



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS IV SD 2 PASURUHAN LOR KUDUS**

**Oleh
FITRIA NOFITASARI
NIM 201233222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MELALUI
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS IV SD 2 PASURUHAN LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
FITRIA NOFITASARI
NIM 201233222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntu ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.” (HR. Ar-Rabii’)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

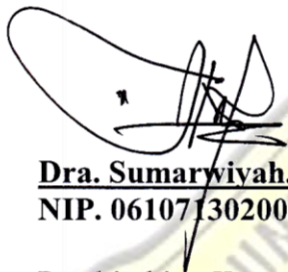
1. Orang tuaku tercinta, Bapak Pujiyono dan Ibu Sutarmi yang senantiasa telah memberikan dukungan, nasehat dan doa disetiap langkahku.
2. Kedua adikku tersayang Muhammad Rizal Bahtiar dan Andrian David Handika yang senantiasa mewarnai har-hariku.
3. Sahabat-sahabatku Eni Rofiatul Ummah, Leliana Ratnasari, Desy Mila Ariyani, dan Lailatuzzahro Fatmawati yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Teman-temanku PGSD kelas E angkatan 2012.
5. Almamater UMK yang saya banggakan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fitria Nofitasari (201233222) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Dra. Sumaryyah, M.Pd. Kons.
NIP. 0610713020001008

(Ketua)

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd.
NIP. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



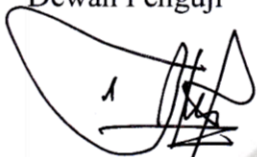
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitria Nofitasari (201233222) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Agustus 2016.

Kudus, Agustus 2016

Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

(Ketua)

NIP. 0610713020001008



Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001247



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001250



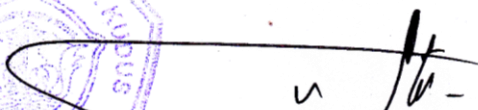
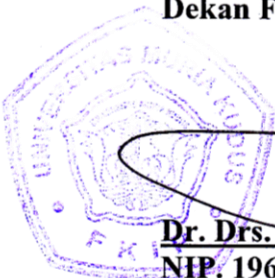
Santoso, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Model *Course Review Horay*”.

Didalam penulisan laporan ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
5. Parwati S.Pd., SD selaku kepala sekolah SD 2 Pasuruhan Lor yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Sri Setyoningsih, S.Pd., SD selalu guru kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehta,

kritik, saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Segenap keluarga besar SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Sri Dzulkaidah selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan di bidang pendidikan.

Kudus, Agustus 2016

Fitria Nofitasari

NIM.201233222

ABSTRACT

Nofitasari, Fitria. 2016. *An Improvement the Activity and Learning Achievement of Social Studies in Technology Development Material of the Fourth Graders of SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (2) Ika Oktavianti, S. Pd., M.Pd.

Key Words: Activities and Learning Achievement Social Studies, Technology Development, *Course Review Horay.*

This research aims to increase the activity of the fifth grade students of social studies outcomes students of Elementary School 2 Pasuruhan Lor Kudus after the implementation of learning model Course Review Horay, knowing to increased learning achievement of the fifth grade students of social studies outcomes students of Elementary School 2 Pasuruhan Lor Kudus after the implementation of learning model Course Review Horay, and to increase the skill of teacher in the social lesson after the implementation of learning model Course Review Horay.

Study activities are all of them activity did at interaction process (teacher and student) the realize purpose studying and learning achievement is are the results achieved by students individual or group of the learning process in accordance with the purpose of education. Course Review Horay model is a learning model that can create a classroom atmosphere becomes merry, active and fun because every student can answer the question then student must a scream "Horay" or yell-yell like them.

This research is a classroom action research which lasted for two cycles, each cycle consisting of four stage: planning, action, observation, and reflection. The research was conducted in the fifth grade student of social studies student of Elementary School 2 Pasuruhan Lor Kudus with subjects twenty eight student. The independent variable is the result of social studies. Data collection techniques using observation, interviews, test, and documentation. In analyzing the data the writer uses data the qualitative and quantitative analysis.

The results showed there was an increase learning achievement completeness social studies outcomes material technology development significantly between results of the first cycle (67,86%) and the results of the second cycle (85,7%), supported by increased activity of social studies in cycle 1 77,1% (good) become 82,28% (good) at cycle 2. Management learning Course review Horay model also increased in cycle 1 72,5% (good) become 80,81% (good) at cycle 2. It proves that the application of learning models Course Review Horay can increase the learning outcomes of social studies students in technology development material of the fifth grade students of social studies students of Elementary School 2 Pasuruhan Lor Kudus.

