wawancara Siswa Prasiklus 308
Lampiran 13	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 310
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 314
Lampiran 15	Materi Siklus I Pertemuan I 318
Lampiran 16	LAS Siklus I Peretemuan I 320
Lampiran 17	Lembar Validasi Instrumen Kartu Masalah Siklus I Pertemuan I 328
Lampiran 18	Kartu Masalah Siklus I Pertemuan I 334
Lampiran 19	Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus I Pertemuan I 338
Lampiran 20	Lembar Kartu Masalah Siklus I Pertemuan I 341
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I 343
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .. 352
Lampiran 23	Daftar Nilai Kuis Individu Siklus I Pertemuan I 358
Lampiran 24	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I..... 360

Lampiran 25	Silabus Siklus I Pertemuan II	362
Lampiran 26	RPP Siklus I Pertemuan II	366
Lampiran 27	Materi Siklus I Pertemuan II	370
Lampiran 28	LAS Siklus I Pertemuan II	372
Lampiran 29	Lembar Validasi Kartu Masalah Siklus I Pertemuan II	380
Lampiran 30	Kartu Masalah Siklus I Pertemuan II	386
Lampiran 31	Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus I Pertemuan II	390
Lampiran 32	Lembar Kartu Masalah Siklus I Pertemuan II	393
Lampiran 33	Daftar Nilai Kuis Individu Siklus I Pertemuan II	395
Lampiran 34	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	397
Lampiran 34	Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I	399
Lampiran 35	Kisi-kisi Lembar Instrumen Uji Coba Evaluasi Siklus I	405
Lampiran 36	Lembar Soal Instrumen Uji Coba Evaluasi Siklus I	406
Lampiran 37	Kunci Jawaban dan Penskoran Instrumen Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	414
Lampiran 38	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I	419
Lampiran 39	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	421
Lampiran 40	Nilai Siswa yang Tinggi	423
Lampiran 41	Nilai Siswa yang Rendah	431
Lampiran 42	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	439
Lampiran 43	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II ..	448
Lampiran 44	Silabus Siklus II Pertemuan I	454
Lampiran 45	RPP Siklus II Pertemuan I	458
Lampiran 46	Materi Siklus II Pertemuan I	462
Lampiran 47	LAS Siklus II Pertemuan I	464
Lampiran 48	Lembar Validasi Kartu Masalah Siklus II Pertemuan I	472
Lampiran 49	Kartu Masalah Siklus II Pertemuan I	478
Lampiran 50	Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus II Pertemuan I	482
Lampiran 51	Lembar Kartu Masalah Siklus II Pertemuan I	485

Lampiran 52	Daftar Nilai Kuis Individu	487
Lampiran 53	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I	489
Lampiran 54	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	491
Lampiran 55	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	500
Lampiran 56	Silabus Siklus II Pertemuan II	506
Lampiran 57	RPP Siklus II Pertemuan II	510
Lampiran 58	Materi Siklus II Pertemuan II	514
Lampiran 59	LAS Siklus II Pertemuan II	516
Lampiran 60	Lembar Validasi Kartu Masalah Siklus II Pertemuan II	524
Lampiran 61	Kartu Masalah Siklus II Pertemuan II	530
Lampiran 62	Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus II Pertemuan II	534
Lampiran 63	Lembar Kartu Masalah Siklus II Pertemuan II	537
Lampiran 64	Daftar Nilai Kuis Individu	539
Lampiran 65	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	541
Lampiran 66	Lembar Validasi Tes Soal Evaluasi	543
Lampiran 67	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	549
Lampiran 68	Soal Instrumen Evaluasi Siklus II	550
Lampiran 69	Kunci Jawaban Soal Evaluasi	557
Lampiran 70	Nilai Tertinggi	563
Lampiran 71	Nilai Terendah	570
Lampiran 72	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II	577
Lampiran 73	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Evaluasi Siklus II	579
Lampiran 74	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	581
Lampiran 75	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II Siklus II	590
Lampiran 76	Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus	596

Lampiran 77	Lembar Wawancara Siswa Setelah Siklus	598
Lampiran 78	SK	600
Lampiran 79	Surat Izin Penelitian	601
Lampiran 80	Kartu Bimbingan Dosen I	602
Lampiran 81	Kartu Bimbingan Dosen II	603
Lampiran 82	Surat Selesai Bimbingan	604
Lampiran 83	Surat Selesai Penelitian	605
Lampiran 84	Surat Pernyataan	606
Lampiran 85	Surat Permohonan Ujian Skripsi	607