Based on the result of the classroom action research that is conducted to the fifth graders students of social studies of Elementary Schol 2 Pasuruhan Lor Kudus can be concluded that the application of learnig Course Review Horay model can increase the activities and learning achievement of social studies student at tecnology development material with to increase teacher skill. It is recomemended for students should be active in learning and for teacher to applicated Course Review Horay learning model. For teacher should us learning model innovative that appropiate with students characteristic and can stimulated students want study.



ABSTRAK

Nofitasari, Fitria. 2016. *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar IPS Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Melalui Model Course Review Horay di Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor.* Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (2) Ika Oktavianti, S. Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar IPS, Perkembangan Teknologi, *Course Review Horay*,

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan aktivitas belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor setelah diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay*, mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor setelah diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay*, dan mengetahui keterampilan guru pada pembelajaran IPS setelah diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay*.

Aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar dan Prestasi belajar adalah suatu hasil dari kegiatan yang telah dikerjakan oleh siswa baik secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah, aktif dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "Hore" atau yel-yel yang disukai.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor dengan subjek penelitian 28 siswa. Variabel bebasnya adalah model *Course Review Horay*. Sedangkan variabel terikatnya adalah aktivitas dan prestasi belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai prestasi belajar IPS siswa materi perkembangan teknologi yang cukup signifikan antara siklus 1 (67,86%) dan siklus 2 (85,7%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa pada siklus 1 77,1% (baik) menjadi 82,28% (baik) pada siklus 2. Pengelolaan pembelajaran model *Course Review Horay* juga mengalami peningkatan pada siklus 1 72,5% (baik) menjadi 80,81% (baik) pada siklus 2. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar IPS materi perkembangan teknologi serta dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti

pembelajaran IPS dan hendaknya guru menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prsetasi belajar IPS. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Aktivitas Belajar.....	10
2.1.1.1 Hakikat Aktivitas Belajar	10
2.1.1.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa	14
2.1.2 Prestasi Belajar.....	17
2.1.2.1 Hakikat Prestasi Belajar	17

2.1.2.2 Indikator Prestasi Belajar	18
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.1.4 Perkembangan Teknologi	25
2.1.4.1 Perkembangan Teknologi Produksi	26
2.1.4.2 Perkembangan Teknologi Komunikasi.....	27
2.1.4.3 Perkembangan Teknologi Transportasi	29
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	30
2.1.5.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	30
2.1.5.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	31.
2.1.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ..	32
2.1.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	35
2.1.5.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	35
2.1.5.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	37
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	38
2.1.6.1 Hakikat Keterampilan Guru	38
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	39
2.2 Penelitian Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Setting Penelitian	47
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	47
3.1.1.2 Waktu Penelitian	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	49

3.2.1 Variabel Bebas	50
3.2.2 Variabel Terikat	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1 Siklus I	53
3.3.2 Siklus II	57
3.4 Metode Pengumpulan Data	61
3.4.1 Jenis dan Sumber Data	61
3.4.1.1 Jenis Data	61
3.4.1.1.1 Data Kuantitatif.....	61
3.4.1.1.2 Data Kualitatif.....	61
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	62
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer	62
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder	62
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.2.1 Wawancara.....	63
3.4.2.2 Observasi.....	64
3.4.2.3 Tes	66
3.4.2.4 Dokumentasi	67
3.4.3 Instrumen Penelitian	67
3.4.3.1 Pedoman Wawancara	68
3.4.3.2 Pedoman Observasi	69
3.4.3.3 Soal Tes	74
3.5 Validitas dan Reliabilitas	75
3.5.1 Validitas	75
3.5.2 Reliabilitas	77
3.6 Teknik Analisis Data.....	79
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	79
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	81
3.7 Indikator Keberhasilan	90

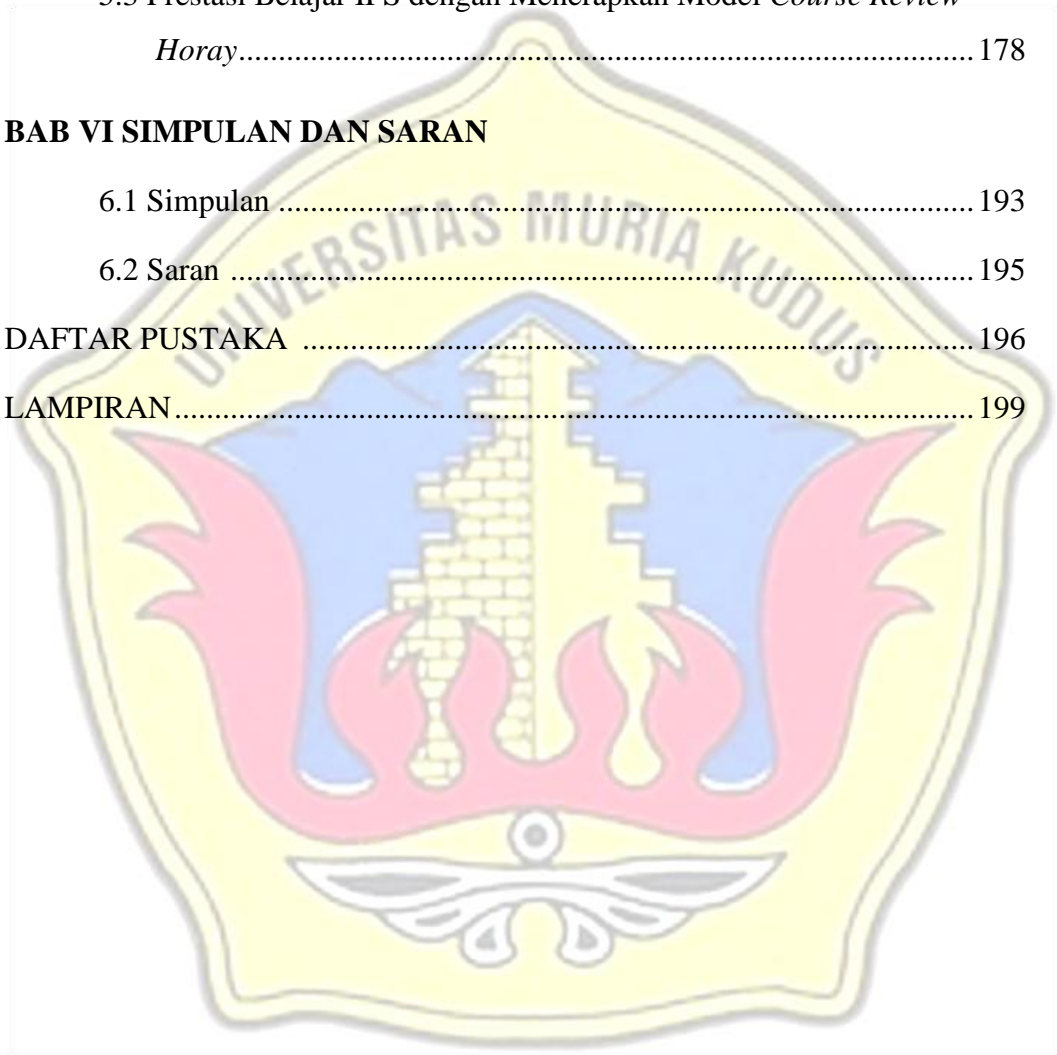
BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil PraSiklus	85
---------------------------	----

4.2 Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	88
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	98
4.3.3 Observasi.....	111
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	111
4.3.3.2 Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif.....	114
4.3.3.3 Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	116
4.3.3.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	119
4.2.1.1 Refleksi Siklus I	121
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	125
4.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	125
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	126
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	126
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	136
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	149
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Siswa	150
4.3.3.2 Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif.....	152
4.3.3.3 Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	154
4.3.3.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	156
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	158
4.4 Uji Hipotesis.....	165

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Dengan Menerapkan Model <i>Course Review Horay</i>	166
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Mode <i>Course Review Horay</i>	175
5.3 Prestasi Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Course Review Horay</i>	178
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	193
6.2 Saran	195
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	199



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Gambaran Langkah-langkah Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	35
3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	48
3.2 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	69
3.4 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	69
3.5 Lembar Observasi Keterampilan Guru	70
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	72
3.7 Lembar Penilaian Prestasi Belajar Ranah Afektif.....	72
3.8 Lembar Penilaian Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik.....	73
3.9 Tabel Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	78
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPS	80
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	80
3.12 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru	83
4.1 Nilai Hasil Pra Siklus IPS	86
4.2 Daftar Kelompok.....	92
4.3 Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus 1	109
4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus 1	111
4.5 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	112
4.6 Kriteria Penilaian Rata-rata Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	115
4.7 Hasil Pengamatan Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus 1	114
4.8 Kriteria Pengamatan Prestasi Belajar Ranah Afektif Siklus 1.....	115
4.9 Hasil Pengamatan Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1	117
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	119
4.11 Pembagian Kelompok Belajar	130
4.12 Persentase Prestasi Belajar Siswa Ranah Kognitif IPS Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	147
4.13 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	149
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II.....	150

4.15 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktvitas Belajar Siklus II.....	151
4.16 Hasil Pengamatan Prestasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II.....	152
4.17 Hasil Pengamatan Prestasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II...	154
4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	156
4.19 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar IPS Siklus 1 dan Siklus II....	162
4.20 Peningkatan Persentase Prestasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus 1 dan Siklus II.....	162
4.21 Peningkatan Persentase Prestasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus II	163
4.20 Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus II.....	163



DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir	45
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	52
4.1 Guru Melaksanakan Apersepsi Siklus 1 Pertemuan 1	89
4.2 Guru Mendemonstrasikan Materi Siklus 1 Pertemuan 1	91
4.3 Guru membagi kelompo Siklus 1 Pertemuan 1	93
4.4 Siswa Membuat Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 1	94
4.5 Siswa Menuliskan Jawaban di Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 1	95
4.6 Guru dan Siswa berdiskusi.....	96
4.7 Siswa Berteriak Horay Siklus 1 Pertemuan 1	97
4.8 Guru Melaksanakan Apersepsi Siklus 1 Pertemuan II.....	99
4.9 Siswa Berpartisipasi Aktif Siklus 1 Pertemuan II.....	101
4.10 Guru Membagi Kelompok Belajar Siklus 1 Pertemuan II.....	102
4.11 Siswa Membuat Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan II.....	103
4.12 Siswa Menuliskan Jawaban di Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan II	104
4.13 Guru dan Siswa Berdiskusi Siklus 1 Pertemuan II	105
4.14 Siswa Berteriak Horay Siklus 1 Pertemuan II	106
4.15 Siswa Memprsentasikan Kelompok	107
4.16 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus 1	108
4.17 Guru Melaksanakan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1.....	127
4.18 Guru Mendemonstrasikan Materi Siklus II Pertemuan 1.....	129
4.19 Guru membagi kelompo Siklus II Pertemuan 1	131
4.20 Siswa Membuat Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	132
4.21 Siswa Menuliskan Jawaban di Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	133
4.22 Guru dan Siswa berdiskusi Siklus II Pertemuan 1	134
4.23 Siswa Berteriak Horay Siklus II Pertemuan 1	135
4.24 Siswa Berpartisipasi Aktif Siklus II Pertemuan II.....	138
4.25 Guru Membagi Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan II	140
4.26 Siswa Membuat Kartu Soal Siklus II Pertemuan II	141
4.27 Siswa Menuliskan Jawaban di Kartu Soal Siklus II Pertemuan II.....	142

4.28 Guru dan Siswa Berdiskusi Siklus II Pertemuan II.....	143
4.29 Siswa Berteriak Horay Siklus II Pertemuan II.....	144
4.30 Siswa Mempräsentasikan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	145
4.31 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	108
5.1 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	175
5.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar IPS	177
5.3 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Ranah Kognitif	182
5.4 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Ranah Afektif	187
5.5 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik	190



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.	200
2. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	201
3. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	204
4. Daftar Nama Siswa	206
5. Daftar Nilai Pra Siklus	207
6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	208
7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Pra Siklus.....	212
8. Kisi-kisi soal Pra Siklus	218
9. Soal Uji Coba Siklus 1	219
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	224
11. Validitas Siklus 1	225
12. Reliabilitas Siklus 1	226
13. Validitas Siklus II	227
14. Reliabilitas Siklus II.....	228
15. Silabus Siklus I	229
16. RPP Siklus I Pertemuan I.....	233
17. Materi Siklus I Pertemuan I.....	238
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	240
19. Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 1	141
20. RPP Siklus I Pertemuan II	242
21. LKS Siklus 1 Pertemuan II	247
22. Materi Siklus I Pertemuan II.....	248
23. Media Gambar Siklus I Pertemuan II	252
24. Kartu Soal Siklus I Pertemuan II	254
25. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	255
26. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	257
27. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	260
28. Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus 1	261

29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	263
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	266
31. Lembar Penilaian Ranaf Afektif Siklus 1	272
32. Lembar Penilaian Ranaf Psikomotorik Siklus 1	276
33. Silabus Siklus II	134
34. RPP Siklus II Pertemuan I	285
35. LKS Siklus II Pertemuan 1	290
36. Materi Siklus II Pertemuan I	291
37. Alat Peraga Gambar Siklus II Pertemuan I	294
38. Kartu Soal Siklus II Pertemuan I	295
39. RPP Siklus II Pertemuan II	296
40. LKS Siklus II Pertemuan II	301
41. Materi Siklus II Pertemuan II	302
42. Alat Peraga Gambar Siklus II Pertemuan II	305
43. Kartu Soal Siklus II Pertemuan II	306
44. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	307
45. Soal Tes Evaluasi Siklus II	309
46. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	311
47. Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus II	312
48. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	314
49. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	317
50. Lembar Penilaian Ranaf Afektif Siklus II	323
51. Lembar Penilaian Ranaf Psikomotorik Siklus II	326
52. Penetapan Pembimbing Skripsi	332
53. Pernyataan Peneliti	333
54. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	334
55. Permohonan Ujian Skripsi	335
56. Berita Acara Bimbingan	336
57. Permohonan Ijin Penelitian	340
58. Surat Keterangan Penelitian di SD 2 Pasuruhan Lor	341
59. Daftar Riwayat Hidup	342